

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 23:16:28  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология девиантного поведения**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психология девиантного поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

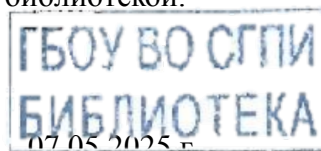
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются: формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической, коррекционно-развивающей работы отклоняющегося поведения и диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие у студентов представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование у студентов представлений о содержании основных понятий, таких как «норма», «отклонение» и др.;
- ознакомление студентов с закономерностями и возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;
- ознакомление студентов с основными теориями, объясняющими истоки девиантного поведения подростков и раскрывающими механизм формирования девиантной личности;
- ознакомление студентов с формами и принципами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции;
- формирование умений проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;
- формирование умения планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся;
- формирование умения диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы активизации образовательного процесса

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Конфликтология

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психо- и нейрофизиология

Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности

Психология личности

Психология личностного роста

Психология семьи

Психология человека

Психофизиология профессиональной деятельности

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Физиология ВНД и сенсорных систем

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-15 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать</b> | <b>ПК-15.1</b> Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми   |
| <b>ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные</b>         | <b>ПК-18.1</b> Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>- знает закономерности возрастного развития обучающихся;<br>- знает формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;<br>- знает основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции;<br>- знает возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;<br>- знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме. | <b>уметь:</b><br>- проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;<br>- планирует работу по предупреждению делинквентного поведения подростков, используя здоровье сберегательные технологии;<br>- планирует работу по предупреждению суицидального поведения подростков, используя здоровье сберегательные технологии;<br>- планирует работу по предупреждению аддиктивного поведения подростков, используя здоровье сберегательные технологии. | <b>владеть:</b><br>- планирует, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы;<br>- оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;<br>- проводит мероприятия по профилактики делинквентного, суицидального, аддиктивного поведения подростков;<br>- диагностирует неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                      |                |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>5 (3.1)</b> |      | Итого |      |
| Неделя                                                               | 11             |      |       |      |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                               | 22             | 22   | 22    | 22   |
| Практические                                                         | 32             | 32   | 32    | 32   |
| Консультации                                                         | 1              | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                   | 0,5            | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                                                           | 54             | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                                                    | 55,5           | 55,5 | 55,5  | 55,5 |
| Сам. работа                                                          | 35             | 35   | 35    | 35   |
| Часы на контроль                                                     | 17,5           | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                                                | 108            | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                   | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                   | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Психология девиантного поведения                  |                |       |                                                                |            |            |
| 1.1         | Проблемы поддержания социального порядка /Тема/             | 5              | 0     |                                                                |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                       | 5              | 2     | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |            |            |
| 1.3         | /Пр/                                                        | 5              | 4     | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |            |            |
| 1.4         | /Ср/                                                        | 5              | 4     | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |            |            |
| 1.5         | Проблема соотношения понятий "норма" и "отклонение". /Тема/ | 5              | 0     |                                                                |            |            |

|      |                                              |   |   |                                                                |  |  |
|------|----------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.6  | /Лек/                                        | 5 | 2 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.7  | /Пр/                                         | 5 | 2 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.8  | /Ср/                                         | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.9  | Классификация девиантного поведения /Тема/   | 5 | 0 |                                                                |  |  |
| 1.10 | /Лек/                                        | 5 | 2 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.11 | /Пр/                                         | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                         | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.13 | Основные теории девиантного поведения /Тема/ | 5 | 0 |                                                                |  |  |
| 1.14 | /Лек/                                        | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.15 | /Пр/                                         | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |

|      |                                                                                      |   |   |                                                                |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.16 | /Ср/                                                                                 | 5 | 6 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.17 | Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах /Тема/ | 5 | 0 |                                                                |  |  |
| 1.18 | /Лек/                                                                                | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.19 | /Пр/                                                                                 | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.20 | /Ср/                                                                                 | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.21 | Подростковый суицид /Тема/                                                           | 5 | 0 |                                                                |  |  |
| 1.22 | /Лек/                                                                                | 5 | 2 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.23 | /Пр/                                                                                 | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.24 | /Ср/                                                                                 | 5 | 4 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.25 | Проблема аддиктивного поведения подростков /Тема/                                    | 5 | 0 |                                                                |  |  |

|      |                                                                                                         |   |     |                                                                |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.26 | /Лек/                                                                                                   | 5 | 4   | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.27 | /Пр/                                                                                                    | 5 | 4   | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.28 | /Ср/                                                                                                    | 5 | 4   | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.29 | Коррекционно-развивающая и диагностическая работа с подростками с девиантными формами поведения. /Тема/ | 5 | 0   |                                                                |  |  |
| 1.30 | /Лек/                                                                                                   | 5 | 2   | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.31 | /Пр/                                                                                                    | 5 | 6   | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.32 | /Ср/                                                                                                    | 5 | 5   | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.33 | /Конс/                                                                                                  | 5 | 1   | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
| 1.34 | /КПА/                                                                                                   | 5 | 0,5 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |

|      |           |   |      |                                                                |  |  |
|------|-----------|---|------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.35 | /Экзамен/ | 5 | 17,5 | ПК-15.1<br>ПК-15.2<br>ПК-15.3<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3 |  |  |
|------|-----------|---|------|----------------------------------------------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Леус Э. В. Психология трудных подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Архангельск: САФУ, 2014. - 118 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96598">https://e.lanbook.com/book/96598</a>                                                     |
| Л.1.2 | Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. Психология девиантного поведения в молодежной среде [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193088">https://e.lanbook.com/book/193088</a> |
| Л.1.3 | Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 126 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/441182">https://urait.ru/bcode/441182</a>                                                           |
| Л.1.4 | Психология подростка с девиантным поведением [Электронный ресурс]: практикум. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 174 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129833">https://e.lanbook.com/book/129833</a>                                                        |
| Л.1.5 | Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 40 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129550">https://e.lanbook.com/book/129550</a>                                                         |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.пф">https://научныйархив.пф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.пф">https://научныйархив.пф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.