

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:11:10
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
(защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты)
студентов – выпускников ГБОУ ВО СГПИ на соответствие их
подготовки ожидаемым результатам образования
компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022 г.

Автор (ы)-разработчик (и) Тоискин В.С. , профессор, , к.тех.н., профессор
ФИО, должность, ученая степень, звание

Сербина Л.И., профессор, д.физ.-мат.н.
ФИО, должность, ученая степень, звание

Красильников В.В., доцент, к.тех.н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе и одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от «10» января 2025 г. протокол №6.

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Киричек К.А., доцент, к.пед.н.

ФИО, ученая степень, звание, подпись

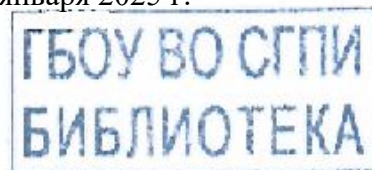
«10» января 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.

ФИО, подпись

«10» января 2025 г.



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Математика» и «Информатика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объёме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдаётся диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 часа) из общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика» и «Информатика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных блоков, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом педагогического отделения, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом - в форме бакалаврской работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профиль «Математика» и профиль «Информатика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая
- б) проектная
- в) культурно-просветительская.

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности (педагогический, проектный, культурно-просветительский): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

1.6.3.4 В ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-8.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-13	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-14.	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению в электронной базе института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-8.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в

	области образования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-13	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-14.	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы на 5-ом году обучения.

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2 Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР, выполненная по завершению ОПОП ВО подготовки специалистов и магистров, подлежит обязательному рецензированию.

2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.3.1 Содержание ВКР

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования; анализ полученных результатов; выводы и рекомендации; список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.3.2 Структура ВКР

ВКР, как правило, состоит из:

- титульного листа;
- оглавления;

введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;

основной части, состоящей, как правило, из двух глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Каждая глава завершается выводами;

заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;

- списка использованных источников и литературы;
- приложений (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой в пределах 40-50 страниц, исключая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

2.3.3 Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования .

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

2.4 Обязанности научного руководителя ВКР и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

- рекомендации в подборе необходимой литературы;

- осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

- чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

- подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

- не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники,

успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГАК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГАК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы, рецензию на ВКР и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГАК и замечания рецензента. В дискуссии могут принимать участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

Критерии и показатели оценивания ВКР

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГАК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций приведено в таблице.

№ п/п	Этапа подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
1	Ознакомление с базовыми понятиями темы исследования: изучение рекомендованной литературы; поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы и систематизация знаний по проблеме исследования изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-13
2	Осмысление темы и конкретизация содержания работы: обоснование актуальности работы; формулирование цели исследования; уточнение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; определение задач исследования; обоснование методов исследования; корректировка примерного содержания.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-8, ПК-13
3	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарно-тематического плана. Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ОПК-9, ПК-3, ПК-6,

	структурированной информации по теме исследования.	ПК-19, ПК-12, ПК-13, ПК-14
4	Планирование, проведение, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента.	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-14, ПК-10, ПК-5
5	Разработка предложений и рекомендаций по результатам исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-8, ОПК-9, ПК-13, ПК-14
6	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	УК-4, УК-2, УК-7, ОПК-1
7	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат)	УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-9, ПК-14
8	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-14

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии требованиям: *«Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или, «Полностью соответствует».*

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3}(O_{член ГЭК} + O_{РУК} + O_{рец}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{член ГЭК} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{член ГЭК j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК,} \quad (2)$$

$$O_{член ГЭК j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{соот i}, \quad (3)$$

$O_{соот i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10- полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{рук}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

10- балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Таблица результатов защиты ВКР

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

№ п/п	Критерии оценки	ФГОС	Степень соответствия			
		Компетенции	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	УК-1, УК-2, УК-7, УК-9 УК10, ОПК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-13				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1, УК-2, УК-4, УК-7, УК-9 УК10, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-8, ПК-13				
3	доказательность решения задач ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-9 УК10, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ОПК-9				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления деятельности ВКР знания нормативных документов в сфере образования и умения их применять при решении практических задач	УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-13, УК-1, УК-2, УК-4, УК-7, УК-9 УК10, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-8, ПК-13, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-12, ПК-13, ПК-14				
5	аргументированность представления практической значимости результатов ВКР	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, УК-9 УК10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-3, ПК-6,				

		ПК-14, ПК-10, ПК-5				
6	полнота представления результатов ВКР	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9 УК10, ОПК-8, ОПК-9, ПК-13, ПК-14, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-14, ПК-1				
7	обоснованность представленных выводов	УК-1, УК-2, УК-7, УК-9 УК10, УК-8, ОПК-8, ПК-13, ПК-14				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-1, УК-4, УК-9 УК10, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-11, ПК-12 ПК-13, ПК-14				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-9, ПК-14				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9 УК10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9 УК10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3, УК-7, УК-8, УК-9 УК10, ПК-1, ПК-13				

	поведенческие характеристики при защите, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания					
Сумма баллов:						

Член ГЭК _____
(подпись)

Среднее значение баллов: _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Педагогический факультет

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента: _____

Название работы: _____

Научный руководитель: _____

(ученая степень, звание, Ф.И.О.) _____

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки ВКР

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компет.	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-9, УК10, ОПК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-13, ОПК-9				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования	УК-1, УК-2, УК-7, УК-9, УК10, ОПК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-8, ПК-13				
3	Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР, понимание содержания стандартов третьего поколения в части сущности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	УК-1, УК-2, УК-4, УК-7, УК-9, УК10, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-8, ПК-13				
4	Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным планом-графиком. При анализе материала исследований способен квалифицированно отбирать для	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-				

	темы исследования электронные образовательные ресурсы вуза и внешние	9,ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-19,ПК-12, ПК-13, ПК-14				
5	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-7,ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-8, ПК-13				
6	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР Способен к адекватной оценке путей и средств к самосовершенствованию, организации самообразования, использования и обновления профессиональных знаний. Обосновывает необходимость и содержание использования системного и прикладного программного обеспечения в интересах достижения цели исследования При анализе материала исследований способен квалифицированно отбирать для темы исследования электронные образовательные ресурсы вуза и внешние	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-9 УК10, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-19,ПК-12, ПК-13, ПК-14				
7	Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента. Понимание направлений приложения результатов ВКР в целях профессионального самоопределения обучающихся При анализе результатов педагогического эксперимента показывает знания применимости математики для обработки результатов исследования, умеет пояснить применение методов статистической обработки результатов эксперимента При проведении педагогического эксперимента учитывает требования по охране жизни и здоровья обучающихся, готов при необходимости к оказанию первой помощи, предпринять необходимые действия в условиях чрезвычайных ситуаций	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-14, ПК-10, ПК-5				
8	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР. Понимание приложения результатов ВКР в целях профессионального самоопределения обучающихся	УК-1, УК-2, УК-7, УК-9 УК10, УК-8,				

	Способен к систематизации актуальной информации при решении профессиональных задач	ОПК-9, ОПК-8, ПК-13, ПК-14				
9	Качество оформления текстовой части ВКР.	УК-4, УК-2, УК-7, ОПК-1				
10	Способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии при необходимости для создания формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР.	УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-9, ПК-14				
11	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы Представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать	УК-1, УК-2, УК-8, УК-9 УК10, ПК-1, ПК-14				
12	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем	УК-3, УК-7, УК-8, УК-9 УК10, ПК-1, ПК-13				
	Баллы по уровням сформированности элементов компетенций					
	ИТОГО:					

Оценочное суждение (при наличии):

«__» _____ 2017 г.

Руководитель работы _____ (подпись)

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. №125	Протокол заседания кафедры от «27» августа 2019 г. № 1	27.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «30» августа 2020 г. № 1	30.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №9	19.04.2021 г.
4.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры от «29» июня 2021 г. № 11	29.06.2021 г.