



Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Смагина Мария Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Методы активизации образовательного процесса" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы активизации образовательного процесса» является: повышение уровня профессиональной подготовки специалистов и развитие навыков использования в учебной деятельности методов активизации образовательного процесса с целью совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о методах активизации образовательного процесса и возможностях их использования;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о социально-психологическом тренинге, как методе активного обучения;
- помочь студентам овладеть навыками стимулирования творческого потенциала и интеллектуальных возможностей учащихся при помощи методов активизации образовательного процесса;
- сформировать систематические знания о технологиях и эффектах групповых дискуссий, игр, семинаров, тренингов;
- развить представления студентов о применении активизации образовательного процесса в исследовании и управлении решением проблем в области педагогики и психологии;
- сформировать у студентов навыки проведения психолого-педагогических, социально-психологических тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, семинаров и др.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Конфликтология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности

Психология личностного роста

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-15</b> Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать	ПК-15.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми
<b>ПК-17</b> Способен осуществлять просветительскую деятельность в	ПК-17.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации	- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности; - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с	- решением проблем в сфере общения и в поведении, основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции; - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и

с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	различными субъектами образовательного процесса (воспитателями, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	категориями образовательного (учителями, школьниками, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
---	---	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность, структура и виды методов активизации образовательного процесса					
1.1	Социально-психологические и дидактические основы методов активизации образовательного процесса. /Тема/	4	0			
1.2	/Пр/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
1.3	/Ср/	4	8	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
1.4	Дискуссия как метод активизации образовательного процесса. /Тема/	4	0			
1.5	/Пр/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		

1.6	/Ср/	4	8	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
1.7	Игра как системный метод активизации процесса обучения. /Тема/	4	0			
1.8	/Пр/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
1.9	/Ср/	4	8	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
1.10	/Лек/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
1.11	Эвристические методы обучения. /Тема/	4	0			
1.12	/Пр/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
1.13	/Ср/	4	10	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
	Раздел 2. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга.					
2.1	Общее представление о социально-психологическом тренинге. /Тема/	4	0			
2.2	/Пр/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
2.3	/Ср/	4	10	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		

2.4	/Лек/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
2.5	Структурные характеристики социально-психологического тренинга. /Тема/	4	0			
2.6	/Пр/	4	1	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
2.7	/Ср/	4	10	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
2.8	Подготовка и проведение тренинга. /Тема/	4	0			
2.9	/Ср/	4	9,7	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		
2.10	/КПА/	4	0,3	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3 ПК-15.1 ПК-15.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 165 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473052">https://urait.ru/bcode/473052</a>
Л.1.2	Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В., Иваничко П. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Томск: СибГМУ, 2014. - 264 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105975">https://e.lanbook.com/book/105975</a>
Л.1.3	Монгуш Ч. Н., Момбей-оол С. М. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей психологических дисциплин, студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.03 психология и 44.03.02 психолого-педагогическое образование. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156209">https://e.lanbook.com/book/156209</a>
Л.1.4	Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 353 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/472338">https://urait.ru/bcode/472338</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.