

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. заместителя по стратегическому развитию

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 17:23:14

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf65845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждена на  
заседании кафедры теории, истории общей  
педагогике и социальных практик

«15» апреля

2024 г. Заведующий

кафедрой

Шумакова А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретико-методологические основы педагогики**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая  
подготовка

Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала подготовки: 2022

Ставрополь  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы педагогики» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5. Содержание дисциплины по темам	7
6. Литература	15
7. Программные средства	17
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Лист изменений	18

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	-
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	18	18	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также в обеспечение овладения методологией и методами педагогического исследования, развития культуры научного исследования в области педагогических наук, овладения основами интерпретации результатов педагогического исследования, подготовки к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
- раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
- сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
- сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;
- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

### **3. Требования к владению дисциплиной.**

По завершении курса обучения аспирант должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня.

Владеет методологией и методами педагогического исследования:

- методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;
- правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- показатели качества научного исследования.
- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования.
- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.

Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании.
- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности.
- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

- основные виды результатов педагогического исследования;
- основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;

- подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.
- анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- способами оценки результатов научного исследования;

Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

- основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;
- планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- способами оценки результативности работы исследовательского коллектива.

#### 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Методология педагогики как сферы гуманитарного знания и педагогической деятельности	2	2		4		8
2.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	2	2		4		8
3.	Методология научного поиска в системе научного исследования	2	2		4		8
4.	Научная проблема в структуре осмысления детерминант развития педагогической науки и образовательной практики	2	2		4		8
5.	Парадигма как форма осмысления развития педагогической науки и образовательной практики	2	2		4		8
6.	Идея в структуре теоретико-педагогического знания	2	2		4		8
7.	Гипотеза в структуре теоретико-педагогического знания	2	2		4		8
8.	Концепция в структуре теоретико-педагогического знания	2	2		4		8
9.	Научная педагогическая теория как форма знания и предмет анализа	2	2		3,7		7,7
	Зачет с оценкой			0,3			0,3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## **5. Содержание дисциплины по темам:**

### **Тема 1. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.**

Природа гуманитарного знания. Наука и научное знание. Современные концепции развития и дисциплинарного оформления гуманитарной науки. Современные подходы к определению научного статуса педагогики. Система педагогических наук.

Понятия «методология», «методология педагогической науки». Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Уровни методологии: философский, общенаучный и методологии педагогики как раздела общей педагогики. Задачи методологии. Сферы реализации методологии педагогики.

Методологическая культура как социально-историческое и гносеологическое явление. Методологическая культура научного работника. Методологическая культура педагога. Содержание методологической культуры педагога. Компетентности педагога-исследователя.

#### **Формы самостоятельной работы:**

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

### **Тема 2. Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики.**

Педагогическая и психологическая картины мира. Научное мировоззрение как инструмент познания педагогической картины мира. Научное познание как способ постижения гуманитарной действительности. Природа и особенности гуманитарного познания и гуманитарной науки. Обыденное (житейское, стихийно-эмпирическое) и научное знание: сущность, общее и особенности. Критерии научного знания. Научный метод и его виды. Технология научного познания. Идеалы и нормы научно-исследовательской деятельности. Понимание и объяснение в структуре научного познания. Понимание и объяснение педагогических явлений и фактов в сфере образования и педагогической науки.

#### **Формы самостоятельной работы:**

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

### **Тема 3. Методология научного поиска в системе научного исследования**

Методология научного поиска и обоснования его результатов. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура, особенности и основные функции теоретического знания. Роль и основные функции практики в процессе научного познания. Проблема единства (взаимосвязи) эмпирического и теоретического, теории и практики.

Понятие научного исследования. Функции научного исследования. Специфика эмпирического и теоретического исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты. Основы организации

процесса исследования (проектирование научного исследования, его технологическая и рефлексивная фазы). Специфика педагогических исследований. Историко-педагогическое исследование. Исследование проблем воспитания. Дидактическое исследование. Проблема объективности и качества научного педагогического исследования.

Психолого-педагогическое исследование в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

#### **Тема 4. Научная проблема в структуре осмысления детерминант развития педагогической науки и образовательной практики**

Проблемность как существенная черта познавательного процесса. Понятие проблемы в науке, её гносеологическая и предметная стороны. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Стандартные и нестандартные проблемные ситуации и проблемы. Парадигмальные и непарадигмальные проблемы. Источники непарадигмальных проблем. Имплицирование проблем. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.

Подход к решению проблемы. Концептуальный аспект подхода. Стратегический аспект подхода. Виды подходов в познавательной деятельности (абстрактный и конкретный, односторонний и разносторонний, поверхностный и глубокий, трансцендентный и имманентный) и их специфика в процессе решения проблемы. Тактический аспект подхода. Гносеологические операции в структуре поиска подхода в процессе решения проблемы.

Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты.

Проблема парадоксов в структуре познания действительности. Суть парадоксов и их классификация. Эвристическая роль парадоксов и способы их генерирования. Подходы к разрешению парадоксов.

Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

#### **Тема 5. Парадигма как форма осмысления развития педагогической науки и образовательной практики**

Понятие парадигмы: классические каноны и современное звучание. Понятие «парадигма» по Т.Куну. Определение парадигмы по С. Грофу. Процессы становления научно-гуманитарных парадигм. Сущностно-смысловое, структурно-содержательное и функциональное понимание и объяснение парадигмы в современном образовании и педагогике. Проблема множественности парадигм в современной педагогике.

Парадигмальный и полипарадигмальный подход. Применение парадигмального подхода как эвристический прием. Применение парадигмального подхода к обоснованию

системных основ развития современного образования. Непарадигмальный подход к проблеме. Педагогическая и образовательная парадигмы. Феномен парадигмального сдвига в образовании. Подходы к пониманию и объяснению парадигмального сдвига в образовании. Детерминационные основы парадигмального сдвига, параметры его проявления. Эффекты парадигмального сдвига в образовании.

Современные отечественные парадигмы обучения, воспитания и социализации: авторские взгляды и подходы.

**Формы самостоятельной работы:**

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 6. Идея в структуре теоретико-педагогического знания**

Понятие идеи как формы знания. Форма представления идеи. Алгоритм и правила разработки и изучения идеи. Закономерности появления и пути эволюции идеи. Логика и факторы развития и преобразования идеи. Социальное и историческое значение идей. Актуальные направления развития научных идей в сфере современного педагогического знания.

Классические и современные отечественные и зарубежные идеи обучения, воспитания и социализации личности.

**Формы самостоятельной работы:**

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 7. Гипотеза в структуре теоретико-педагогического знания.**

Понятие гипотезы как формы знания. Исследовательский статус гипотезы. Научные гипотезы в сфере гуманитарного знания и их особенности. Проблема дифференциации и взаимосвязи «фактора» и «условия» в контексте выдвижения и обоснования гипотезы. Факторы и условия в системе обоснования педагогических явлений и процессов. Типы гипотез и их особенности. Функции научной гипотезы в развитии педагогического знания. Методологические требования к научной гипотезе. Детерминированность успешности выдвижения гипотезы личностными и профессиональными характеристиками исследователя.

**Формы самостоятельной работы:**

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 8. Концепция в структуре теоретико-педагогического знания.**

Понятие концепции как формы знания. Концептуализация мышления как характеристика процесса научного познания. Смысловые аспекты и смысловые поля понимания концепции как феномена гуманитарного знания. Система, теория и концепция: грани взаимосвязи и области дифференциации. Структура и содержание педагогической концепции. Методологические требования к педагогической концепции. Проблема многообразия концепций в современных теориях. Современные отечественные и зарубежные концепции обучения, воспитания и социализации личности.

**Формы самостоятельной работы:**

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 9. Научная педагогическая теория как форма знания и предмет анализа.**

Развитие научного педагогического знания и проблема его теоретического описания. Сущность и определение педагогической теории. Структура теории. Функции теории. Соответствие педагогической теории современным методологическим требованиям.

Логика, методологические условия и этапы построения педагогической теории. Поисковый (индуктивный) этап формирования теории. Этап формирования исходного теоретического базиса. Этап переход от научных фактов, эмпирических соотношений и базовых идей к теоретическим моделям. Этап установления следствий из основоположений теории. Этап проверки (верификации) теории. Развитие теории.

Законы и закономерности в педагогической теории. Роль и функции закона и закономерностей в педагогической теории. Определение закона и способы (источники) получения знания о нем. Законы различной степени общности. Проблемы выявления и описания законов и закономерностей обучения, воспитания и социализации личности.

Современные отечественные теории обучения, воспитания и социализации личности.

**Формы самостоятельной работы:**

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

**6. Литература**

**А) Основная**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494239> (дата обращения: 09.02.2022).
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492929> (дата обращения: 09.02.2022).
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-12324-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496214> (дата обращения: 09.02.2022).
4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 05.02.2022).
  5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 09.02.2022).
  6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 10.03.2022).
  7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 09.02.2022).
  8. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 09.02.2022).
  9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 29.03.2022).
  10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 29.03.2022).
  11. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 10.03.2022).
  12. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 10.03.2022).
  13. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467> (дата обращения: 10.03.2022).

**Б) Дополнительная:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 09.02.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491415> (дата обращения: 09.02.2022).
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491549> (дата обращения: 09.02.2022).
4. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712> (дата обращения: 09.02.2022).
5. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396> (дата обращения: 29.02.2022).
6. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 29.02.2022).
7. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> (дата обращения: 29.02.2022).
8. Методология и практика научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134368> (дата обращения: 09.02.2022).
9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 29.03.2022).
10. Стрельцова, Е. Д. Методология научных исследований. Математическое моделирование как метод научного познания: учебное пособие / Е. Д. Стрельцова. — Новочеркасск: ЮРГПУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-9997-0610-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180935> (дата обращения: 29.03.2022).
11. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490936> (дата обращения: 29.03.2022).
12. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Часова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). —

ISBN 978-5-534-14656-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/482713> (дата обращения: 29.03.2022).

13. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения: 29.03.2022).

#### **В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

##### **ЭБС**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonline.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

##### **ЭОР**

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

#### **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.

2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2024 г. №9</p>	<p>15.04.2024 г.</p>
----	---	---	----------------------