

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 01.07.2025 17:55:05

Уникальный программный ключ:

e243e984ef11b4161e3a084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

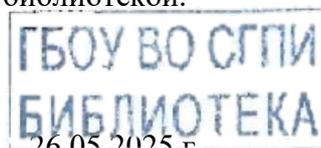
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Методика организации волонтерской деятельности

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Основы вожатской деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании

Основы философии

Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Производственная практика 1

Производственная практика 2

Производственная практика 2

Психология общения

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю "Классное руководство"

Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"

Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"

Экзамен по модулю "Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципов обучения и воспитания; – приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; – форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; – психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогических условий предупреждения и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - в оценивании постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - в нахождение и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - в ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;
- базовые концепции одаренности;
- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
- нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.
- приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности,

педагогическая технология,
педагогическая техника,
педагогическое общение,
педагогическая оценка,
педагогическое требование,
конфликты и конфликтность,
феномен, авторитет, тренинг;
– компоненты,
составляющие основы
педагогического мастерства и
их характеристики;
– профессионально
значимые качества педагога;
– структуру
педагогической культуры
учителя;
– основы педагогической
этики;
– цели, задачи учебной
дисциплины;
– профессионально-
личностные и
общепедагогические качества,
способствующие становлению
педагога-мастера;
– элементы
педагогической техники и пути
овладения педагогической
техникой.
– основы деятельности
коллектива, основы проектной
деятельности;
– особенности общения и
группового поведения в
младшем школьном возрасте;
– групповую динамику

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (156), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	42	42	12	12	82	82
Практические	20	20	30	30	10	10	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	10	10	50	50
Итого ауд.	48	48	72	72	22	22	142	142
Контактная работа	48	48	72	72	22	22	142	142
Сам. работа	2	2	2	2	1	1	5	5
Часы на контроль					9	9	9	9
Итого	50	50	74	74	32	32	156	156

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе /Тема/	3	0			
1.2	Общая характеристика педагогической профессии /Лек/	3	2	ОК 02.		
1.3	Общая характеристика педагогической профессии /Пр/	3	4	ОК 02.		
1.4	Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика /Тема/	3	0			
1.5	Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика /Пр/	3	2	ОК 02.		
1.6	Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика /Лек/	3	4	ОК 02.		
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1	Педагогика в системе наук о человеке /Тема/	3	0			
2.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02.		
2.3	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02.		

2.4	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике /Тема/	3	0			
2.5	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
2.6	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
2.7	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. /Тема/	3	0			
2.8	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
2.9	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса /Ср/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
2.10	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
2.11	Развитие системы образования в России /Тема/	3	0			

2.12	Развитие системы образования в России /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3. ПК 3.1.		
2.13	Развитие системы образования в России /Ср/	3	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
2.14	Развитие системы образования в России /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
	Раздел 3. Теория и методика воспитания					
3.1	Цели, задачи и движущие силы воспитания /Тема/	3	0			
3.2	Цели, задачи и движущие силы воспитания /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.3	Особенности процесса воспитания, его функции и структура. /Тема/	3	0			
3.4	Особенности процесса воспитания, его функции и структура /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		

3.5	Особенности процесса воспитания, его функции и структура /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.6	Закономерности, принципы и направления воспитания /Тема/	4	0			
3.7	Закономерности, принципы и направления воспитания /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.8	Современные концепции воспитания /Тема/	4	0			
3.9	Современные концепции воспитания /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.10	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности /Тема/	4	0			
3.11	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.12	Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.13	Взаимоотношения коллектива и личности /Тема/	4	0			

3.14	Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.15	Взаимоотношения коллектива и личности /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.16	Воспитательная система школы /Тема/	4	0			
3.17	Воспитательная система школы /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.18	Воспитательная система школы /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 04.		
3.19	Технология и методика организации воспитания /Тема/	4	0			
3.20	Технология и методика организации воспитания /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
3.21	Разработка тематики проектов для организации КТД с младшими школьниками /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
	Раздел 4. Основы педагогического мастерства					

4.1	Педагогическое мастерство и его элементы /Тема/	4	0			
4.2	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
4.3	Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
4.4	Элементы педагогического мастерства /Лек/	4	2	ОК 02.		
4.5	Подготовка плана самообразования /Ср/	4	2	ОК 02. ОК 06. ПК 3.1.		
4.6	Творчество в педагогическом процессе /Тема/	4	0			
4.7	Творчество в педагогическом процессе /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
4.8	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Тема/	4	0			
4.9	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		

4.10	Культура педагога /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
4.11	Основы мимической и пантомимической выразительности /Тема/	4	0			
4.12	Основы мимической и пантомимической выразительности /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3.		
4.13	Основы мимической и пантомимической выразительности /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02.		
4.14	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми /Тема/	4	0			
4.15	Мировоззренческая культура педагога - основа общения. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
4.16	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
4.17	Организация педагогического общения /Тема/	4	0			
4.18	Организация педагогического общения /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		

4.19	Организация педагогического общения /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		
4.20	Сензитивные умения педагога /Тема/	4	0			
4.21	Сензитивные умения педагога /Лек/	4	2	ОК 02.		
4.22	Конфликты и способы их разрешения /Тема/	5	0			
4.23	Конфликты и способы их разрешения /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02.		
4.24	Организация групповой деятельности, ее основные функции /Тема/	5	0			
4.25	Организация групповой деятельности, ее основные функции /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.		
4.26	Организация групповой деятельности, ее основные функции /Пр/	5	2			
4.27	Подготовка рекомендаций для организации групповой деятельности /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.		
4.28	Игра – сфера жизни детей /Тема/	5	0			
4.29	Игра – сфера жизни детей /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.		
4.30	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.		
4.31	Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей /Тема/	5	0			
4.32	Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 04. ПК 1.3.		
4.33	Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 04. ПК 1.3.		

4.34	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства /Тема/	5	0			
4.35	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства /Лек/	5	2	ОК 03.		
4.36	Диагностика самооценки, самоанализ в педагогической деятельности /Пр/	5	2	ОК 03.		
	Раздел 5. Дифференцированный зачет					
5.1	Дифференцированный зачет /Тема/	5	0			
5.2	Дифференцированный зачет /ЗачётСОц/	5	9	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 251 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509817
Л.1.2	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511826
Л.1.3	Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134097
Л.1.4	Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517695
Л.1.5	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 719 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512115
Л.1.6	Подласый И. П. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517682
Л.1.7	Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140369
Л.1.8	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513472
Л.1.9	Чурекова Т. М., Гравова И. В., Максимова Ж. С. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30035
Л.1.1 0	Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96822
Л.1.1 1	Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131224
Л.1.1 2	Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115168
Л.1.1 3	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512149
Л.1.1 4	Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494426
Л.1.1 5	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498859
Л.1.1 6	Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 250 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495292
Л.1.1 7	Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154356
Л.1.1 8	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456483
Л.1.1 9	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 719 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490130

Л.1.2 0	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489862
Л.1.2 1	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513533
Л.1.2 2	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456484
Л.1.2 3	Факторович А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496506
Л.1.2 4	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Слостенин В. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498824
Л.1.2 5	Исенина Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495794
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.