

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:11:14

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

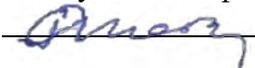
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физического воспитания и  
адаптивной физической культуры «20» апреля 2024 г.,  
протокол №9

Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902. (ред. от 30.04.2015).

## Содержание

1. Трудоемкость ( в кредитных единицах)	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к овладению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	7
5. Содержание дисциплины по темам	8
6. Литература	18
7. Программные средства	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Лист регистрации изменений	23

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
			Семестр 4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>
	Лекции (Лек)	18	18
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Цель и задачи дисциплины

Сформировать систематические знания по дисциплине «Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы», полученные аспирантами во время обучения в аспирантуре, в том числе сформировать знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систематические знания аспирантов о *теории физической культуры и ее фундаментальных проблемах*,
- введение в информационное пространство основных понятий в области педагогической деятельности;
- ознакомить с основами разработки новейших достижений в области педагогической деятельности, теории физической культуры;
- дать представления о методах анализа, оценки результатов научной деятельности, признаках научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества, характеристиках эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- дать представления о ценностном потенциале физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ознакомить с направлениями развития науки и стратегией разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционной и современной научной концепции, подходами и направлениями исследований в сфере физической культуры.

## 3. Требования к владению дисциплиной:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Знает:**

3-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

3-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

3-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания.

**Умеет:**

У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У-3 критически оценивать систематизированную информацию;

У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.

**Владеет:**

В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В-3 прогнозирования результатов исследования.

**ПК-1** готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности

**Знает:**

3-1 основные понятия в области педагогической деятельности;

3-2 основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности;

3-3 основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности;

3-4 основы оценки качества педагогической деятельности;

3-5 готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.

**Умеет:**

У-1 оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности;

У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности ;

У-3 применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы.

**Владеет:**

В-1 навыками анализа педагогической деятельности с научных позиций;

В-2 подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности;

В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности.

**ПК-3** способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры

**Знает:**

3-1 ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

3-2 систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

3-3 направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.

**Умеет:**

У-1 самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.

**Владеет:**

В-1 психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

В структурном отношении программа представлена следующим разделом:

1. Теория физической культуры и её фундаментальные проблемы.
2. Семантические основы сферы физической культуры.

Форма итогового контроля – зачет.

**4. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, часы	Экзамен (зачет)	Всего часов
<b>Раздел 1. Теория физической культуры и её фундаментальные проблемы</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>21</b>		<b>31</b>
1.1.	Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации.	2	2	-	5		9
1.2.	Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры.	2		-	4		6
1.3.	Современное состояние перспективы развития науки области физической культуры.	2	2	-	4		8
1.4.	Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе.				4		4
1.5.	Современные представления о системе принципов функционирования физической культуры в обществе.				4		4
<b>Раздел 2. Семантические основы сферы физической культуры</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24,7</b>	<b>0,3</b>	<b>41</b>
2.1.	Состояние и проблема семантического обеспечения сферы физической культуры.				5		5
2.2.	Семантические основы понятия «физическая культура».		2		5		7
2.3.	Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.		2		5		7
2.4.	Содержание и соотношение				5		5

	понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.						
2.5.	Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий области спорта				4,7		4,7
	<b>Зачет</b>					0,3	0,3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>45,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины по темам:

### Раздел 1. Теория физической культуры и её фундаментальные проблемы.

Тема 1.1. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации.

**Основные понятия.** Доктрина. Концепция. Концептуальный подход. Концептуальное обеспечение.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Анализ основных концептуальных взглядов, сформировавшихся на рубеже 80-х - 90-х годов XX столетия. "Федеральный Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Концепция охраны здоровья населения РФ. Национальная доктрина образования в РФ.

Для самостоятельного изучения: Концепция физического воспитания и спортивной тренировки, разработанная Проблемным научным советом Российской академии образования (ПНС РАО) и Российским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма. Решение Правительства России о стратегическом развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 1.2. Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры.

**Общие теории.** Комплексные науки. Научные конгломераты. Комплеккативность. Фрагментарность. Объект познания (науки). Предмет исследования. Предмет «Теория физической культуры». ТФК - в узком и широком смысле слова. Кинезиология. Андрагогика. Вигерология. Культура двигательной деятельности.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Краткая история становления системы представлений о предмете «Теория физической культуры» (ТФК). Человек как основной объект познания в сфере ТФК и других наук. Значение точного представления о предмете ТФК. Трудности, связанные с определениями предмета «Теория физической культуры». Основные тенденции на пути формирования общей ТФК (дифференциация, интеграция).

Для самостоятельного изучения: Роль общей теории ФК в познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта (ФКиС). Границы (контуры) предмета ТФК как одной из основополагающих учебных дисциплин системы высшего профессионального образования в области ФКиС. Предпосылки формирования общей теоретико-методической концепции физической культуры (ФК).

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры.

**Основные понятия.** Знания. Теория. Наука. Научное направление. Научная специальность.

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Роль спортивной науки в жизни современного общества и в общей системе научных знаний. Научные знания в развитии физической культуры и спорта. Организация и управление научными исследованиями в области физической культуры и спорта. Фундаментальные направления исследований в области ФКиС. Результаты анализа состояния спортивной науки на рубеже 80-х и 90-х годов XX столетия. Перспективы совершенствования научно-исследовательской работы (НИР).

*Для самостоятельного изучения:* Современные представления о стратегических целях науки в области ФКиС. НИР как основа разработки учебно-методической и научно-методической литературы, совершенствования учебно-воспитательного, тренировочного процессов, повышения эффективности формирования физической культуры личности. Научная специальность и ее сущность.

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 1.4. Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе.

**Основные понятия.** Целеобеспечение. Целеполагание. Дерево целей. Иерархия целей.

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Категория цели в современной науке о физической культуре и ее методологические значения. Цель как главный компонент структуры деятельности. Анализ состояния проблемы целеполагания в сфере ФК. Методологические подходы к решению проблемы целеполагания в сфере ФК. Представление об иерархии целей в сфере физической культуры. Всестороннее развитие личности как отражение высшего, философского уровня целеполагания.

*Для самостоятельного изучения:* Теоретико-логическое обоснование решения проблемы целеполагания в сфере ФКиС. Определение цели физического воспитания. Определение цели учебного предмета "Физическая культура".

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 1.5. Современные представления о системе принципов функционирования физической культуры в обществе.

**Основные понятия.** Принципы. Система принципов. Дидактические принципы. Принципы физического воспитания. Конгломерат.

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Краткая история развития представлений о системе принципов отечественной системы физического воспитания. Современное состояние проблемы.

*Для самостоятельного изучения:* Градация принципов, используемых в процессе управления развитием физической культуры в обществе. Особенности взаимосвязей принципов сферы физической культуры.

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

## **Раздел 2. Семантические основы сферы физической культуры.**

Тема 2.1. Состояние и проблема семантического обеспечения сферы физической культуры.

**Основные понятия.** Семантика. Категория. Понятие. Понятийный аппарат. Термин. Терминология. Дефиниция. Полисемия. Категориальный анализ.

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Семантика сферы физической культуры как область семантики русского языка и основы профессионального общения в сфере деятельности. Сущность и соотношение слов "понятие" и "термин", «дефиниция», "категория", "понятийный аппарат" и "терминология". Система понятий предметной области «физическая культура» как основная форма систематизации научных знаний, предпосылка научно-обоснованного их системного изложения и своеобразный словарь, отражающий сущность формальной стороны теории физической культуры. Этимологическая (семантическое) историко-логическое исследование понятийного аппарата сферы физической культуры как основа корректности научных исследований. Многозначность слова (полисемия) в представлениях о сути ведущих понятий сферы физической культуры. Типичные понятийные казусы, неоднозначность определения сущности понятий - как путь к неадекватным формам выражения "научных" мнений, как отражение неточности представлений о предмете внимания.

*Для самостоятельного изучения:* Основные пути создания представлений об основных понятиях сферы исследования: выбор наиболее приемлемой трактовки понятий, используемых в литературе; внесение уточнений в общепринятые трактовки понятий; формирование авторской трактовки понятия с наличием обоснования. Совместимость основных понятий сферы исследования, адекватность изучаемой проблемы как условия эффективности научного познания. Корректность формирования дефиниций, лежащих в основе наиболее общих категорий, ведущих понятий из различных областей научного знания.

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 2.2. Семантические основы понятия "физическая культура".

**Основные понятия.** Физическая культура. Феномен общей культуры. Ценностный потенциал. Человек. Адаптационная функция. Человекотворческая функция.

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Содержание понятия "физическая культура" как оказывающее определяющее влияние на сущность и соотношение производственных базовых понятий. Физическая культура как часть, вид и феномен общей культуры. Ценностный потенциал физической культуры: общественный и личностный. Человек как стратегическая цель функционирования системы физической культуры. Функции физической культуры как определяющие факторы содержания понятия "физическая культура". Адаптационная функция, ее сущность (самосохранение и развитие общества). Человекотворческая функция и ее духовная составляющая как ведущая функция физической культуры и определяющая ее понятия.

*Для самостоятельного изучения:* Критический анализ существующих трактовок понятия "физическая культура" (Л.П. Матвеева, Н.И. Пономарёва, М.Я. Виленского, В. А. Пономарчука, В.И. Столярова и др.). Основы иерархической соподчиненности и взаимосвязи базовых понятий "физическая культура", "физическое воспитание", "образование в области физической культуры".

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 2.3. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.

**Основные понятия.** Соотношение понятий "образование", "воспитание", "развитие" в сфере физической культуры.

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Понятия "обучение", "образование", "воспитание", "развитие" как определяющие сущность процесса трансляции и усвоения социального опыта, реализации функций педагогической деятельности и управления процессом формирования физической культуры нации и личности. Категориальный анализ сущности и соотношения этих понятий. Существующие представления о взаимодействии и соподчиненности этих понятий как понятийного комплекса (образование = обучение + воспитание + развитие; развитие = образование + обучение + воспитание). Формирование целостной личности как цель образования и воспитания и как определяющий фактор трактовки понятий «образование» и «воспитание».

*Для самостоятельного изучения:* Содержание понятий "образование" и "воспитание". Взаимосвязь процессов образования и воспитания в области физической культуры (двигательный и интеллектуальный компоненты), их отличие в предмете основного воздействия (комплекс нравственных, социальных и духовных качеств личности). Сущность и взаимосвязь понятий "воспитание" и "развитие" в сфере физической культуры как фундаментальных в области научно-педагогического знания. Понятия "физическое развитие", "интеллектуальное развитие" в сфере физической культуры.

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 2.4. Содержание и соотношение понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.

**Основные понятия.** Соотношение понятия "физическое воспитание" и понятий, отражающих образование в области физической культуры.

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Ошибочность трактовки и представления базовых понятий, их смешение как одна из главных причин, сдерживающих развитие науки, снижающих целенаправленность и результативность научно-исследовательской деятельности специалистов в области физической культуры. Уточнение содержания понятий "учебный предмет", «физическая культура», "физическое воспитание" как основа неприемлемости взаимной подмены представлений об их сущности. Общее и частное в содержании и сущности понятий "физическое воспитание" и "образование в области физической культуры".

*Для самостоятельного изучения:* Содержание и взаимосвязь понятий: "общее непрерывное образование в области физической культуры", "дошкольное образование в области физической культуры", "общее среднее образование в области физической культуры", "общее высшее образование в области физической культуры", "общее образование взрослого населения в области физической культуры".

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 2.5. Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий области спорта.

**Основные понятия.** "Спорт". "Массовый спорт". "Спорт высших достижений". "Профессиональный спорт". "Олимпийский спорт". "Олимпийские игры". "Паралимпийский спорт".

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Содержание понятий "спорт", "массовый спорт", "спорт высших достижений", "профессиональный спорт", "олимпийский спорт", "олимпийские игры", "паралимпийский спорт".

*Для самостоятельного изучения:* Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий области спорта.

*Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

## **6. Литература**

### **А) Основная**

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
2. **Воронцов, П. Г.** Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья : учебно-методическое пособие / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9505-0201-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158258> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
4. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
5. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
7. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студентов : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лещинин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
8. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
9. **Москвичев, Ю. Н.** История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158075> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
11. **Педагогические технологии:** вопросы теории и практики внедрения / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
12. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
13. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
14. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
15. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
16. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

17. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
18. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.
19. **Современные педагогические технологии** основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.
20. **Формирование основной профессиональной образовательной** программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога: науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 124 с.
21. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.
22. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – М.: ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

#### **Б) Дополнительная**

1. **Аслаханов, С. М.** Построение формирующего личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса : монография / С. М. Аслаханов. — Грозный : ЧГПУ, 2013. — 360 с. — ISBN 978-5-4242-0153-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141581> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.
3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
4. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
5. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
6. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
7. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
8. **Клеменчук, С. П.** Телесно-пластическая направленность физического воспитания девочек подросткового возраста : монография / С. П. Клеменчук, Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-903998-79-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117664> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.
10. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
11. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
12. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.
13. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
14. **Меретукова, З. К.** Методология научного исследования и образования : учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.

16. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 30.08.2021).

17. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. — 282 с.

18. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Дзегутанова. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. — 170 с.

19. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 480 с. В) Интернет-ресурсы:

20. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.

21. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2008. — 316 с.

22. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. — М. : Академия, 2005. — 208 с.

## **В. Интернет-ресурсы**

### **Основные источники:**

1. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30545](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545)

2. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30547](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30547)

3. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30546](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546)

### **Дополнительные источники:**

1. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296705](http://e.lanbook.com/journal/issue/296705)

2. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)

3. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002858520/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/)

4. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/298315](http://e.lanbook.com/journal/issue/298315)

5. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. //

Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002721906/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/)

6. **Самойлов, В. Д.** Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 271 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_008640373/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008640373/)

7. **Ушинский, К. Д.** Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30556](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30556)

#### **7. Программные средства:**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).