

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:09:26
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.Ф. Торикова
протокол № 9
от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образование детей с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Кабушко Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "Образование детей с особыми образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

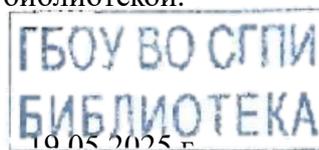
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интел-лектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.
4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

Учебная практика 2

Экзамен по модулю "Классное руководство"

Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников"

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия коррекционной и специальной педагогики; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения детей с ОВЗ; - формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; - возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать психологически комфортную, коррекционно-педагогическую и развивающую среду для детей с особенностями разви-тия; - использовать знания об основах коррекционной педагогики в вос-питательно-образовательной работе; - выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми; - осуществлять педагогическое общение с обучающимися с ОВЗ, их родителями; - анализировать педагогическую деятельность, факты, характери-стики детей в соответствии с их образовательными потребностями; - выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

ученических
самоуправления органов**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (84), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	20		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	10	10	18	18	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	18	18	28	28
Итого ауд.	20	20	36	36	56	56
Контактная работа	20	20	36	36	56	56
Сам. работа	10	10	18	18	28	28
Итого	30	30	54	54	84	84

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ					
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
1.3	/Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
1.4	/Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		

1.5	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании /Тема/	6	0			
1.6	/Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
1.7	/Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
1.8	/Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
	Раздел 2. Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении					
2.1	Понятие аномального развития. Параметры дизонтегенеза /Тема/	6	0			
2.2	/Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
2.3	/Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
2.4	/Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		

2.5	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Тема/	6	0			
2.6	/Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
2.7	/Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
2.8	/Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
	Раздел 3. Организационно-педагогические основы педагогической деятельности					
	Раздел 3. Педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности					
3.1	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Тема/	6	0			
3.2	/Лек/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.3	/Пр/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.4	/Ср/	6	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		

3.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	7	0			
3.6	/Лек/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.7	/Пр/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.8	/Ср/	7	6	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.9	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе. /Тема/	7	0			
3.10	/Лек/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.11	/Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.12	/Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.13	Подготовка к школе детей с особенностями развития /Тема/	7	0			

3.14	/Лек/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.15	/Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
3.16	/Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
	Раздел 4. Раздел 4. Основы инклюзивного образования					
4.1	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Тема/	7	0			
4.2	/Лек/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
4.3	/Пр/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		
4.4	/Ср/	7	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 3.6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173644
Л.1.2	Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179900
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.4	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112206

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost

открытого доступа	ura.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.