

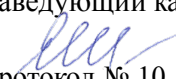
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 15:32:20
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация деятельности ПМПК

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала

подготовки

2022

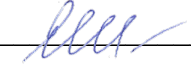
Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Организация деятельности ПМПК" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить основные теоретические положения и требования, предъявляемые к организации ПМПК в рамках образовательного учреждения.
2. Сформировать представление об основных задачах, целях, функциях и видах ПМПК образовательного учреждения.
3. Изучить основную документацию, отчётность, особенности проведения заседаний ПМПК
4. Сформировать умения и навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с учётом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях образовательного учреждения.
5. Научить студентов составлять психолого-педагогическое заключение и рекомендации для родителей, воспитателей и учителей на основе данных комплексного обследования на ПМПК

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Теории развития в возрастной и специальной психологии

Теории развития личности в специальной психологии

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,	ПК-2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения,

ПК-7	Способен осуществлять	ПК-7.1
консультирование и психолого-педагогическое	и членам их семей и представителям	Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - особые образовательные потребности и психологические затруднения лиц с ОВЗ; - принципы и технологии организации психокоррекционного процесса воздействия на лиц с ОВЗ, на основе учёта различных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ; - цели и задачи реализации программ диагностики и коррекции лиц с ОВЗ; - программно-методическую и отчетную документацию лиц с ОВЗ; - особенности и условия функционирования специальной образовательной среды; - необходимую документацию лиц с ОВЗ, оформленную различными образовательными организациями и службами; - особенности процедуры диагностики с учётом структуры нарушений	уметь: - осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ; - взаимодействовать и готов к сотрудничеству с другими специалистами при анализе результатов комплексного обследования и планирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ; - разрабатывать программы психокоррекционной помощи, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ на разных этапах их онтогенетического развития; - планировать этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ОВЗ; - систематизировать и классифицировать отчетную документацию в соответствии с целями профессиональной деятельности; - выстроить условия образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями; - дать оценку и осуществить анализ документации различных образовательных учреждений и организаций; - подбирать дифференциально-диагностический инструментарий для исследования особенностей психического развития лиц с особыми образовательными потребностями; - проводить психолого-педагогическое обследование, в соответствие с этическими нормами и требованиями; - делать научные выводы,	владеть: - мониторинга результатов образования, программ различного характера в образовательных учреждениях и других организациях, направленных на оказание психологической помощи и поддержки лицам с ОВЗ с учётом их индивидуально-возрастных и образовательных особенностей; - планирования образовательно-коррекционной работы для детей с различными нарушениями с учетом возможностей их потенциального развития; - диагностики и коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учётом их индивидуально-типологических особенностей личности; - научного анализа диагностических данных лиц с ОВЗ; - количественного и качественного анализа и их интерпретацией в отношении лиц с ОВЗ; - консультативного и психокоррекционного воздействия на лиц с ОВЗ и членов их семей; - специальными технологиями и методами психологической помощи и поддержки родителей и членов семей лиц с ОВЗ.
---	--	---

руководствуясь принципом достоверности и надёжности полученных эмпирических данных детей с ОВЗ;

- на основе комплексной диагностики дифференцировать признаки детей с ОВЗ и определять степень их выраженности;
- составить рекомендации субъектам образовательного процесса по поддержанию и сохранению психического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- осуществлять психотерапевтическое воздействие на родителей, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии лиц с ОВЗ.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация деятельности ПМПК					

1.1	Научная характеристика организации деятельности ПМПК /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-4.1		
1.3	/Пр/	7	2	ПК-3.2 ПК-4.1		
1.4	/Ср/	7	2	ПК-3.2 ПК-3.4		
1.5	Формы учета деятельности специалистов ПМПК /Тема/	7	0			
1.6	/Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.7	/Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.8	/Ср/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.9	Организация и содержание психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.11	/Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.12	/Ср/	7	2	ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.13	Медицинское обследование в рамках ПМПК /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-2.2		
1.15	/Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-2.2		
1.16	/Ср/	7	2	ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-2.2		
1.17	Логопедическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	7	0			

1.18	/Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-1.4		
1.19	/Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		
1.20	/Ср/	7	2	ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		
1.21	Психологическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	7	0			
1.22	/Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		

1.23	/Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		
1.24	/Ср/	7	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		
1.25	Педагогическое и социально педагогическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	7	0			
1.26	/Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-2.2 ПК-1.4		
1.27	/Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-2.2 ПК-1.4		

1.28	/Ср/	7	3	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-1.4		
1.29	Консультация к экзамену /Тема/	7	0			
1.30	/Экзамен/	7	17,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		
1.31	Экзамен /Тема/	7	0			
1.32	/КПА/	7	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		
1.33	Консультация к экзамену /Тема/	7	0			
1.34	/Конс/	7	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 ПК-1.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98038
Л.1.2	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
Л.1.3	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
Л.1.4	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112080
Л.1.5	Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195857
Л.1.6	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.1.7	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163518

Л.1.8	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 287 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221948
Л.1.9	Комплексное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы конференции «чтения ушинского». - Ярославль, 2013. - 242 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166464

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940
-------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.