

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:34:34
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без
попечения родителей**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2022

Ставрополь, 2025 г.

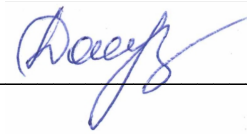
Программу составил(-и): кан.псих.наук, доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

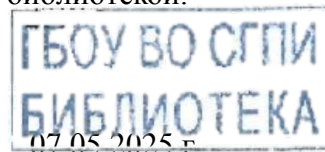
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся, в рамках компетенций, систематизированных представлений о цели, задачах и содержании психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ раскрыть теоретические основы психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему сопровождению и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ познакомить с профессионально-этическими требованиями к деятельности специалиста по социальной работе;
- ☐ приобрести навыки и умения проектирования и организации реабилитационного процесса, направленного на развитие личности ребёнка и его самореализацию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
 Методика организации волонтерской деятельности
 Организация досуга детей и подростков
 Психология конфликта
 Социальная педагогика
 Социальная психология
 Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального
 Социальный менеджмент

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
 Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
 Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
 Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7 Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших	ПК-7.1 Определяет условия социальной реабилитации обучающихся, имевших
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
☐ стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ☐ интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует в	☐ организовывать и руководить работой команды; ☐ определять свою роль в команде; ☐ корректировать свои действия в соответствии с интересами, особенностями	☐ использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ☐ определять интересы, особенности поведения, учитывать мнения людей, с которыми взаимодействует в

профессиональной деятельности; ☐ стратегию для достижения поставленной цели; ☐ последовательность шагов для достижения заданного результата; ☐ условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ социально-педагогические условия, меры, педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ технологии и методы социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением и оставшихся без попечения родителей;	поведения и мнениями людей, с которыми взаимодействует; ☐ предвидеть результаты (последствия) личных действий; ☐ планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; ☐ определять условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ учитывать условия при организации социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением и оставшихся без попечения родителей; ☐ создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры социальной реабилитации и оставшихся без попечения родителей; ☐ применять педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; ☐ на основе типовых примеров применять технологии и методы социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением и оставшихся без попечения родителей;	профессиональной деятельности; ☐ организовывать и руководить работой команды; ☐ планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; ☐ прогнозирования результатов (последствий) личных действий; ☐ определения условий при организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ создания социально-педагогических условий, разработки мер социальной реабилитации; ☐ применения педагогических технологий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ осуществления организационно-методического сопровождения программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей; ☐ применения технологий и методов социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением по инструкции преподавателя.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сиротство как социальное явление. Правовые основы профилактики социального сиротства. Особенности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.					
1.1	Сиротство как социальное явление. Правовые основы профилактики социального сиротства. Особенности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Тема/	4	0			
1.2	Причины и проблемы социального сиротства, его источники. Меры по предупреждению социального сиротства /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.3	/Ср/	4	21	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
	Раздел 2. Направления и содержание работы по психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.					
2.1	Направления и содержание работы по психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей. /Тема/	4	0			

2.2	Диагностика уровня профессионального самоопределения воспитанников; консультирование, оказание социально-психолого-педагогической поддержки детям в разрешении трудных жизненных ситуаций и социально-бытовых проблемах. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.3	/Ср/	4	21	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
	Раздел 3. Работа педагога-психолога и социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.					
3.1	Работа педагога-психолога и социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. /Тема/	4	0			
3.2	Технологии и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.3	/Ср/	4	23,7	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.4	/КПА/	4	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Милькевич О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517810
Л.1.2	Корлякова С. Г., Францева Е. Н., Торикова Е. Ф., Прилепских О. С., Погребная О. С., Кольцова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117668
Л.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177939
Л.1.4	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517131
Л.1.5	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
Л.1.6	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99429

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.