

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 13.06.2025 16:03:29  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ  
Протокол № 6

« 10 » июня 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ  
И.С. Алексеева

« 10 » июня 2025 г.

**Образовательная программа**  
дополнительного профессионального образования  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**  
«Тифлопедагогика»

**Форма и сроки обучения**  
очно-заочная (10 м)

**Год начала подготовки**  
2025

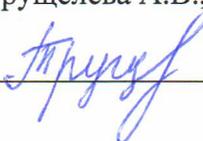
Ставрополь, 2025 г.

Основная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования

от « 02 » апреля 2025 г. Протокол № 8

Разработчик

Трущелева А.В., старший преподаватель

  
\_\_\_\_\_

Слюсарева Е.С., доктор психол.наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки ВО, приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№761н от 26.08.2010 г., в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н); профессионального стандарта педагога-дефектолога № 136-н от 13.03.2023 г., законом Российской Федерации «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 г. № 273); приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ.

### **1.2. Цель ОП ДПО**

Целью образовательной программы дополнительного профессионального образования является методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Тифлопедагогика».

### **1.3. Характеристика ОП ДПО**

Программа реализуется в рамках одного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 1332 часа, из них аудиторных часов – 978 ч. и 226 ч. – самостоятельная работа.

Форма обучения – очно-заочная.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности**

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

### **2.1. Область профессиональной деятельности:**

- образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности являются:**

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности:**

- диагностико-консультативная;
- коррекционно-педагогическая;
- социально-педагогическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности (трудовые функции):**

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа и структуры зрительного нарушения;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;

- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;  
*в области учебно-воспитательной деятельности:*
- осуществление процесса обучения детей с нарушениями зрения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;  
*в области коррекционно-педагогической деятельности:*
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с нарушением зрения;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
- реализация мероприятий коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения;
- осуществление профилактической работы по предупреждению вторичных нарушений у детей с нарушениями зрения;  
*в области социально-педагогической деятельности:*
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- оказание помощи в социализации учащихся с нарушениями зрения.

### **3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Слушатель по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Тифлопедагогика» должен обладать следующими компетенциями:

#### ***А) Универсальные компетенции:***

**УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### ***Индикаторы:***

- способен осуществлять анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- способен использовать методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
- способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;
- владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; методами разработки логико-методологического инструментария для критической оценки

современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

**УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Индикаторы:**

- знает подходы к формулированию на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

- знает методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задачи, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения;

- умеет планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;

- способен разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;

владеет методами мониторинга хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.

**УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Индикаторы:**

- владеет подходами в разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде;

- умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

- умеет распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;

- владеет способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

- владеет способностью организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.

**УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия**

**Индикаторы:**

- владеет методами установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

- умеет редактировать различные профессиональные тексты;

- умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;

- способен аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;

- владеет способами выбора стиля общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства;

- владеет навыками адаптации речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия.

**УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Индикаторы:**

- способен осуществлять анализ разнообразия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;

- умеет определять способы совершенствования работы в соответствии с учетом культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;

- владеет способами построения образовательного процесса в соответствии с учетом культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

***Индикаторы:***

- способен осуществлять оценку своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их применения в целях успешного выполнения трудовых функций;
- умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
- владеет способами построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

***В) Общепрофессиональные компетенции:***

**ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

***Индикаторы:***

- знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

***Индикаторы:***

- знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- владеет навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

**ОПК 3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

***Индикаторы:***

- знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

**ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

*Индикаторы:*

- знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

- умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

**ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

*Индикаторы:*

- знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

- владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

**ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

*Индикаторы:*

- знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями;

- владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

**ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

***Индикаторы:***

- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

- владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

***Индикаторы:***

- знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

***В) Профессиональные компетенции:***

**ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

***Индикаторы:***

- знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения;

- владеет технологиями организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями зрения;

- умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения;

- владеет навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями зрения.

**ПК-2 - способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ**

***Индикаторы:***

- знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения;

- умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями зрения совместно со специалистами реабилитационной команды;

- умеет осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения.

**ПК-3 - способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ОВЗ, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса**

***Индикаторы:***

- может дать характеристику возрастных этапов психического развития детей с нарушениями зрения; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения; технологии оценки психосоциального статуса, результатов психолого-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального образовательного маршрута реабилитации лиц с нарушениями зрения;

- умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями зрения; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты коррекционной работы на основании оценки потребностей, личностных ресурсов, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями зрения;

- владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки психического развития лиц с нарушениями зрения; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями зрения с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями зрения с учетом их особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями зрения.

**ПК-4 - способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса**

### ***Индикаторы:***

- знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП для детей с нарушениями зрения;

- умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями зрения, разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в рамках реализации АООП, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации;

- способен создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения.

### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план,
- график учебного процесса,
- программы учебных дисциплин,
- программа итоговой аттестации,
- матрица компетенций,
- программа стажировки,
- оценочные средства,
- методические материалы.

### **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

Учебные аудитории, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд, Интернет- ресурс, схемы, таблицы и др.

### **6. Организационно-педагогические условия, образовательные технологии**

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами андрагогического подхода в образовании. Образовательная деятельность предусматривает использование традиционных и инновационных технологий, в том числе - лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, консультации, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, кейс-технологии, дистанционные технологии и другие.

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

### **8. Оценочные средства для итоговой аттестации.**

Оценочное средство – итоговый междисциплинарный экзамен

## **9. Требования к проведению итоговой аттестации слушателей ОП**

*Определяются программой итогового междисциплинарного экзамена, разработанной кафедрой коррекционной психологии и психофизиологии и утвержденной проректором по учебной работе.*

### **9.1. Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену**

1. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики, изучающая процесс образования лиц с нарушениями зрения.
2. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
3. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения.
6. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.
7. Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями зрения.
8. Особенности организации и содержание внеурочной деятельности детей с нарушениями зрения.
9. Компенсация слепоты и слабовидения.
10. Особенности психомоторного развития детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
12. Дефект зрения и его влияние на психическое развитие.
13. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, и их родителями.
14. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями зрения.
15. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
16. Предмет, задачи и методы тифлопедагогики.
17. Современная система обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
18. Задачи, содержание и условие реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
19. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением зрения.
20. Умственное воспитание дошкольников с нарушением зрения.
21. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.
22. Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями зрения.
23. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
24. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими патологию зрения.
25. Содержание образования в школах для слепых и слабовидящих.
26. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения.
27. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
28. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
29. Особенности преподавания математики в школах для детей с нарушениями зрения.
30. Особенности преподавания естествознания в школах для детей с нарушениями зрения.
31. Классификация средств обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения изобразительной деятельности и тифлографии детей с нарушениями зрения.
33. Формирование графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения.
34. Методика обучению рисованию объемных и плоских предметов.

35. Особенности обучения трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.
36. Цели, задачи, средства, методы и содержание физического воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
37. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля детей с нарушениями зрения.
38. Методика обучения плоскому письму детей с нарушениями зрения.
39. Особенности овладения социально-бытовой ориентировкой детьми, имеющими нарушения зрения. Цель, задачи и методы обучения социально-бытовой ориентировке.
40. Роль различных анализаторов в пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
41. Индивидуальные особенности овладения ориентировкой в пространстве детьми с нарушениями зрения.
42. Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
43. Характеристика основного содержания коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих.
44. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
45. Методика формирования зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
46. Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
47. Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
48. Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
49. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.
50. Особенности преподавания русского языка детям с нарушениями зрения. Задачи методики обучения русскому языку в начальной школе в коррекционно-образовательных учреждениях III и IV видов.
51. Коррекционные возможности обучения русскому языку младших школьников с нарушением зрения.
52. Особенности преподавания литературы детям, имеющим нарушения зрения.
53. Тифлотехнические средства, используемые в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
54. Методические приемы обучения технологии учащихся с нарушениями зрения.
55. Взаимодействие тифлопедагога и семьи ребенка с нарушениями зрения.
56. Использование навыков осязания в процессе различных видов деятельности с предметно-практической направленностью.
57. Санитарно-гигиенические требования к дидактическому материалу для детей с нарушением зрения.
58. Гигиена и охрана зрения. Рациональное использование зрительных возможностей детей.
59. Проблемы профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки молодых людей с нарушением зрения.
60. Организация психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

## **9.2. Критерии оценки знаний слушателей**

«ОТЛИЧНО» выставляется если: при ответе на вопросы билета слушатель продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития тифлопедагогике, современных концептуальных подходов к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Слушатель устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом,

отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры, демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

«ХОРОШО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель демонстрирует полноту и глубину знаний, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических и коррекционно-педагогических задач в работе с детьми, имеющими нарушения зрения. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Слушатель демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель демонстрирует знания основных категорий и понятий, однако слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-педагогические теории в области тифлопедагогики. Слушатель демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, однако при изложении материала не аргументирует основные положения рассматриваемой проблемы, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными учебной программой. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

### **9.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.**

На междисциплинарном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области дисциплин предметной подготовки. Экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. К междисциплинарному экзамену слушателей обеспечивают программы экзамена. Слушателям создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок. В экзаменационный билет включено два вопроса общедидактического и частнометодического характера. На подготовку к ответу отводится до 30 минут. К итоговому экзамену по специальности допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Специальная психология» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

## **10. Планируемые результаты**

### **Знания:**

– правовых норм профессиональной деятельности тифлопедагога и образования, ценностных основ образования и профессиональной деятельности;

- основных требований к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса;
- закономерностей и особенностей психического развития лиц с нарушениями зрения на различных этапах онтогенеза;
- планирования и организации образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями зрения;
- различных современных образовательно-коррекционных программ, используемых в работе с лицами с нарушениями зрения;
- технологий психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения;
- способов использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения;
- теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями зрения;
- современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами с нарушениями зрения;
- особенностей семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, способов и технологий их психолого-педагогического сопровождения;
- структуры и требований к содержанию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов;
- технологий контроля и оценки образовательных результатов детей с нарушениями зрения;
- психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации лиц с нарушениями зрения;
- особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения;
- требований к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;
- организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

**Умения:**

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями зрения с учетом структуры дефекта, а также их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для лиц с нарушениями зрения;
- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами с нарушениями зрения;
- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и сложной структуры нарушенного развития;
- осуществлять взаимодействие с семьями лиц с нарушениями зрения и ближайшим заинтересованным окружением; уметь определять цели, задачи, направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения;
- пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и представления информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов лиц с нарушениями зрения;

- планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;

- разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания коррекционной помощи;

- отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями зрения;

- разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

**Владение:**

- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями зрения;

- навыками психолого-педагогической диагностики с составлением заключения и прогноза развития ребенка с нарушениями зрения;

- навыками анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с нарушениями зрения;

- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе психического развития детей с нарушениями зрения;

- навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения;

- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями зрения.