

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Ирина Борисовна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 13:47:50

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Утверждены

на заседании кафедры

19 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

проф. Борисова Т.Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2023

Ставрополь, 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате изучения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» аспирант должен

знать:

- о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
- специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;
- объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;
- специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;
- механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности
- сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;
- общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;
- специфику соотношения языка и мышления
- о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;
- основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;
- специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

- проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;
- видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;
- объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;
- применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;
- применять методику разбора языковых явлений;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;
- применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- применять знания о законах развития языка;
- формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;
- анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике;

владеть:

- методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;
- методами лингвистического анализа фактов языка;
- умениями проведения анализа языковых явлений;
- навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;
- навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

Формами текущего контроля являются тестирование, коллоквиум, собеседование, конспектирование, контрольные работы, рефераты, доклады, сообщения, устный опрос, практическая работа.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ
для текущего контроля (темы 1, 2, 11)**

1. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.
2. Лексические и грамматические значения.
3. Грамматические категории.
4. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.
5. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл $\Leftrightarrow$ текст».
6. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
7. Лингвистика как научная дисциплина.
8. Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы.
9. Понятия системы, структуры, функции; функции языка.
10. Основные понятия грамматики членов предложения, грамматики непосредственно составляющих, грамматики зависимостей.
11. Парадигматические отношения в синтаксисе.
12. Элементарные (ядерные) синтаксические структуры и способы их усложнения.
13. Понятие трансформации, типы трансформаций.
14. Язык как сложная функциональная система. Компоненты (подсистемы) и уровни в системе языка и в речевой деятельности, их соотношение и взаимодействие.
15. Фонология и морфология. Фонема в разных фонологических школах. Интонация, ее типы и функции.
16. Морфология, проблема единиц морфологии. Морфология в языковой системе. Слово, критерии его выделения. Словоформа и лексема.
17. Морфемная структура слова в языках разных типов. Семантика морфологических категорий.
18. Понятие функционально-семантического поля.
19. Словообразование, его отличие от формообразования. Словообразовательная структура слова, ее отличие от морфемной. Мотивирующие основы, слова, словосочетания. Типы словообразовательных процессов.
20. Синтаксис в языковой системе. Структурные отношения и линейный порядок в предложении и синтагме. Средства выражения синтаксических отношений в типологически разных языках.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант в полном объеме владеет знаниями и навыками применения знаний по теории языка в единстве их формы и содержания;
- оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания, умеет выявлять направления истории и теории языка и применять общие знания о них, но допускает единичные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант владеет знаниями поверхностно, делает ошибки при выявлении лингвистических школ и направлений истории и теории языка;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не владеет знаниями, не умеет выявлять лингвистические школы и направления истории и теории языка, показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Темы
рефератов, докладов, конспектов, аннотаций,
выполняемых в письменном виде**

1. Язык и логика.
2. Учение о языковом знаке.
3. «Философский язык» в понимании Р. Декарта.
4. «Универсальная характеристика» Г. Лейбница.
5. Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык).
6. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз).
7. Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси).
8. Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С. Фатера).
9. Европейская лингвистика XVIII в.
10. Нормативное изучение европейских языков.
11. Лексикографическая деятельность во Франции, Англии, России.
12. Теории происхождения языка.
13. Великие лингвистические открытия конца XVIII – первой половины XIX вв.
14. Зарождение сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х.Востоков

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Тест
1 вариант**

1. Кто является основателем общего теоретического языкознания и философии языка?
 - а) В. Гумбольдт
 - б) Г. Штейнталь
 - в) А.А. Потебня
 - г) Ф.Ф. Фортунатов
2. Кто создал труд «Опыт теории фонетических альтернаций» (1895)?
 - а) А.А. Шахматов
 - б) А.А. Потебня
 - в) Г. Остгоф, А. Лескин
 - г) И.А. Бодуэн де Куртенэ
3. Кто является более всего известным, как автор четырехтомного Толкового словаря русского языка, где отразилось состояние русского литературного языка от А.С.Пушкина до М.Горького (85 000 слов)?
 - а) В.В. Виноградов
 - б) Д.Н. Ушаков.
 - в) Л.В. Щерба
 - г) Ф. де Соссюр
4. Кто изучал проблему «индивид – народ – язык» в философии языкознания?
 - а) Э. Сепир
 - б) В. фон Гумбольдт
 - в) Я. Гримм
 - г) А.А. Потебня
5. Какие языки относятся к сингармоничным?
 - а) урало-Алтайские
 - б) тибето-китайские
 - в) африканские
 - г) только башкирский
6. Назовите работу Ф. де Соссюра.
 - а) «Курс общей лингвистики»
 - б) «Лингвистическая теория»
 - в) «Общая лингвистика»
7. Сколько видов суждения выделяет Аристотель?
 - а) Шесть
 - б) Два
 - в) Три
8. Установите соответствие:

- А) Ф. де Соссюр
б) О.С. Ахманова
в) В. фон Гумбольдт
- 1) Язык – это энергия, которая нуждается в воспроизведении, а речь – акт реализации речи.
2) Язык – это система, устанавливающаяся и вырабатываемая методом, речь – практическая реализация языковой системы; язык – социален, речь – индивидуальна.
3) Язык – явление общее, речь – субъективное, частное.
9. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика – это
а) структурные направления
б) антропоцентричные направления
в) научные направления
г) искусствоведческие направления.
10. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...
а) Бодуэн де Куртене
б) В.В. Виноградов
в) Ф.И. Буслаев
г) А.А. Потебня.
11. Язык – это открытая, подвижная...
а) система
б) структура
в) закономерность
г) категория.
12. Метод определения возраста родственных языков:
а) диахрония
б) глоттохронология
в) номинация
г) интеграция.
13. Метод основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте:
а) сопоставительный метод
б) дистрибутивный метод
в) конструктивный метод
г) социолингвистический метод.
14. Укажите основателя психологического течения в языкознании?
а) Хайман Штайнталь
б) Фридрих фон Шлегель
в) Фердинанд де Соссюр
г) Лев Владимирович Щерба.
15. Назовите крупнейшего русского языковеда, представителя логико-грамматического направления в языкознании
а) Ф.И. Буслаев
б) А.А. Потебня
в) В.В. Виноградов
г) Н.И. Греч.

16. Укажите основателя сравнительно-исторического языкознания на славянском материале

- а) А. Востоков
- б) Л. Щерба
- в) А. Потебня
- г) И. Добровский.

17. Назовите родоначальника сравнительно-исторического языкознания

- а) Г. Лейбниц
- б) П. Паллас
- в) Ф. Бопп
- г) Я. Гримм.

18. Как называется направление в языкознании, в котором язык рассматривается прежде всего как одна из знаковых систем, и на его исследование распространяется семиологический / семиотический принцип?

- а) логическое
- б) структурализм
- в) натуралистическое
- г) психологическое.

19. Какому из направлений в языкознании свойственно обращение к изучению говорящего человека, к трактовке языка как индивидуально-психического явления, обеспечивающего общение и понимание благодаря одинаковым условиям жизни говорящего и слушающего, определение языка не как природное, а как общественное установление, которое не стоит вне людей и над ними, не существует само для себя, а существует по-настоящему только в индивидуе?

- а) сравнительно-историческом
- б) компаративистском
- в) младограмматическом
- г) психологическом.

20. Какая из функций языка означает способность слова выражать чувства, эмоции человека?

- а) номинативная
- б) денотативная
- в) сигнификативная.

2 вариант

1. Глоссематика – это

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм.

2. Как называется номинация через текст?

- а) препозитивная
- б) дискурсивная
- в) лексическая.

3. Что такое синхрония?

- а) современное состояние языка
- б) история развития языка

в) лингвистический знак.

4. Кто внес наибольший вклад в изучение фонемы?

- а) Бодуэн де Куртене
- б) Фортунатов
- в) Шахматов.

5. Кто создал Московскую школу языкознания?

- а) Шахматов
- б) Фортунатов
- в) Якобсон.

6. Основой учения какого языковеда является теория о тождественности духа народа и его языка?

- а) А. Шлейхер
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А.А. Потебня
- г) Х. Штейнталь

7. Представителями какого направления в языкознании являются Г. Штейнталь, А. Потебня, М. Лацарус, В. Вундт?

- а) сравнительно-историческое
- б) натуралистическое
- в) психологическое
- г) компаративистское.

8. На сколько видов подразделяют социолингвистические методы изучения языка?

- а) 2
- б) 3
- в) 4.

9. Назовите раздел языкознания, который изучает неязыковые средства общения, совокупность неречевых способов, участвующих в коммуникации

- а) психолингвистика
- б) паралингвистика
- в) нейролингвистика
- г) социологическая лингвистика.

10. Назовите автора книги «Мысль и язык»?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) В.В. Виноградов
- в) А. Потебня
- г) Ф. де Соссюр.

11. Как называется метод, сущность и назначение которого сводится к тому, что в совокупности исследуемых языковых единиц выделяются те признаки, с помощью которых одни единицы различаются между собой, другие, напротив, объединяются в группы или совокупности, т.е. описание фактов осуществляется набором признаков, входящих в их план содержания?

- а) дистрибутивный
- б) компонентный анализ
- в) описательный
- г) конструктивный.

12. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания:

- а) яфетидология
- б) методология
- в) номинация
- г) глоссематика.

13.Ф.И. Буслаев в своем труде «Историческая грамматика русского языка» определяет предложение как:

- а) форма мыслей
- б) суждение выраженное словами
- в) сугубо национальное явление
- г) формы отдельных слов.

14. Пражская лингвистическая школа впервые в мировом языкознании обосновала теорию:

- а) лингвистическая теория мира
- б) актуального членения предложения
- в) семантических ролей
- г) теория связывания.

15.Где зародилась генеративная грамматика:

- а) Германия
- б) Франция
- в) США
- г) Россия.

16.Большую роль в становлении философии лингвистического структурализма сыграла:

- а) теория познания неопозитивизма и феноменология.
- б) психологическое направление.
- в) немецкая классическая философия.
- г) младограмматическое направление.

17.Ментальный лексикон – это:

- а) репрезентация слов в долговременной памяти человека или хранилище слов в памяти человека, память слов.
- б) часть общенационального словарного запаса, известная индивиду и хранимая в его памяти.
- в) семантическая память человека.
- г) лексический компонент речевой организации человека, динамическая самоорганизующаяся функциональная система, обусловленная социальной средой, национальными традициями.

18.Процесс познавательной деятельности человека, заключающийся в осмыслении поступающей к нему информации; процесс структуризации знаний и возникновения разных структур представления знаний:

- а) репрезентация.
- б) концептуализация.
- в) категоризация.
- г) когниция.

19. Психолингвистика характеризуется как:

- а) экспериментальная лингвистика.
- б) раздел когнитивной науки.

- в) лингвистическая дисциплина, исследующая психологическую реальность лингвистических моделей и теорий.
- г) наука о специфике становления и функционирования языка как достояния индивидуальности, включенной в социум, в культуру, в межличностные и межкультурные взаимодействия.

20. Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике называется:

- а) понятие.
- б) концепт.
- в) пропозиция.
- г) фрейм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант дал от 16 до 20 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дал от 11 до 15 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 6 до 10 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант дал от 0 до 5 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Вопросы для экзамена

1. Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании.
2. Общее языкознание как одна из отраслей языковедческой науки, исследующая наиболее существенные закономерности строения, функционирования, возникновения и развития естественного человеческого языка. Главные цели общего языкознания. Взаимоотношение общего и частного языкознания.
3. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.
4. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность.
5. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
6. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка.
7. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм.
8. Современное состояние лингвистики.
9. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.
10. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного / недискретного в языке.
11. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.
12. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.
13. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.
14. Связь общего языкознания с конкретными науками и философией. Значение для общего языкознания основных идей и принципов философии (происхождение языка, его роль в общественной практике, социальных процессах, его связь с происхождением человека, сознания, общества, единство коммуникативных и когнитивных процессов).
15. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно- разрешающие.
16. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл $\Leftrightarrow$ текст».

17. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Лингвистика как научная дисциплина.
18. Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы. Понятия системы, структуры, функции; функции языка.
19. Язык как сложная функциональная система. Компоненты (подсистемы) и уровни в системе языка и в речевой деятельности, их соотношение и взаимодействие.
20. Фонология и морфология. Фонема в разных фонологических школах. Интонация, ее типы и функции.
21. Морфология, проблема единиц морфологии. Морфология в языковой системе. Слово, критерии его выделения. Словоформа и лексема. Морфемная структура слова в языках разных типов. Семантика морфологических категорий. Понятие функционально-семантического поля.
22. Словообразование, его отличие от формообразования. Словообразовательная структура слова, ее отличие от морфемной. Мотивирующие основы, слова, словосочетания. Типы словообразовательных процессов.
23. Синтаксис в языковой системе. Структурные отношения и линейный порядок в предложении и синтагме. Средства выражения синтаксических отношений в типологически разных языках.
24. Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка.
25. Язык и человеческая деятельность; общение как специфическая форма деятельности. Взаимоотношение общения, коммуникации, речевой деятельности, их включенность в общественную человеческую практику.
26. Речевая ситуация. Речевые акты, их типы и структура; теория речевых актов.
27. Понятия текста (дискурса) и высказывания. Монолог, диалог. Конструктивная, семантическая и прагматическая стороны текста. Целостность и связанность текста. Типы текстов.
28. Язык и когнитивная (познавательная) деятельность человека. Роль языка в производстве, хранении, переработке и передаче знания (информации). Язык и мышление. Проблема языковой относительности.
29. Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка. Социолингвистика как наука об общественной обусловленности строения, функционирования и развития языка, о влиянии общества на язык и языка на общество. Структура современной социальной лингвистики.
30. Социолингвистика общая и частная, синхроническая и диахроническая, сопоставительная социолингвистика, интерлингвистика, лингвистическая футурология. Место социолингвистики среди лингвистических и общественных наук. Методологическая основа отечественной социолингвистики.
31. Общественные функции языка, их состав и зависимость от конкретно-исторических условий функционирования языка.
32. Формы существования языка; литературный язык и литературные формы языка: территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие; другие формы существования языка: койне, язык-пиджин, креольский язык.
33. Основные виды членения языка: социальное, функционально-стилевое, территориальное. Общественные факторы, обуславливающие социальную и социально-стилевую дифференциацию языка: общественная сфера, социальная среда, ситуация речи.
34. Синхроническая социолингвистика, ее предмет и проблематика. Социально-коммуникативная система, ее компоненты. Языковая ситуация как один из важнейших объектов социолингвистики. Языковые контакты. Билингвизм и полилингвизм.
35. Диглоссия, ее виды. Вопрос о «состоянии языка» как социолингвистической категории. Диахроническая социолингвистика, ее предмет и проблематика.

36. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
37. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография.
38. Потестарные формы, типы этносов, государственные институты, этническая и демографическая ситуация, миграции. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика. Язык в межличностных отношениях.
39. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида.
40. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Социум и язык.
41. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма.
42. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь.
43. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования «классовых диалектов».
44. Языки мира и языковые ареалы заселения ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.
45. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук. Определение психолингвистики. Внешние и внутренние причины возникновения психолингвистики. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике.
46. Разделы психолингвистики. Развитие психолингвистических исследований. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы.
47. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики.
48. Языковое сознание как подход к анализу познавательных процессов при производстве и восприятии речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;
- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.