

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:27:39

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«15» апреля 2024 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

проф.  А.В. Шумакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая антропология

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (научная специальность):

Отечественная история

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **зачет**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 904 (ред. от 30.04.2015).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	5
6. Литература	8
7. Программные средства	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
9. Лист изменений	11

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2	
			Сессия 3	-
Контактные часы	Всего:	6,3	6,3	
	Лекции (Лек)	4	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	2	2	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		65,7	65,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность антропологического знания, интегрирующего разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека;
- осмыслить пути и особенности развития педагогической антропологии в контексте становления антропологоориентированных наук;
- обобщить и систематизировать знания о развивающемся Человеке, полученные при изучении отдельных учебных дисциплин;
- понять основные подходы к целостному постижению Человека, сложившиеся в истории культуры;

– развивать практические умения и навыки, опирающиеся на целостное понимание Человека, необходимые в гуманно-ориентированной образовательной практике;

– актуализировать стремление к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий педагогической антропологии.

3. Требования к владению дисциплиной.

По завершении курса обучения аспирант должен

Код компетенции: **УК-2**

Содержание компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-2 знать:

– теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

УК-2 уметь:

– использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

УК-2 владеть:

– навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания.

Код компетенции: **ОПК-2**

Содержание компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОПК-2 знать:

– основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

– особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий.

ОПК-2 уметь:

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода.

Код компетенции: **ПК-4**

Содержание компетенции: способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

ПК-4 знать:

– педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;

– особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

ПК-4 уметь:

– оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

ПК-4 владеть:

– навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Истоки педагогической антропологии				12		12
2.	Дифференциация антропологических знаний	1			12		13
3.	Человек как предмет Педагогической антропологии	1	2		10		13
4.	Развитие человека в пространстве и времени	1			10		11
5.	Культура как системный антропологический феномен				12		12
6.	Социализация как антропологический процесс	1			9,7	-	9,7
	Зачет			0,3			0,3
Итого:		4	2	0,3	65,7	-	72

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Истоки педагогической антропологии

Для изучения в рамках аудиторной работы

История понятия «антропология», его философские и педагогические истоки.

Антропологическое обоснование важнейших учений в педагогике.

Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология как отрасль естественного и гуманитарного знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Связь педагогической антропологии с другими науками.

Развитие идей педагогической антропологии в истории отечественной науки.

Предмет и задачи современной педагогической антропологии.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Антропологические идеи в учении И. Канта. Вклад в антропологию Ч. Дарвина и других учёных 2-й половины 19-го, начала 20-го столетия.

Н.И. Пирогов и К.Д.Ушинский о педагогической антропологии.

Педология как этап развития педагогической антропологии. Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Дифференциация антропологического знания.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Человек как мультисмысловое понятие антропологии. Антропологическое понимание онтологии индивидуального бытия. Творческие и духовные искания развивающейся личности с точки зрения теологов, философов, культурологов, педагогов и психологов прошлого и современности. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Философская антропология, религиозная антропология, историческая антропология, культурная антропология, художественная антропология, информационная антропология, психологическая антропология как составляющие единого банка знаний о Человеке.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Подготовка к дискуссии.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Человек как предмет педагогической антропологии

Для изучения в рамках аудиторной работы

Аксиомы и проблематика педагогической антропологии.

Человек как сложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Особенности человеческого организма и психики. Целостность Человека, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергетичность, активность, пластичность, динамичность.

Ипостаси человека: индивид, индивидуальность, личность, роль, субъект, Я.

Человек как общественно-историческое явление, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Личностные особенности человека.

Человек как субъект деятельности. Проявление человеком своей субъектности.

Роль и Я человека в системе социальных детерминаций.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности.

Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходить за границы предустановленного» (В. А. Петровский). Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.

Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку — основа гуманистических педагогических систем.

Методы научно-исследовательской деятельности при изучении человека.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Выполнение практических заданий.

Подготовка к коллоквиуму.
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Развитие человека в пространстве и времени

Для изучения в рамках аудиторной работы

Проблема детства в истории человечества. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка.

Возраст как категория педагогической антропологии.

Паспортный и психологический возраст. Возраст и развитие.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии.

Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития человека на различных возрастных этапах.

Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

Действующая (актуальная) модель пространства мира и жизни как содержание и средство воспитания.

Педагогизация пространства и времени человеческого бытия.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества. Особенности воспитания и обучения человека в зависимости от возраста и особенностей развития психики.

История овладения человеком пространством и временем своего бытия.

Связь процесса овладения человеком пространством и временем своего бытия со своим развитием. Обучение и воспитание через педагогически организованное пространство. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего бытия.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Подготовка к дискуссии.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Культура как системный антропологический феномен

Для изучения в рамках аудиторной работы

Культура как среда, созданная человеком и формирующая человека. Материальные и духовные культурные объекты, их воспитательный и развивающий потенциал.

Влияние национальных, профессиональных, гендерных и возрастных субкультур на становление личности. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Культура как многозначное понятие. Различные подходы к пониманию культуры. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Феномен антикультуры.

Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Функции человека в культуре.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение и конспектирование научных работ по теме.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
Подготовка к коллоквиуму.
Выполнение практических заданий.
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 6. Социализация как антропологический процесс.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Человек как объект и субъект социализации. Факторы социализации. Человек в системе факторов социализации. Воспитание как вид управляемой социализации, как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Антропологическая обусловленность противоречий воспитания.

Законы и правила воспитания. Антропологообусловленные условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии и др.

Методы и формы природосообразного образования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Воспитание в контексте истории людей и общества. Ребенок и педагог в воспитании.

Воспитание и культура. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником.

Возможности антропологического подхода в обеспечении гуманизация образования.

Антропология деятельности и становления личности педагога.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.
Чтение и конспектирование научных работ по теме.
Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
Выполнение практических заданий.
Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература

А) Основная

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Педагогическая антропология: учебное пособие / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – 2-е изд. испр. и доп. – Ставрополь: Сервис-школа, 2006.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
4. Стрелец, Ю.Ш. Культурная антропология [Электронный ресурс] : метод. указания / Ю.Ш. Стрелец. — Оренбург : ГОУ ОГУ, 2003. — 28 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213163>
5. Несмелов, В. И. Наука о человеке (в двух томах) / В. И. Несмелов. - СПб. : Лань, 2013. - 445 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43982>
6. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545

7. Ушинский, К. Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30547
8. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30546
9. Ушинский, К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30556
10. Волкова, Т. Н. Педагогическая культурология как средство развития творческой личности [Электронный ресурс] / Т. Н. Волкова. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 153 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188080>.

Б) Дополнительная:

1. Антропология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Инна Евгеньевна Лукьянова, Валентина Алексеевна Овчаренко. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 240 с. <http://znanium.com/go.php?id=128265>
2. Панферов, В. Н. Психологические парадоксы души и тела человека / В. Н. Панферов // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2014. - № 1. - С. 78-89. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291632>
3. Багнетова, Е. А. Антропология / Е. А. Багнетова. - Сургут : РИО СурГПУ, 2009 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/254309>
4. Ермаков Путь жизни человека как проблема философской антропологии / Ермаков, Мезина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Серия «Гуманитарные науки». - 2012. - № 3. - С. 60-68 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/264302>
5. Кржевов, В. С. Человек правоспособный. Концепция «естественного права» и антропологический подход / В. С. Кржевов // Философские науки. - 2014. - № 11 // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/302261>
6. Кабланова, А.К. Педагогическая деонтология [Электронный ресурс] / А.К. Кабланова — 2015. — 12 с. // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335511>
7. История и методология антропологии : учеб.пособие / под ред. Е. Г. Пономарев. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 292 с.
8. Косов, Г. В. Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, О.С. Никабадзе. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.

В) Веб-сайты с электронными ресурсами:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
- Электронная библиотека koob.ru <https://www.koob.ru/pedagogics/>
- Сайт «Библиотека по педагогике» http://pedagogic.ru/books/c0002_1.shtml
- Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.