



Программу составил(-и): канд.псих.н, доцент, Литвинова Кристина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Общая психокоррекция" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

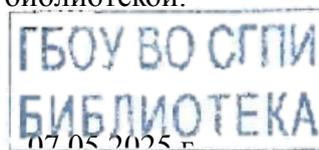
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
|--|--|
| <p>формирование у студентов представлений о целях, задачах, принципах и видах психологической коррекции;</p> <p>развитие профессиональной компетентности студентов по выполнению психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.</p>  |  |
| <b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
| <p>овладение студентами системой основных понятий, принципов, направлений, видов и форм психокоррекции;</p> <p>формирование навыков и умений организации психокоррекционного процесса с соблюдением профессионально-этических норм и требований;</p> <p>овладение навыками составления и реализации психокоррекционных программ.</p> |  |
| <b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.О.08  |
| <b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |  |
| Введение в профессию   |  |
| История педагогики и образования   |  |
| Общая психология   |  |
| Педагогика   |  |
| Технологии цифрового образования   |  |
| Учебная (ознакомительная) практика 1   |  |
| Философия и история религий  |  |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |  |
| Информационная безопасность  |  |
| Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований   |  |
| Кибербезопасность  |  |
| Клиническая психология   |  |
| Математические методы анализа и обработки информации   |  |
| Основы искусственного интеллекта   |  |
| Основы учебно-исследовательской деятельности студентов   |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1  |  |
| Производственная практика 1  |  |
| Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста   |  |
| Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста   |  |
| Психологическое консультирование   |  |
| Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования   |  |
| Психология профессионального образования   |  |
| Психология творчества и одаренности  |  |
| Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса   |  |
| Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования  |  |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях   |  |
| Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками  |  |
| Финансово-экономический практикум  |  |
| Экспериментальная психология   |  |
| Этика. Эстетика  |  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  |  |
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции |

|  |  |
|--|--|
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>         | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b> | УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи            |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</b> | УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>знать:</b><br>перечень практических задач педагога-психолога в области психокоррекции, способы решения поставленных задач, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | <b>уметь:</b><br>определять практические последствия предложенного решения задачи, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | <b>владеть:</b><br>способностью предлагать способы решения практических задач. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
|--|---|--|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 2    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Консультации                    | 1    | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5  | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                      | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа               | 13,5 | 13,5 | 13,5  | 13,5 |
| Сам. работа                     | 122  | 122  | 122   | 122  |
| Часы на контроль                | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                           | 144  | 144  | 144   | 144  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.  |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Теоретические и методологические психологической коррекции /Тема/ проблемы | 2              | 0     |             |            |            |

|      |  |   |    |  |  |  |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.2  | /Лек/  | 2 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.3  | /Пр/   | 2 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.4  | /Ср/   | 2 | 17 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.5  | Основные направления и подходы к психокоррекционной работе /Тема/              | 2 | 0  |  |  |  |
| 1.6  | /Лек/  | 2 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.7  | /Пр/   | 2 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.8  | /Ср/   | 2 | 18 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.9  | Общая характеристика методов психологической коррекций /Тема/                  | 2 | 0  |  |  |  |
| 1.10 | /Лек/  | 2 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.11 | /Пр/   | 2 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.12 | /Ср/   | 2 | 17 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.13 | Требования к личности психолога. Профессиональные и личностные качества /Тема/ | 2 | 0  |  |  |  |
| 1.14 | /Лек/  | 2 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.15 | /Пр/   | 2 | 1  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.16 | /Ср/  | 2 | 17  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.17 | Организация психокоррекционной работы в условиях образовательного учреждения /Тема/ | 2 | 0   |  |  |  |
| 1.18 | /Пр/  | 2 | 1   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.19 | /Ср/  | 2 | 18  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.20 | Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений /Тема/                      | 2 | 0   |  |  |  |
| 1.21 | /Пр/  | 2 | 1   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.22 | /Ср/  | 2 | 17  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.23 | Психокоррекция эмоциональной и личностной сферы человека /Тема/                     | 2 | 0   |  |  |  |
| 1.24 | /Пр/  | 2 | 1   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.25 | /Ср/  | 2 | 18  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.26 | /КПА/   | 2 | 0,5 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.27 | /Конс/  | 2 | 1   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |
| 1.28 | /Экзамен/   | 2 | 8,5 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>УК-2.4<br>УК-1.7 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>   | <b>сформирована полностью</b>   |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |   |   |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>   | <b>«Отлично»</b>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы</li> </ul> |

|  |  |                                       |    |  |   |
|--|--|---------------------------------------|----|--|---|
|  |  | ответах<br>дополнительные<br>вопросы. | на | материалов<br>рекомендованной<br>основной<br>дополнительной<br>литературы. | и |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                                       |    |  |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|  |  |
|--|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>  |  |
| Л.1.1  | Шапошников В. А., Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491798">https://urait.ru/bcode/491798</a>                                |
| Л.1.2  | Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 78 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30011">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30011</a> |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |
| Л.2.1  | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470828">https://urait.ru/bcode/470828</a>                 |
| Л.2.2  | Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2019. - 231 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/444786">https://urait.ru/bcode/444786</a>   |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                 | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |

|   |   |
|---|---|
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.