

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 07:21:28
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференциальная психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Майборода Т.А.

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

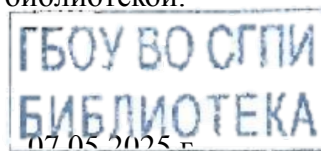
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у студентов систематизированных знаний в области дифференциальной психологии и принципов системного подхода к исследованию индивидуальности человека.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
- изучить теоретические основы биологической, социально-исторической и возрастно-психологической природы индивидуальных различий; основные положения природы наследственности и взаимодей-ствие наследственности и окружающей среды; - сформировать способности оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образова-тельных возможностей и потребностей; - сформировать умения применять методологические принципы, ме-тоды проведения научного исследования в области дифференциальной психологии; определять критерии оценки методического инструментария в определении индивидуально-психологических особенностей личности; вы-являть индивидуальные психологические особенности личности и делать обоснованные выводы.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Методология и методы психолого-педагогических исследований	
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	
Педагогическая антропология	
Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности	
Психология девиантного поведения	
Психология личности	
Психология личностного роста	
Психология семьи	
Психология человека	
Психолого-педагогический практикум	
Физиология ВНД и сенсорных систем	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Конфликтология	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2	
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы
ПК-19 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы,	ПК-19.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
закономерности возраст-ного развития обучающихся, формы и принципы	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	планирования, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей

коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме.	воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении планировать работу по предупреждению делинквентного поведения подростков, используя здоровьесберегательные технологии; планировать работу по предупреждению суицидального поведения подростков, используя здо-ровьесберегательные технологии; планировать работу по предупреждению аддиктивного поведения подростков, используя здоровьесберегательные технологии.	работы, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями проводить мероприятия по профилактики делинквентного, суицидального, аддиктивного поведения подростков; - диагностирует неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Дифференциальная психология: предмет, методология, задачи и ме-тоды /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		

1.3	/Пр/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.4	/Ср/	7	4	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.5	Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии /Тема/	7	0			
1.6	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.7	/Пр/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.8	/Ср/	7	4	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.9	Психодинамические основы индивидуальности /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.11	/Пр/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.12	/Ср/	7	5,7	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.13	Содержательные характеристики индивидуальности /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.15	/Пр/	7	4	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.16	/Ср/	7	5	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.17	Способности в структуре индивидуальности /Тема/	7	0			
1.18	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.19	/Пр/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.20	/Ср/	7	4	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.21	Половые различия /Тема/	7	0			

1.22	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.23	/Пр/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.24	/Ср/	7	5	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.25	Групповые различия как предмет дифференциальной психологии /Тема/	7	0			
1.26	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.27	/Пр/	7	4	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.28	/Ср/	7	4	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.29	Стилевые характеристики личности /Тема/	7	0			
1.30	/Лек/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.31	/Пр/	7	2	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.32	/Ср/	7	4	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		
1.33	/КПА/	7	0,3	ПК-13.2 ПК-18.1 ПК-19.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 271 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493875
Л.1.2	Либин А. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 442 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495860
Л.1.3	Разумникова О. М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152288
Л.1.4	Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 75 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472614
Л.1.5	Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 248 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469106
Л.1.6	Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 75 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492599
Л.1.7	Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493887
Л.1.8	Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 248 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511108
Л.1.9	Кондрашихина О. А. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Севастополь: СевГУ, 2022. - 305 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261881
Л.1.10	Либин А. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 442 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518372
Л.1.11	Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 271 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516143

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Аминов Н. А., Чернявская В. С., Черемискина И. И. Психология способностей: словарь понятий и определений [Электронный ресурс]:. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161451
Л.2.2	Ермакова О. М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 279 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64025
Л.2.3	Колесников В. Н. Лекции по психологии индивидуальности [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МПГУ, 2017. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106045

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.