

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образования Ставропольского края
Дата подписания: 06.07.2024 20:09:05
Уникальный программный ключ:
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 4
от 25 апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Специальность

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

Форма и сроки обучения

Очная (3 года)

Год начала подготовки

2024

г. Ставрополь, 2024 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана доктором педагогических наук, профессором Р.Р. Магомедовым

Обсуждена и одобрена кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры протокол № 9 от 20.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 6 |
| 3. | ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 7 |
| 4. | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 8 |
| 5. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 11 |
| 6. | НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 18 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее ГБОУ ВО СГПИ) и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ГБОУ ВО СГПИ на основе следующих нормативных документов:

– Локальные нормативные акты ГБОУ ВО СГПИ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Устав ГБОУ ВО СГПИ;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

1.2 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка утверждена Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ.

1.3 Цель программы аспирантуры:

Общей целью программы аспирантуры по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по основным видам профессиональной деятельности в соответствии с направлением и направленностью подготовки.

Задачи:

— формирование исследовательской культуры по направлению подготовки (научной специальности);

— подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4 Формы обучения и срок освоения программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка реализуется в очной форме обучения. Срок освоения – 3 года.

1.5 Трудоемкость программы аспирантуры

Трудоемкость освоения аспирантом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка составляет 180 з.е.

1.6 При реализации программы аспирантуры применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7 Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.8 Требования к уровню подготовки абитуриента

К освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, включает исследование педагогических процессов, исследование образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.
- Теория и методика физического воспитания.
- Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Выпускник, освоивший программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен отвечать следующим требованиям:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- владением методологией и методами педагогического исследования;
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- готовностью к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности;

- готовностью к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании;
- способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры;
- способностью применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования;
- – способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.4. – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры:

4.1.1 Учебный план и календарный график учебного процесса

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

Структура и объем программы аспирантуры

| № | Структура программы аспирантуры | Объем программы аспирантуры в з.е. |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Научный компонент | | 135 |
| 1.1. | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | 129 |
| 1.2. | Подготовка публикаций | 6 |
| 1.3. | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования | |
| 2. Образовательный компонент | | 36 |
| 2.1. | Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) | 30 |
| 2.2. | Практики | 6 |
| 2.3. | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике | |
| 3. Итоговая аттестация | | 9 |
| Объем программы аспирантуры | | 180 |

Научный компонент:

1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

2. Подготовка публикаций включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Образовательный компонент:

В обязательную часть образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка включаются следующие дисциплины (модули):

| 2 | Образовательный компонент |
|------------------|--|
| 2.1. | Дисциплины (модули) |
| 2.1.1 | История и философия науки |
| 2.1.2 | История образования и педагогической мысли в России и за рубежом |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | Методология физической культуры и её фундаментальные проблемы |
| 2.1.5 | Теоретико-методологические основы педагогики |
| 2.1.6 | Экспертиза результатов научно-исследовательской работы |
| 2.1.7 | Педагогические системы и технологии |
| 2.1.8 | Теория физической культуры и её фундаментальные проблемы |
| 2.1.9 | Физическая культура и профессиональная физическая подготовка |
| 2.1.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 |
| 2.1.10.1 | Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения |
| 2.1.10.2 | Педагогическое общение и взаимодействие |
| 2.1.11 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 |
| 2.1.11.1 | Аксиологические основы педагогики |
| 2.1.11.2 | Педагогическая антропология |
| 2.1.12(Ф) | Факультативные дисциплины |
| 2.1.12.1(Ф) | Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования |
| 2.1.12.2(Ф) | Информационные технологии в науке и в образовании |

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Практика:

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая и научно-исследовательская практики.

Итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

4.2.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС

В программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины.

В аннотации учебной программы указываются цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, сведения об общей трудоемкости дисциплины, формах и основном содержании дисциплины.

Рабочая программа дисциплины содержит сведения о трудоемкости программы, цели и задачах дисциплины, месте дисциплины в структуре программы аспирантуры, требованиях к результатам освоения дисциплины, учебно-тематическом планировании дисциплины, содержании дисциплины по темам, учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, материально-техническом обеспечении дисциплины.

Методические материалы разрабатываются в целом для организации самостоятельной работы аспирантов по освоению содержания дисциплины.

Фонд оценочных материалов создается для осуществления контроля уровня знаний, умений, владений по дисциплине. В структуру фонда оценочных материалов входит паспорт оценочных средств, планируемые результаты обучения и критерии их оценивания, комплект заданий для осуществления предусмотренных программой текущего контроля, промежуточной аттестации, технологическая карта оценочных материалов.

4.2.2 Рабочие программы практик с приложением ФОС

В соответствии с ФГТ блок «Практики» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности.

Программа практик описывает содержание и требования к практике, включающей научно-исследовательскую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью подготовки и темой диссертации; и педагогическую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные требования к организации и содержанию практики изложены в Положении о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях Института и его филиалах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практики организуются дискретно (по форме), по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для

проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

5.1 Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

В соответствии с требованиями ФГТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

5.1.1 Обеспечение учебной и учебно-методической литературой

Основная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>

Дополнительная литература:

1. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493633>
2. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475130>
3. Демков, М. И. История русской педагогики. Ч. 2 - Новая русская педагогика (XVIII в.) / М. И. Демков. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 692 с. — ISBN 978-5-507-37544-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37065>
4. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067>
5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

7. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

8. Роботова, А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления : монография / А. С. Роботова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — ISBN 978-5-8064-1722-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5589>

9. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491426>

Периодические издания:

1. Асадуллин Р.М. Пути познания педагогической сущности человека // Педагогика. — 2011. — №8. — С. 50-59.

2. Безрукова В.С. Дихотомический подход к развитию педагогического знания // Педагогика. — 2010. — №8. — С. 19-29.

3. Белкин А.С., Кутьев В.О. Актуальные понятия современной педагогики («Круглый стол») // Педагогика. — 2003. — №7. — С. 44-60.

4. Бережнова Е. Педагогическая наука и её методология в контексте современности // Педагогика. — 2002. — №1. — С. 101-105.

5. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании // Педагогика. — 2008. — №6. — С. 15-21.

6. Бобрышов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. Периодический научный журнал – Ставрополь. Изд-во СГПИ, 2009. – Выпуск 12. – С. 33-42.

7. Бобрышов С.В., Шиянов Е.Н. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика. — 2006. — №6. — С. 10-19.

8. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. — 2005. — №5. — С. 21-29.

9. Боровских А.В. Розов Н.Х. Прагматизм как методологический принцип в педагогике // Педагогика. — 2008. — №8. — С. 3-8.

10. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. — 1999. — №5. — С. 22-26.

11. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования // Педагогика. — 2002. — №2. — С. 27-31.

12. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования // Педагогика. — 2001. — №4. — С. 19-23.

13. Вульфсон Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. — 2002. — №2. — С. 70-80.

14. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании // Педагогика. – 2014. – №7. – С. 34-40.
15. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1997. – №2. – С. 9-14.
16. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 32-42.
17. Ибрагимов Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 12-19.
18. Ибрагимов Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. – 2010. – №3. – С. 20-26.
19. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 13-20.
20. Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Кошелева Ю.П. Методологическая рефлексия результата педагогического исследования и методов его получения // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 14-23.
21. Коржуев А.В., Соколов А.С. «Знание о незнании» в логике педагогического исследования // Педагогика. – 2017. – №6. – С. 11-18.
22. Лельчицкий И.Д., Пурешева Н.С., Тряпицына А.П. Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 3-14.
23. Новиков А.М. О законах педагогики // Педагогика. – 2011. – №3. – С. 3-7.
24. Новиков А.М. О предмете педагогики // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 8-14.
25. Полонский В.М. К вопросу оценки качества диссертационных работ // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 35-39.
26. Полонский В.М. Чем больше, тем лучше? (К оценке результатов научной деятельности) // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 35-39.
27. Полонский В.М. Методы исследования проблем образования // Педагогика. – 1994. – №2. – С. 10-15.
28. Полонский В.М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям в сфере образования // Педагогика. – 2018. – №11. – С. 213-30.
29. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 16-23.
30. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 15-24.
31. Строкова Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 9-16.
32. Филонов Г.Н., Суходольская-Кулешова Л.В. К вопросу о взаимодействии фундаментальной и прикладной науки // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 3-7.
33. Фурьева Т.В. Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 22-28.
34. Хрыков Е.Н. Определения целей и задач педагогических диссертационных работ // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 40-48.
35. Хрыков Е.Н. Противоречия в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 15-24.
36. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 17-25.
37. Шкабара И.Е. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 21-25.

5.1.2 Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой (краткая характеристика).

Аспиранты обеспечены доступом к официальным, периодическим, справочно-библиографическим изданиям, научной литературе:

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Журнальный зал: русский толстый журнал как эстетический феномен. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media>
4. Журнальный мир: единый ресурс русскоязычных литературных журналов и альманахов. – Режим доступа: <https://журнальныймир.рф>
5. Эмигрантика: сводный каталог периодики русского зарубежья. – Режим доступа: <http://www.emigrantica.ru>
6. Электронная библиотека РНБ. – Режим доступа: <https://nlr.ru/elibrary>
7. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. – Режим доступа: <https://goskatalog.ru/portal/#/>
8. Госфильмофонд России. – Режим доступа: <https://gosfilmofond.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). – Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
11. Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН. – Режим доступа: <http://lib2.pushkinskiydom.ru>
12. Электронная библиотека Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru>

5.1.3 Наличие электронных источников информации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература» | https://ibooks.ru/ |
| 3. | ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; оценки результатов обучения.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<http://budfilsgpi.ru/>), г. Ессентуки (<http://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<http://sgpizh.ru/>);

– информационно-образовательная среда Института, реализованная на базе программного обеспечения Moodle «ИОС ГБОУ ВО СГПИ» (головной вуз – <https://ios.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <http://eios.budfilsgpi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <http://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводск – <http://sgpizh.ru/moodle>);

– подсистема учета учебных достижений аспирантов, реализованная на базе использования облачных технологий (<https://goo-gl.ru/50mU>);

– подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://sspi.ru/pps/>).

– подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг») (<https://sspi.ru/st/>);

– подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://sspi.ru/vkr/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

5.1.4 Доступ к электронным базам данных

Аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| Наименование ЭБС | Ссылка на электронный адрес |
|------------------|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru/ |

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

ЭОР

| Наименование | Ссылка на электронный адрес |
|---|---|
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| УИС РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Научный архив | https://научныйархив.рф/ |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru/ru/ |
| ЭБС «Буконлайн» | https://bookonlime.ru |
| Первая интернациональная онлайн-библиотека «Логос» для инвалидов по зрению AV3715 | https://av3715.ru/library/ |

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте реализуется на основе его материально-технической базы и функционирования электронной информационно-образовательной среды. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В институте организовано 326 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 13 компьютерных классов.

В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 8 штук, медиапроекторы в количестве 29 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 15 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособнадзора от 29.05.2014

№785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», актуализированным методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (2017 года) и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Конкретные перечни учебников, учебных, учебно-методических пособий, в том числе электронных, базы данных и мест доступа к ним содержатся в каждой рабочей программе дисциплин, практик.

5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- научная лаборатория «Антропология детства».

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); Eset smart security Business Edition for 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

Материально-техническое оснащение лаборатории «Антропология детства» составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); Eset smart security Business Edition for 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

При проведении научно-исследовательской работы, выполнении курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование перечисленных выше лабораторий. Перечень оборудования лабораторий, привлекаемых к научно-исследовательской работе, зависит от тематики проводимых исследований и содержания работы обучающихся.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся аудитории и конференц-зал.

5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Квалификация научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с федеральными государственными требованиями и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения аспирантами программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Процедуры оценки качества освоения аспирантами программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируется Положением о промежуточной аттестации аспирантов в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы аспирантуры разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоения программы аспирантуры.

6.2 Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе аспирантуры является обязательной и регламентируется Порядком проведения итоговой аттестации по программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», по итогам которой ГБОУ ВО СГПИ дает заключение о ее соответствии указанным критериям.

6.3 Качество реализации освоения программы аспирантуры подтверждено сертификатом соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) № РОСС RU.C.04ФАЛ.СК.0880 системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» и сертификатом качества от 23.12.2019 № 003098 научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

Программа аспирантуры содержит рецензию Виктора Павловича Лукьяненко, доктора педагогических наук, профессора, кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта, факультета физической культуры ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора по учебной работе



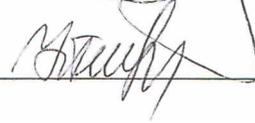
И.В. Буркина

И.о. проректора по научно-исследовательской работе и инновациям



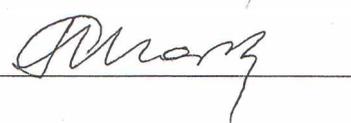
М.Г. Кулешин

Начальник центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса



Н.Г. Глушкова

Заведующий выпускающей кафедрой



Р.Р. Магомедов

Начальник учебно-исследовательского управления



А.С. Кобышева

Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса



М.В. Мигачева

Заведующий библиотекой

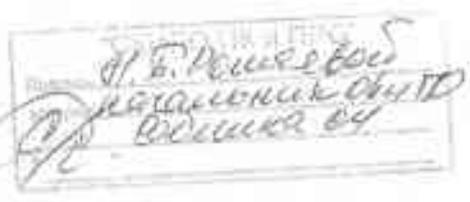


Т.А. Фролова

Представитель работодателя:
Проректор по учебно-организационной работе, государственного образования, «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор



Н.Б. Ромаева



Н.Б. Ромаева
Проректор по учебно-организационной работе
Ставропольский краевой институт развития образования