

Программу составил(-и): ассистент, Псарева Олеся Александровна; к.пед.н, доцент, Шипилова Евгения Валерьевна

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение / Введение в специальность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

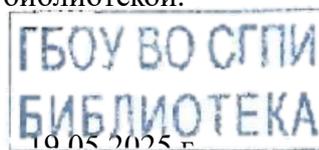
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

создание у будущих педагогов целостного представления о педагогической профессии, об основных современных тенденциях ее развития, формировании профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формировании мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности;
- закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе в НОО, построенном как субъект-субъектное взаимодействие педагогов и обучающихся;
- вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией;
- создать условия для раскрытия и реализации индивидуально-личностного потенциала творческих людей

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ПОО

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Педагогика

Психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- сущность и особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по</p>	<p>- характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать профессиональную карьеру;</p> <p>- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и</p>	<p><input type="checkbox"/> развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>

<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание профессионального стандарта педагога; - основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - основы информационной культуры педагога; - причины возникновения педагогических конфликтов; - требования, предъявляемые к личности педагога. 	<p>направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>□ проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основных</p>
---	---	--

психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (136), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 3/6		22 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	20	20	64	64
Практические	50	50	20	20	70	70
Индивидуальный проект	2	2			2	2
В том числе в форме практ.подготовки	10	10			10	10
Итого ауд.	94	94	40	40	134	134
Контактная работа	94	94	40	40	134	134
Итого	96	96	40	40	136	136

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.					
1.1	Возникновение и становление педагогической профессии. /Тема/	1	0			

1.2	<p>Возникновение и становление педагогической профессии в онтогенезе. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе. Понятие «профессиограмма педагога (учителя, воспитателя)». Принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельно-</p>	1	4			
-----	--	---	---	--	--	--

	сти. /Лек/					
1.3	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.</p> <p>2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.</p> <p>3. Особенности профессионально-педагогической специальности.</p> <p>4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.</p> <p>/Пр/</p>	1	4			
1.4	Своеобразие и особенности педагогической профессии /Тема/	1	0			
1.5	<p>Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. /Лек/</p>	1	4			

1.6	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.</p> <p>2. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская.</p> <p>/Пр/</p>	1	4			
1.7	<p>Профессиональный стандарт педагога /Тема/</p>	1	0			
1.8	<p>Структура и содержание стандарта педагога. Функциональная карта видов профессиональной деятельности. Обобщенная характеристика трудовых функций. Характеристика понятий «про-фессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности; общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; пред-метно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) /Лек/</p>	1	4			

1.9	Вопросы для обсуждения: 1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога 2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя 3. Профессиональная этика и педагогический такт учителя 4. Общие и педагогические способности 5. Профессиональная компетентность педагога и ее структура 6. Индивидуальный стиль деятельности учителя 7. Общая и профессиональная культура педагога /Пр/	1	4			
1.10	Профессиональный стандарт учителя начальных классов /Тема/	1	0			
1.11	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов. Сущ-ность профессионального стандарта учителя начальных классов. Структура профессионального стандарта. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Лек/	1	4			

1.12	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов. 2. Структура профессионального стандарта. 3. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. 4. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Пр/	1	4			
	Раздел 2. Раздел 2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса					
2.1	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития /Тема/	1	0			
2.2	Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. 2. Современные теории психического развития. 3. Определения дизонтогенеза. 4. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. 5. Понятие нормы и патологии. /Пр/	1	4			
2.3	Понятийно-категориальный аппарат: «недостаток развития», «дети с ограниченными возможностями развития», «дизонтогенез», «компенсация», «коррекция», «специальное образование». Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. Современные теории психического развития. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии. /Лек/	1	4			
2.4	Общая характеристика категорий детей с отклонениями в развитии /Тема/	1	0			

2.5	Классификация детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика де-тей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. /Лек/	1	6			
-----	--	---	---	--	--	--

2.6	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация детей с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 5. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. <p>/Пр/</p>	1	6			
	<p>Раздел 3. Раздел 3. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения</p>					
3.1	<p>Общение как основа педагогической деятельности /Тема/</p>	1	0			

3.2	<p>Общение как основа педагогической деятельности. Структура общения. Стилиевые особенности взаимодействия с коллективом. Основы вербального и невербального общения. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Структура педагогического общения (коммуникативная, информативная, интерактивная, перцеп-тивная стороны общения). Речь как основное средство педагогического общения. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речевые и неречевые средства педагогического общения. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида учителя. Тактика педагогического общения учителя с учеником и ученическим коллективом. Пути преодоления различных барьеров в общении. Особенности педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Особенности общения с детьми в различных ситуациях. Психологические аспекты формирования культуры пе-дагогического общения. Особенности восприятия личности учителя учениками. Роль самообразо-вания и самовоспитания в формировании культуры педагогического общения. Технология и мето-ды формирования культуры педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Формирование профессиональных компетенций педагога в общении и взаимодействии с учащи-мися.</p> <p>/Лек/</p>	1	6			
-----	---	---	---	--	--	--

3.3	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение общения. 2. Функции общения. 3. Характеристики общения. 4. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5. Виды общения. 6. Профессиональное общение. 7. Определение педагогического общения. 8. Функции педагогического общения. 9. Характеристики педагогического общения. 10. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 11. Социальная компетентность в педагогическом общении. <p>/Пр/</p>	1	8			
3.4	Конфликты в педагогическом общении /Тема/	1	0			

3.5	<p>Понятие и виды конфликтов. Формы проявления конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы преодоления конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Место конфликтов в образовательной среде. Основные уровни конфликтов. Состояние системы подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде. Конфликт с позиций традиционных социальных и психологических теорий. Конфликты в образовании. Понятийно-категориальный аппарат. Основные структурные элементы конфликта. Педагогический конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Предпосылки и причины конфликтов в образовательной среде. Методологические подходы и принципы исследования конфликтов в образовании. Типология и особенности конфликтов в школьной образовательной среде. Традиционные стратегии поведения и способы разрешения конфликтов. Позиционные диалоговые модели организации взаимодействия субъектов образования в условиях конфликтов. /Лек/</p>	1	6			
-----	--	---	---	--	--	--

3.6	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3. Динамика конфликтов. 4. Конфликты в современной школе. 5. Классификации педагогических конфликтов. 6. Личность учителя и конфликт. 7. Черты характера конфликтной личности. 8. Специфика конфликтов в образовательном процессе. 9. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. 10. Конфликты между школьниками, учителями и учениками. 11. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. 12. Способы разрешения педагогических конфликтов <p>/Пр/</p>	1	8			
	Раздел 4. Педагогическое мастерство учителя начальных классов КРО					
4.1	Профессионально-педагогическая культура учителя начальных классов КРО /Тема/	1	0			
4.2	<p>Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. /Лек/</p>	1	6			

4.3	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. 2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. 3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. 4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. /Пр/	1	8			
4.4	/ИП/	1	2			
4.5	Педагогическое мастерство, структурные компоненты. /Тема/	2	0			
4.6	Понятие «Педагогическое мастерство». Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Лек/	2	4			
4.7	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «Педагогическое мастерство». 2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. 3. Структурные компоненты педагогического мастерства. 4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Пр/	2	6			
4.8	Профессиональное становление и развитие учителя начальных классов КРО /Тема/	2	0			

4.9	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя начальных классов в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя начальных классов. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Смысложизненное самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. /Лек/	2	4			
4.10	опросы для обсуждения: 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Развитие личности учителя начальных классов в системе педагогического образования. 3. Профессиональное самовоспитание учителя начальных классов. 4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. 5. Смысложизненное самоопределение учителя. 6. Эмоциональное развитие учителя. 7. Педагогическое мышление. 8. Формирование культуры педагогического общения. 9. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. /Пр/	2	6			
4.11	Профессиональный имидж современного педагога. /Тема/	2	0			

4.12	Профессиональный имидж педагога. Сущность понятия «имидж». Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. Формирование профессионального имиджа педагога /Лек/	2	4			
4.13	Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональный имидж педагога. 2. Сущность понятия «имидж». 3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. 4. Формирование профессионального имиджа педагога /Пр/	2	6			
	Раздел 5. Деятельность учителя начальных классов					
5.1	Деятельность учителя начальных классов /Тема/	2	0			
5.2	Программа духовно-нравственного развития младших школьников». Понятие профессиограммы и ее составление. Основные компоненты профессиограммы и их характеристики. /Пр/	2	2			

5.3	Должностные обязанности учителя начальных классов. Характеристика деятельности учителя начальных классов. Особенности деятельности и личности учителя начальных классов. Содержание обучения и воспитания. Основные формы организации педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса в начальной школе. /Лек/	2	4			
	Раздел 6. Роль самообразования и самовоспитания становлении педагога профессионала					
6.1	Роль самообразования и самовоспитания становлении педагога профессионала /Тема/	2	0			
6.2	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в формировании личности учителя. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание. Основы научной организации учебного труда. Этапы самообразования учителя. Сущность научной организации труда учителей. Законы и принципы научной организации труда педагога. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда в практику Организация труда учителя в процессе подготовки к занятиям. Комплексный подход к организации деятельности обучающегося. /Лек/	2	4			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 295 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442395
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434683
Л.1.3	Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454821
Л.1.4	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453409
Л.1.5	Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473059

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)
--

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	