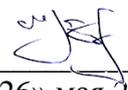


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.06.2025 16:09:21
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4181e3d0d4a74ad65099be0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии
(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Шумаковой А.В., доктором пед. наук, доцентом, профессором теории, истории общей педагогики и социальных практик

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12)

«Согласовано»

Заведующий кафедрой



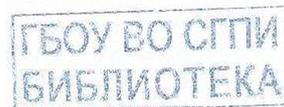
Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость (в кредитных единицах)	3
2. Цели и задачи дисциплины	3
3. Требования к овладению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Литература	9
7. Программные средства	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9. Лист регистрации изменений	11

1.Трудоемкость (в кредитных единицах)

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы
			1
Контактные часы	Всего:	48,3	48,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб.)	-	-
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		59,7	59,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у аспирантов системы компетенций в области использования современных образовательных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, развитие исследовательских качеств аспирантов, нового педагогического мышления, педагогической культуры и готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить знания аспирантов о современных образовательных технологиях
- рассмотреть основные закономерности создания образовательных технологий, их взаимосвязь между собой в истории зарубежного и отечественного образования, а также в современной педагогической теории и практике;
- выработать понимание роли образовательных технологий как особого объекта управления, проектирования образовательного процесса;
- установить взаимосвязи между развитием учебной деятельности и выбором адекватных образовательных технологий на уровне образовательной организации, дисциплины и конкретного педагога;

- сформировать у аспирантов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием современных образовательных технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике развивающего обучения и воспитания;
- дать чёткое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- развивать у аспирантов педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности современных образовательных технологий;
- сформировать у аспирантов способы проектирования образовательной среды для обеспечения качества образования с применением современных образовательных технологий.

3. Требования к овладению дисциплиной

В результате изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем.

Уметь:

- подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем.

Владеть:

- навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
- подходами к оценке продуктивности педагогических систем.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п /п	Название подраздела и темы	Лекции	Практич (семинар.) занятия	Проме жуточная аттеста ция	Сам. работа	Подго товка к экзамену	Всего часов
1	Раздел 1 Теоретические основы современных образовательных технологий.	4	6		14		24
	Тема 1 Ретроспективный анализ термина «образовательная технология» в педагогической науке и практике.	4			10		
	Тема 2 Характеристика этапов		6		4		

	разработки современных образовательных технологий						
2	Раздел 2 Профессиональное мастерство педагога в контексте реализации современных образовательных технологий	2	6		14.7		22.7
	Тема 3 Технологическая культура педагога как вид профессионально-педагогической культуры	2			14.7		
	Тема 4 Профессиональный стандарт педагога: современные образовательные технологии		6				
3	Раздел 3 Особенности современных образовательных технологий	2	20		16		38
	Тема 5 Дидактические требования к современным образовательным технологиям обучения.	2	4		4		
	Тема 6 Теория поколений: ответ на необходимость выбора современных образовательных технологий		8		6		
	Тема 7 Сравнительная характеристика традиционных и современных образовательных технологий		8		6		
4	Раздел 4 Современные образовательные технологии сопровождения профессионально-ориентированного обучения.	8			15		23
	Тема 8 Технологическая характеристика дидактических систем	4					
	Тема 9 Характеристика современных образовательных обучения	4			15		
	Зачет						0,3
	Итого:	16	32	0,3	59.7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Раздел 1 Теоретические основы современных образовательных технологий.

Тема 1 Ретроспективный анализ термина «образовательная технология» в педагогической науке и практике.

Научные основы современных образовательных технологий. Педагогическая технология: эволюция понятия. Исторические корни педагогической технологии. Признаки современных образовательных технологий. Методологическая основа, структура и принципы построения современных образовательных технологий. Соотношение технологии, методики, дидактики. Классификация педагогических

технологий. Инновации как источник современных образовательных технологий. Объект и замысел в технологии. Объект гуманитарных технологий - жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы. Научность технологии. Алгоритмируемость гуманитарных технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла. Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога. Психологические основания современных образовательных технологий. Внутрличностные механизмы развития и образовательные технологии.

Задание для самостоятельной работы №1: написание реферата на тему «Исторические корни педагогической технологии».

Форма выполнения задания самостоятельной работы: реферат.

Задание для самостоятельной работы №2: моделирование структурного содержания понятия «технология профессионального образования» и этапов разработки педагогических технологий.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: модель.

Задание для самостоятельной работы №3: подготовка эссе по следующим темам:

1. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
2. Стадии разработки педагогической технологии.
3. Структура педагогической технологии.
4. Критерии технологичности.
5. Технология и мастерство.
6. Источники и составные элементы педагогической технологии.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: эссе.

Тема 2 Характеристика этапов разработки современных образовательных технологий.

Сущность и особенности педагогического мониторинга (1 этап). Функции и виды педагогического мониторинга, методы и содержание изучения учащихся. Характеристика проектировочной деятельности (2 этап). Сущность понятия «проектирование», «педагогическое проектирование». Характеристика объектов педагогического проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Содержательный анализ этапов педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования (законы, концепции, планы, программы, конспекты и др.). Алгоритм действий педагога при проектировании, учёт принципов педагогического проектирования (принцип человеческих приоритетов, принцип природосообразности, принцип саморазвития). Особенности проектирования индивидуальных педагогических систем. Осуществление организаторской деятельности (3 этап). Назначение гностической деятельности (4 этап).

Задание для самостоятельной работы №4: моделирование этапов разработки современных образовательных технологий.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: модель.

Раздел 2 Профессиональное мастерство педагога в контексте реализации современных образовательных технологий

Тема 3 Технологическая культура педагога как вид профессионально-педагогической культуры.

Теоретические аспекты проблемы формирования технологической культуры педагога. Технологическая культура педагога как система. Её функции, критерии и уровни. Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры учителя. Технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Задание для самостоятельной работы 5: написание реферата по темам (на выбор аспирантов):

«Требования к педагогу как к технологу учебно-воспитательного процесса».
«Педагогическая техника как компонентная составляющая педагогического мастерства»
Форма самостоятельной работы: реферат.

Тема 4 Профессиональный стандарт педагога: современные образовательные технологии.

Сущность профстандарта педагога. Овладение педагогом современными образовательными технологиями сквозь призму профстандарта. Технология и мастерство.

Раздел 3 Особенности современных образовательных технологий

Тема 5 Дидактические требования к современным образовательным технологиям обучения.

Возрастание роли образовательных технологий в достижении образовательной организацией конкурентных преимуществ в сфере образовательных услуг. Обзор современных образовательных технологий. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания.

Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Предмет образовательной технологии – конкретные взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств. Основные признаки образовательной технологии: диагностичность описания цели; воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемых); воспроизводимость педагогических результатов. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки образовательной технологии. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения; содержание учебного материала); процессуальная часть (технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса). Критерии технологичности: концептуальности, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Задание для самостоятельной работы №6: подготовка творческого педагогического этюда, иллюстрирующего технологию определённой дидактической системы.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: творческое задание (педагогический этюд).

Тема 6 Теория поколений: ответ на необходимость выбора современных образовательных технологий.

Сущность теории поколений (Е. Шамис, Е. Никонов и др.). Типы поколений и сущностная характеристика. Обоснование выбора образовательных технологий на основе анализа теории поколений.

Задание для самостоятельной работы №7: подготовка доклада по теме «Характеристика поколения Z и обоснование выбора современных образовательных технологий».

Форма самостоятельной работы: доклад.

Тема 7 Сравнительная характеристика традиционных и современных образовательных технологий

Сущность понятий: «новация», «нововведение», «инноватика», «новатор», «инноватор», «традиционные педагогические технологии», «инновационные педагогические технологии». Причины появления новшеств в педагогических

технологиях. Соотношение реформ и педагогических инноваций в сфере образования. Условия существования инновационных идей. Критерии педагогических инноваций. Этапы нововеденческой работы педагога по проектированию технологий профессионального образования. Педагогическая инноватика - основа разработки альтернативной и авангардной педагогики. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных педагогических технологий.

Задание для самостоятельной работы №8: составление сравнительной таблицы по анализу современных и традиционных образовательных технологий.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Раздел 4 Современные образовательные технологии сопровождения профессионально-ориентированного обучения.

Тема 8 Технологическая характеристика дидактических систем

Понятие «дидактическая система». Характеристика традиционной дидактической системы (И.Ф.Гербарт). Сущность и особенности педоцентрической дидактической системы (Д.Дьюи). Характеристика современной дидактической системы (основоположник Дж. Брунер). Структурный и содержательный анализ 2 современных дидактических систем.

Тема 9 Характеристика современных образовательных технологий.

Сущность и особенности авторских технологий обучения. Технология эвристического типа. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология проблемно – модульного обучения. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Технология учебного исследования. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекции. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Технология обучения с применением метода проектов. Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии. Дистанционное образование. Современные технологии оценивания результатов профессионально-ориентированного обучения. Комплексные технологии активного обучения. Групповая дискуссия. Мастер-класс. Творческая мастерская. Ассесмент-центр.

Задание для самостоятельной работы №9: составление графической схемы, определяющей структуру педагогического процесса в проблемно-поисковой (исследовательской) педагогической технологии.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: граф-схема.

Задание для самостоятельной работы № 10: соблюдая основные положения технологии эвристического обучения, разработать серию эвристических заданий.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: эвристические задания.

Задание для самостоятельной работы №11: подготовка реферата по теме «Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования».

Форма выполнения задания самостоятельной работы: реферат.

Задание для самостоятельной работы 12: подготовка презентаций по темам:

1. Особенности технологии проектного обучения.
2. Особенности диалоговых технологий обучения.
3. Теоретические основы игровой технологии.
4. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
5. Готовность учителя к технологизации обучения.
6. Особенности проектирования педагогических технологий.
7. Проблемы управления педагогическими технологиями.
8. Современные информационные педагогические технологии.
9. Диагностика результативности педагогической технологии.
10. Игровые формы технологии контекстного обучения.
11. Технология концентрированного обучения: за и против.
12. Модульная технология обучения: проблемы и решения.

13. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
14. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: презентация.

6. Литература

Основная

1. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

Дополнительная

1. Современные образовательные технологии в системе образования : сборник научных трудов / научный редактор В. Е. Приходько. — Москва : Центр научной мысли, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-00122-102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128696>
2. Зинкевич, Е. Р. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907184-31-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174487>
3. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492>
4. Голышкина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118376>
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451>
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>
7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
15. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
17. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
18. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
19. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
20. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
21. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
22. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
23. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
24. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
25. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.

4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утвержден на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.