

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:07:10
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a74a48509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 А.В. Шумакова
протокол № 12
от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала
подготовки 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2024, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ ОПЦ _____

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

География

Иностранный язык

Информатика

История

Литература

Математика

Обществознание

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Русский язык

Физика

Химия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения
Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства	- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	- в оценивании постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - в нахождение и анализе информации, необходимой для решения профессиональных

обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - в ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	30	30	50	50
Практические	28	28	32	32	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	44	44	58	58	102	102
Итого ауд.	48	48	62	62	110	110
Контактная работа	48	48	62	62	110	110
Сам. работа	6	6	10	10	16	16
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	54	54	90	90	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогики					
1.1	Педагогика как наука /Тема/	3	0			
1.2	Педагогика как наука /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.3	Общая характеристика педагогической профессии /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.4	Педагогика как наука /Пр/	3	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.5	Основные понятия педагогики /Тема/	3	0			
1.6	Основные понятия педагогики /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		

1.7	Педагог как субъект образовательного процесса /Тема/	3	0			
1.8	Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.9	Педагог как субъект образовательного процесса /Пр/	3	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.10	Ребенок как субъект образовательного процесса /Тема/	3	0			
1.11	Ребенок как субъект образовательного процесса /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.12	Ребенок как субъект образовательного процесса /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.13	Педагогическое исследование /Тема/	3	0			
1.14	Педагогическое исследование /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.15	Педагогическое исследование /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.16	Методы педагогического исследования /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.17	Целостный педагогический процесс /Тема/	3	0			

1.18	Целостный педагогический процесс /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.19	Целостный педагогический процесс /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.20	Образовательная среда /Тема/	3	0			
1.21	Образовательная среда /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.22	Образовательная среда /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
1.23	Образовательная среда /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)					
2.1	Теоретические основы обучения /Тема/	4	0			
2.2	Теоретические основы обучения /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
2.3	Содержание и организация обучения /Тема/	4	0			
2.4	Содержание и организация обучения /Лек/	4	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		

2.5	Содержание и организация обучения /Пр/	4	12	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
2.6	Содержание и организация обучения /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
	Раздел 3. Теория воспитания					
3.1	Теоретические основы воспитания /Тема/	4	0			
3.2	Теоретические основы воспитания /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
3.3	Содержание и организация воспитания /Тема/	4	0			
3.4	Содержание и организация воспитания /Лек/	4	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
3.5	Содержание и организация воспитания /Пр/	4	10	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
3.6	Содержание и организация воспитания /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
	Раздел 4. Управление образовательными системами					
4.1	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Тема/	4	0			
4.2	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		

4.3	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
4.4	Анализ документов, регламентирующих образовательную политику /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
4.5	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Тема/	4	0			
4.6	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
4.7	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
	Раздел 5. Экзамен					
5.1	Экзамен /Тема/	4	0			
5.2	Экзамен /Экзамен/	4	18	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димуhamетов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513472
Л.1.2	Подласый И. П. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517682
Л.1.3	Пидкасистый П. И., Вульфoв Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512149
Л.1.4	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 719 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512115
Л.1.5	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511826

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513533
Л.2.2	Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517695

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
--	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.