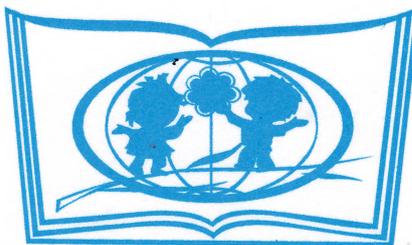


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смагина Мария Викторовна
Должность: И.о. ректора, проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.04.2021 22:56:04
Уникальный программный ключ:
90d48a0b5091e9fdc02b10b62f37b58f50ec55d607e3c817511cd9eafa186d5d

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ
проректор по учебной работе
М.В. Смагина

«20» апреля 2021 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1.Справка об образовательной организации	4
1.2. Цель и миссия вуза	4
1.3 Система управления ГБОУ ВО СГПИ.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании.....	9
2.2. Организация и качество приема абитуриентов	13
2.3. Качество подготовки обучающихся.....	30
2.4. Система менеджмента качества	37
2.5 Востребованность и трудоустройство выпускников.....	41
2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	43
2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института.....	50
2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся	57
2.9. Программы дополнительного профессионального образования.....	65
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	70
3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений.....	70
3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок.....	85
3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры и аспирантов	85
3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата и программ среднего профессионального образования	87
3.5. Внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность и производственную практику	92
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	96
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	97
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	116
РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА...	119
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	122

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт) проводилось в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБОУ ВО СГПИ.

Самообследование в ГБОУ ВО СГПИ является составной частью действующей системы менеджмента качества вуза и осуществлялось по следующим направлениям: планирование и подготовка работ по самообследованию, выработка единых подходов к исследованию, выбору инструментария и согласованию графика самообследования; организация и проведение самообследования - проведение процедуры самообследования: сбор и анализ материалов по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов ВО, системе управления вузом, по качеству подготовки выпускников, условий реализации образовательного процесса; обобщение полученных результатов - качественная и количественная обработка данных, подготовка отчета о результатах самообследования, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по объектам проверки.

В процессе составления отчета проведена оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, внеучебной работы, материально-технического обеспечения. Проведен анализ количественных показателей деятельности вуза и его филиалов в гг. Ессентуки, Железноводске, Буденновске за 2020 год.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность, научно-исследовательская и международная деятельность, внеучебная деятельность, материально-техническое обеспечение.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Сокращенное наименование на русском языке: ГБОУ ВО СГПИ.

Полное наименование на английском языке: State - budget educational institution of higher education «Stavropol state pedagogical institute»

Сокращенное наименование на английском языке: SBEI HE SSPI

Дата основания: 03/04/1967

Местонахождение (юридический адрес): 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А».

Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования Ставропольского края.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Междугородний телефонный код: 8652; Контактный телефон: 56-08-26

Факс: 95-66-74

Адреса электронной почты: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru

Адрес в Интернете: www.sspi.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) является вузом субъекта Российской Федерации, реализующим программы общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Это современный Центр педагогического образования для Ставропольского края с развитой инновационной, научно-образовательной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющий качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов и видов образовательных учреждений Ставропольского края. Институт выступает генератором востребованных культурных и профессиональных инициатив, студенческих проектов, ориентированных на формирование нового опыта социально-активной и общественно-значимой деятельности молодежи. В этом вуз видит реализацию одной из важнейших функций - формирование гражданской позиции молодого поколения России.

1.2. Цель и миссия вуза

Целями деятельности Института являются:

– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования;

– формирование у обучающихся общественно значимой гражданской позиции, способности к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации Института; - удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие наук и искусств посредством организации системных научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических

работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю Института;

– интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями.

Миссия ГБОУ ВО СГПИ как научно-образовательного комплекса состоит в создании в Северо-Кавказском Федеральном округе, субъекте Российской Федерации - Ставропольский край, педагогического центра, интегрированного в региональное и мировое научно-образовательное сообщество и обеспечивающего на основе соединения традиций и инноваций функционирование системы непрерывной многоуровневой подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных учителей и специалистов гуманитарного профиля для всех видов и типов образовательных и социокультурных организаций и учреждений региона. Миссия вуза, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия, смысла педагогического образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития института как базового центра подготовки учителей, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку модернизации российского образования. Видение ГБОУ ВО СГПИ - стабильно развивающийся инновационный научно-образовательный Центр непрерывного уровневого педагогического образования с высокоразвитой учебной, воспитательной и культуросозидающей инфраструктурой, обеспечивающей широкопрофильную психолого-педагогическую подготовку научно-педагогической, управленческой и культурной элиты общества по всему спектру направлений подготовки «Образование и педагогические науки», «Культуроведение и социальные проекты», «Изобразительное и прикладные виды искусства» и др.

В соответствии с приоритетным проектом Министерства науки и высшего образования «Образование», внутри которого определены девять проектов («Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт российского образования»), сформирован комплекс приоритетных задач, реализуемых Институтом на протяжении ряда лет и обеспечивающих развитие образовательной системы Ставропольского края.

Важным приоритетом в развитии института является подготовка современных педагогических кадров ВО и СПО, а также создание мощной научно-технологической базы.

Руководящим органом ГБОУ ВО СГПИ является Ученый совет. Председателем Ученого совета является Президент института, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ Редько Людмила Леонидовна. Возглавляет вуз и.о. ректора Смагина Мария Викторовна – кандидат социологических наук, доцент. Институт имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0008710 от 12 октября 2015 г. (бессрочно), и Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 № 0003520 от 26.12.2019 г., согласно которому вуз имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца. Срок окончания государственной аккредитации - 26 декабря 2025 г.

ГБОУ ВО СГПИ имеет 3 филиала, действующих на территории Ставропольского края, созданных приказом Министерством образования Ставропольского края № 457-пр от 15 июля 2004 г.

1. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в

г. Буденновске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Буденновске. Место нахождения: 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, д. 123.

2. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Ессентуки. Место нахождения: 357600, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, д. 7.

3. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Железноводске. Место нахождения: 357430, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, проспект Свободы, д. 14.

Филиалы являются обособленными структурными подразделениями ГБОУ ВО СГПИ и свою деятельность осуществляют на основании утвержденного Положения о филиале.

1.3 Система управления ГБОУ ВО СГПИ

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Управление Институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Обсуждение наиболее важных вопросов деятельности вуза и принятие решений по ним проводится на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Института (далее - конференция). Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

Ученый совет государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» – это выборный представительный орган, осуществляющий свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Ученый совет наделен правом принятия решений в пределах своих полномочий, предоставленных Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Основной задачей Ученого совета является общее руководство Институтом, направленное на объединение усилий ректора, проректоров, научно-педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала вуза на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, координацию учебной, методической, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности Института.

Планирование работы Ученого совета осуществляется на один учебный год. План работы утверждается Председателем Ученого совета после рассмотрения на заседании Ученого совета.

Решения Ученого совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися Института. Ученый совет имеет право контроля исполнения принятых решений. Ответственность за своевременное выполнение принятых решений несут ректор, проректоры по направлениям деятельности и руководители структурных подразделений Института в пределах своих полномочий.

К компетенции Ученого совета Института относятся: принятие решения о созыве конференции работников и обучающихся института, а также иные вопросы, связанные с ее проведением; определение перспективных направлений развития Института, включая его образовательную и научную деятельность; нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе утверждение и введение в действие локальной организационно-распорядительной и нормативной документации по всем направлениям деятельности, осуществляемых вузом; решение задач совершенствования и унификации

документооборота, установление правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, форм периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между институтом и обучающимся; рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы развития института; заслушивание ежегодных отчетов ректора института; рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности.

Кроме того, Ученый совет принимает решения о создании и ликвидации структурных подразделений Института, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность (включая филиалы Института) и обеспечивающих практическую подготовку обучающихся.

В состав действующего Ученого совета института входит 32 человека. Срок полномочий ученого совета - 5 лет. Руководство Ученым советом осуществляет Президент ГБОУ ВО СГПИ.

Деятельность Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ в 2020 году строилась в соответствии с утверждённым планом работы. Основные вопросы, отраженные в плане работы, рассматривались своевременно.

В ГБОУ ВО СГПИ действует профсоюзная организация сотрудников и студентов, деятельность которой регулируется ее уставом и законодательством Российской Федерации.

Структура Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» изображена на рисунке 1. Структура вуза полностью соответствует целям, миссии и решаемым задачам, Уставу института, федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

СТРУКТУРА
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

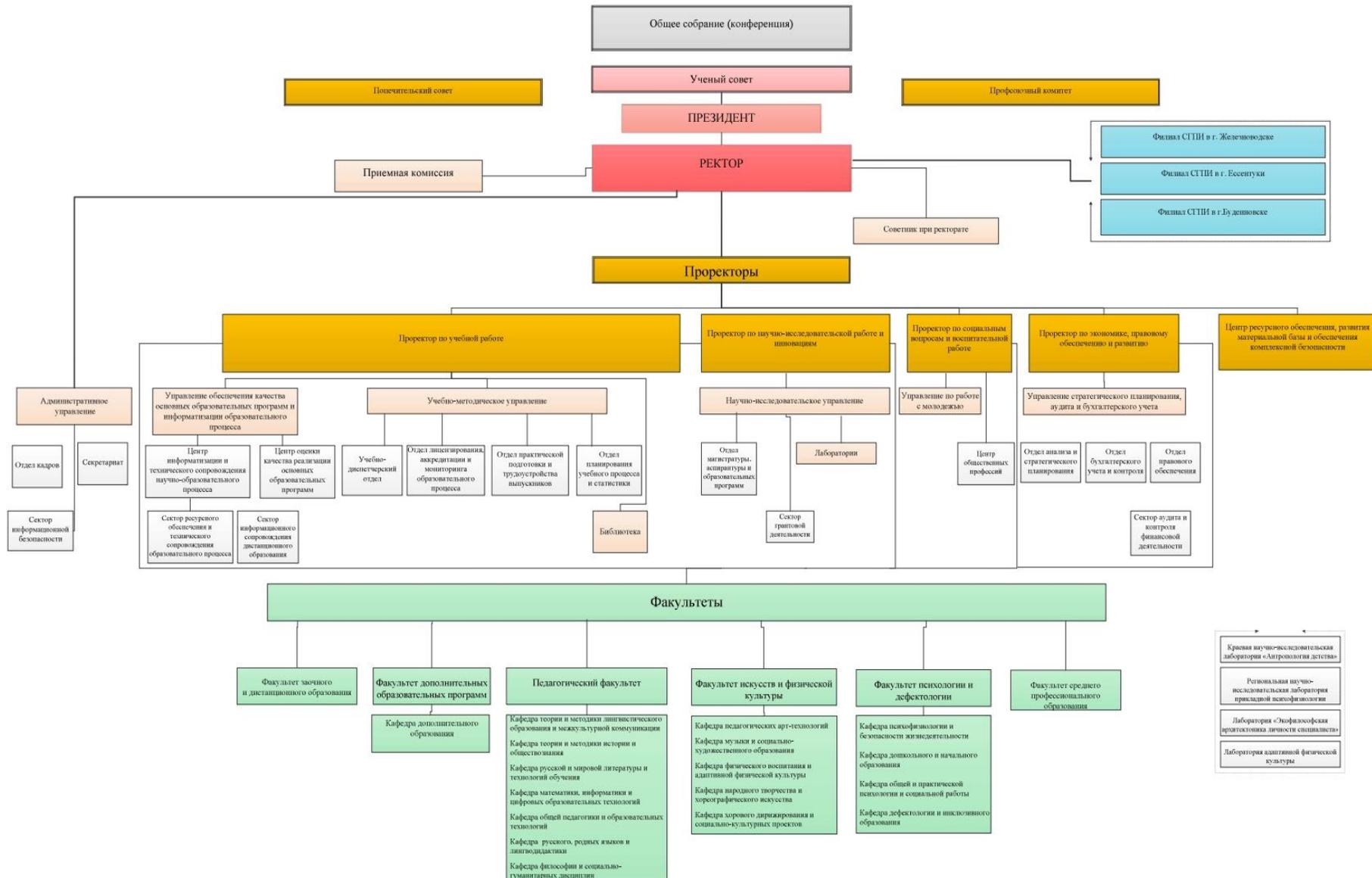


Рисунок 1. Структура ГБОУ ВО СППИ

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании

Ставропольский государственный педагогический институт и его филиалы в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске осуществляют подготовку выпускников по широкому спектру программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также программам начального общего и основного общего образования (рисунок 2).

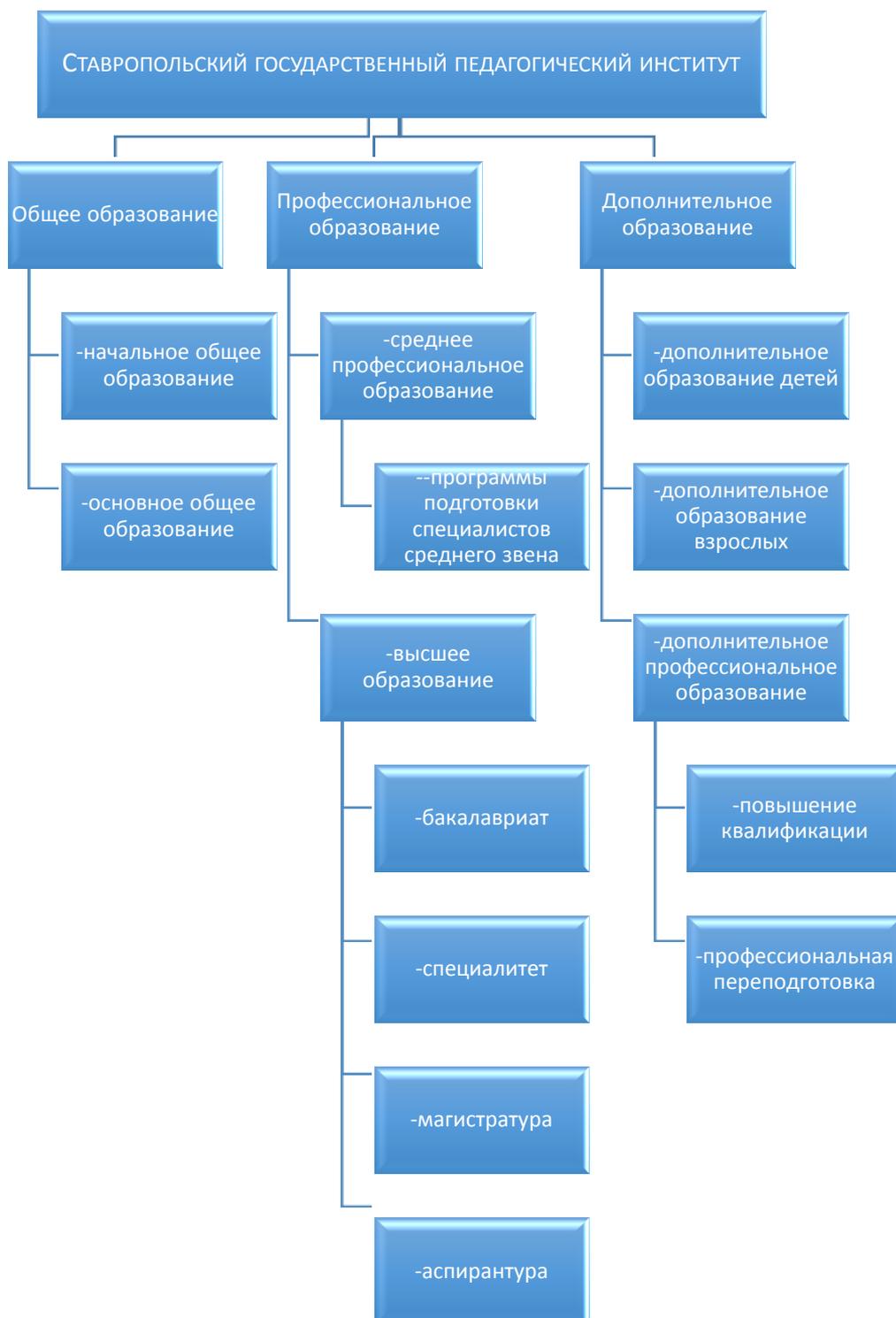


Рисунок 2. Модель многоуровневой подготовки в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

В 2020 году в вузе и его филиалах осуществлялась подготовка по 6 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки: 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 46.00.00 Исторические науки и археология, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, - включающим 6 специальностей среднего профессионального образования, 5 направлений подготовки бакалавров (27 профилей), 3 направления подготовки магистров (8 профилей), 1 специальность высшего образования, а также 4 направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (8 направленностей).

Приоритетными направлениями подготовки обучающихся в вузе являются педагогические (рисунок 3). Кроме того, в базовой школе филиала СГПИ в г.Железноводске реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

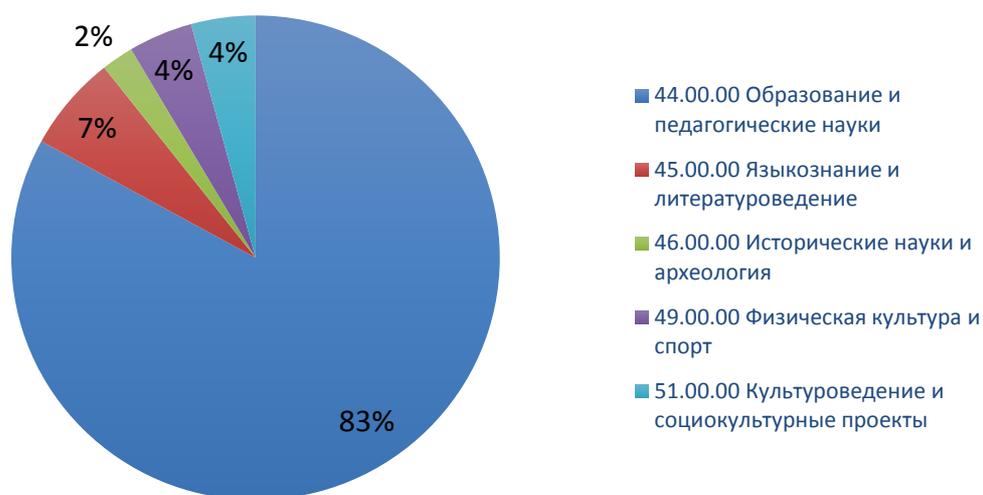


Рисунок 3. Реализуемые в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах основные профессиональные образовательные программы по укрупненным группам специальностей и направлений

Подготовка обучающихся в вузе и его филиалах осуществляется в очной и заочной формах.

Реализуемые в Институте и его филиалах ОПОП ежегодно обновляются в соответствии с запросами региона, научными направлениями вуза, интересами студентов. Изменения касаются, прежде всего, дисциплин и курсов по выбору, факультативных дисциплин.

Общее количество обучающихся по основным образовательным программам в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске на 31.12.2020 г. составило 7694 человека. В сравнении с прошлым годом численность студентов выросла в среднем на 221 человек в связи с увеличением набора студентов и уменьшением потери контингента. Распределение обучающихся по уровням образования в целом по комплексу представлено на рисунке 4, а в разрезе головного вуза и филиалов – на рисунке 5.

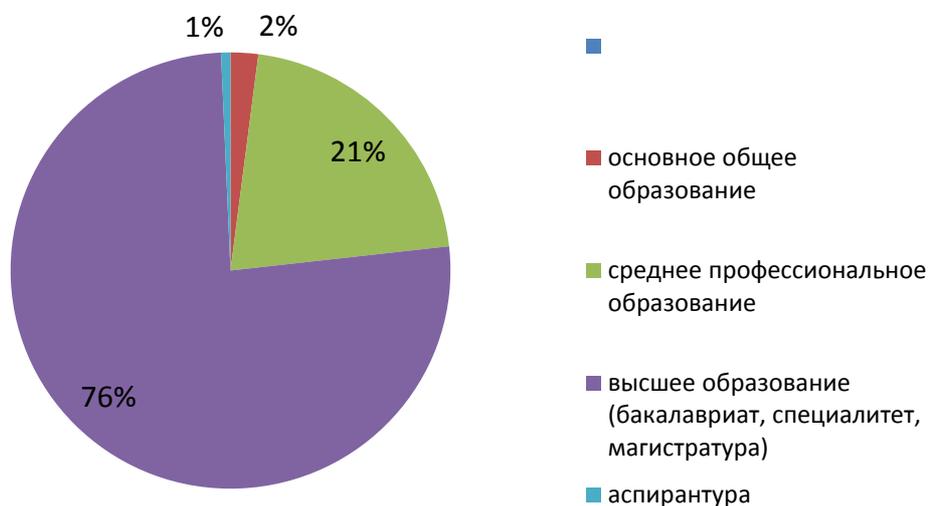


Рисунок 4. Распределение обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в гг.Буденновске, Эссентуки, Железноводске по уровням образования

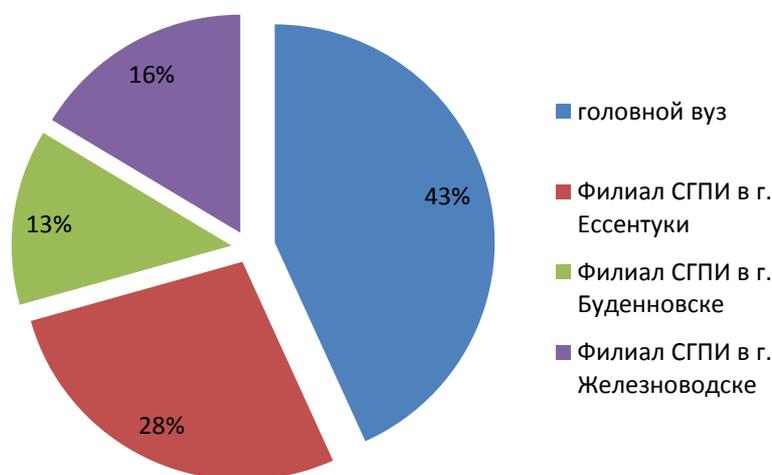


Рисунок 5. Количество обучающихся в головном вузе и филиалах СГПИ

Соотношение студентов, осваивающих программы основного общего, среднего профессионального и высшего образования, отличается в головном вузе и филиалах института (рисунок 6). Так, если в головном вузе доля студентов, обучающихся по программам СПО, составляет всего 2,6%, то в филиалах института – 34 %. Данное распределение контингента студентов соответствует кадровой политике Ставропольского края, в отдаленных районах которого особенно ощущается дефицит педагогических работников. Студенты, завершившие обучение по программам СПО, раньше начинают профессиональную деятельность, совмещая ее с повышением образовательного уровня в форме заочного обучения.

Динамика общей численности обучающихся Института и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования представлена на рисунке 7.

Как видим, число студентов, получающих как высшее, так и среднее профессиональное образование, имеет тенденцию к росту.

В соотношении численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам, на протяжении ряда лет отмечается тенденция увеличения количества студентов очного отделения (рисунок 8).

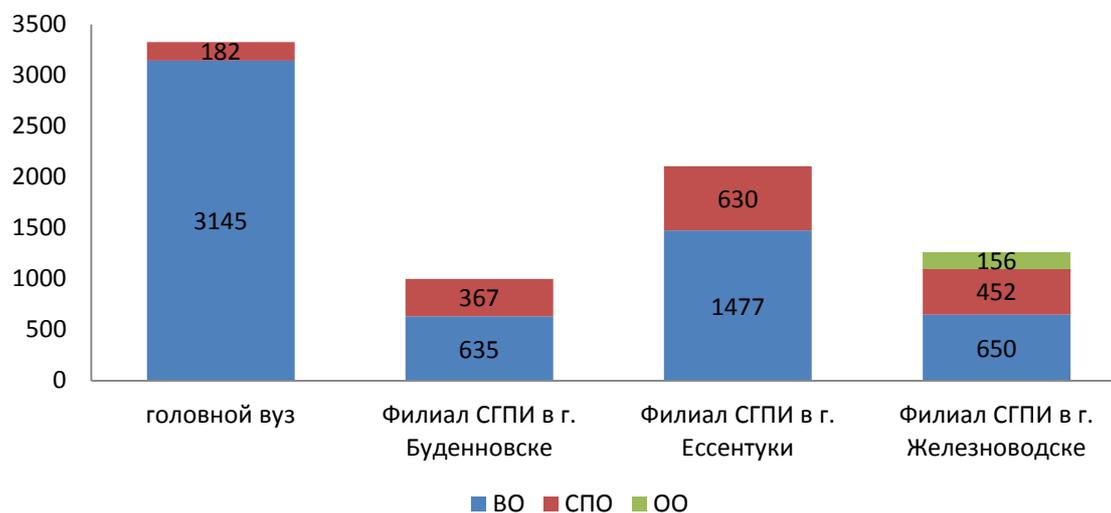


Рисунок 6. Контингент студентов, обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах по программам среднего профессионального и высшего образования

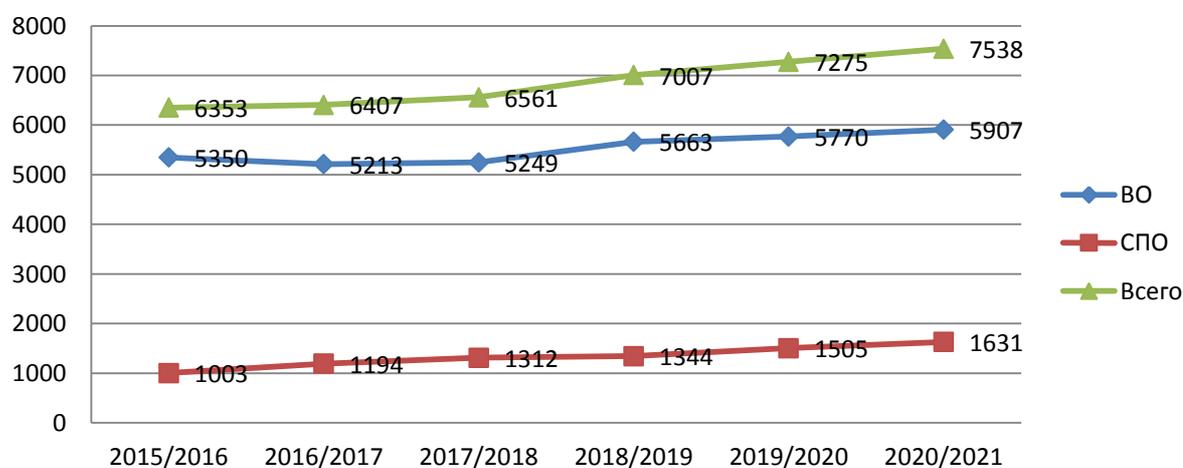


Рисунок 7. Динамика общей численности обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования.

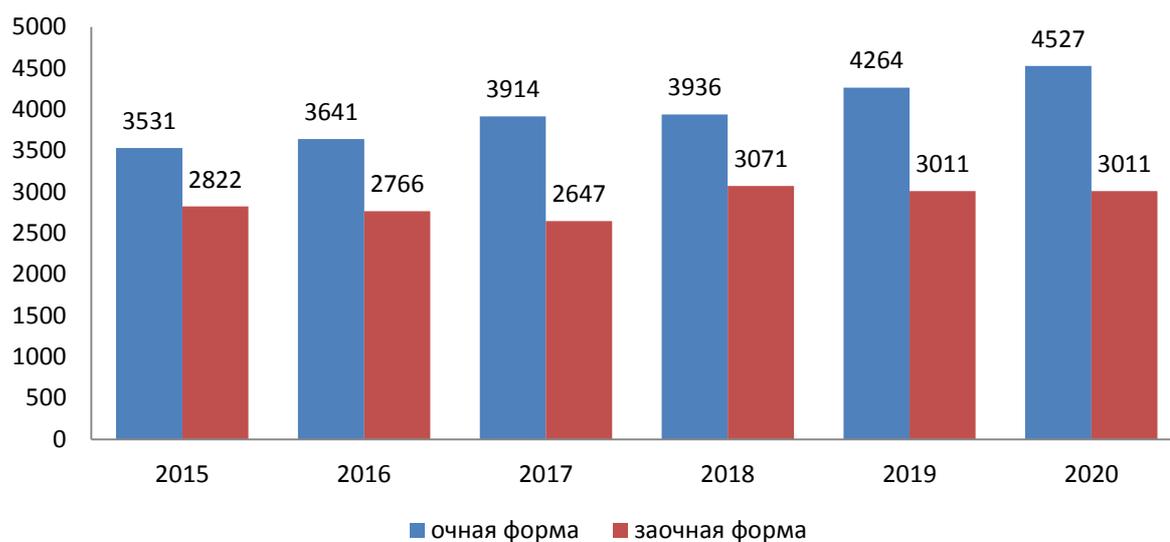


Рисунок 8. Динамика численности студентов ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов, обучающихся по очной и заочной формам обучения

2.2. Организация и качество приема абитуриентов

Основной задачей деятельности приемной комиссии в 2020 году являлось формирование контингента обучающихся из числа наиболее подготовленных, профессионально ориентированных и мотивированных абитуриентов, способных к освоению программ среднего профессионального и высшего образования.

Приемная кампания в 2020 году проходила в соответствии с

- Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020));

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 мая 2020 г. № 264 Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год;

- Уставом института (Утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 июля 2015 г. с изменениями и дополнениями);

- документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в части приема и зачисления граждан на обучение по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров.

На основании указанных нормативных документов в ГБОУ ВО СГПИ были разработаны:

- Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 02.06.2020 г.);

- Правила приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год (новая редакция) (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 11.07.2020 г.).

Информация о правилах и условиях приема на программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; перечень программ вступительных испытаний, документов, необходимых для поступления, были размещены в установленные Правилами приема сроки на официальном сайте Института и его Филиалов (<http://www.sspi.ru>, <https://budfil.sspi.ru/>, <https://yesspi.ru/>, <https://zhfil.sspi.ru/>), информационных стендах.

Информирование абитуриентов проводилось специалистами, работающими в приемной комиссии, профессорско-преподавательским составом и ответственными за профессионально-ориентационную работу на факультетах во время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами, День открытых дверей и т.д.)

2.2.1. План приема абитуриентов на 2020 год

В 2020 году абитуриентам в целом по комплексу было предложено **5 программ СПО** («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»); **23 программы бакалавриата по 5 направлениям подготовки** (44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, 51.03.02 Народная художественная культура), **1 программа специалитета** («Педагогика и психология девиантного поведения»), **4 программы магистратуры по 3 направлениям подготовки** (44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование), **9 программ** подготовки научно-педагогических кадров в **аспирантуре по 4 направленностям** (Психологические науки, Образование и педагогические науки, Языкознание и литературоведение, Исторические науки и археология).

План приема абитуриентов для обучения по специальностям среднего профессионального и программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах ежегодно выполняется в соответствии с утвержденными Министерством образования Ставропольского края контрольными цифрами приема (КЦП), которые в 2020 году составляли: всего по комплексу – **1252 (1110 - 2019 г.) бюджетных мест**. В том числе на программы среднего профессионального образования - **125**; программы **бакалавриата - 625** (575 очная форма обучения в 2019 г.) и **415** (355 в 2019 г.) - заочная форма обучения; программы **специалитета - 15** (заочная форма обучения); программы **магистратуры – 20** (очная форма обучения) и **40** (заочная форма обучения); программы подготовки научно-педагогических кадров (**аспирантура**) – **5** по очной форме обучения (11 в 2019 г.) и 7 по заочной форме обучения (9 в 2019 г.).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА

на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований СК на 2020 год

Таблица 1

Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в 2020 г. на места в рамках контрольных цифр приема (по уровням образования)

<i>Уровни образования</i>	<i>План</i>	<i>Выполнение плана</i>	<i>%</i>
СПО	125	125	100
БАКАЛАВРИАТ	1040	1040	100
СПЕЦИАЛИТЕТ	15	15	100
МАГИСТРАТУРА	60	60	100
АСПИРАНТУРА	12	12	100
Всего по образовательной организации:	1252	1252	100

Таблица 2

Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в 2020 г. на места в рамках контрольных цифр приема (по формам обучения)

<i>Форма обучения</i>	<i>План</i>	<i>Выполнение плана</i>	<i>%</i>
Очная форма	775	775	100
Заочная форма	477	477	100
ИТОГО:	1252	1252	100

Таблица 3

Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в 2020 г. на места в рамках контрольных цифр приема (по комплексу)

<i>Комплекс</i>	<i>План</i>	<i>Выполнение плана</i>	<i>%</i>
Головной вуз	672	672	100
Филиал в г. Буденновске	150	150	100
Филиал в г. Ессентуки	280	280	100
Филиал в г. Железноводске	150	150	100
ИТОГО:	1252	1252	100

Таблица 4

Распределение контрольных цифр приема на программы среднего профессионального образования по филиалам СГПИ за 4 года

<i>Филиал ГБОУ ВО СГПИ</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	-	-	-	25
Филиал в г. Буденновске	25	25	25	25
Филиал в г. Ессентуки	50	50	50	50
Филиал в г. Железноводске	25	25	50	50
ИТОГО:	100	100	125	150

По итогам приемной кампании 2020 года контрольные цифры приема по программам среднего профессионального и высшего образования **выполнены в полном объеме.**

На программы **высшего образования** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **1252** чел.:

в **ГОЛОВНОЙ ВУЗ** - **672** чел., из них 375 - на очную форму обучения и 297 на заочную форму;

в **ФИЛИАЛЫ**: г. Буденновске - **150** человек (в том числе по очной форме обучения - 100 чел. по заочной - 50 чел.); г. Ессентуки - **280** человек (в том числе по очной форме обучения - 200 чел. по заочной - 80 чел.); г. Железноводске - **150** человек (в том числе по очной форме обучения - 100 чел. по заочной - 50 чел.)

На программы **СПО** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **125** человек: в г. Буденновске - **25** чел., г. Ессентуки - **50** чел., в г. Железноводске – **50** чел.

**ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
(за период 2017-2020 гг.)**

<i>Уровни образования</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>План 2021 г.</i>
по уровням образования					
СПО	100	100	100	125	150
БАКАЛАВРИАТ	880	880	930	1040	1155
СПЕЦИАЛИТЕТ	20	20	20	15	20
МАГИСТРАТУРА	0	40	40	60	60
АСПИРАНТУРА	10	10	20	12	12
ВСЕГО по комплексу	1010	1050	1110	1252	1397
по формам обучения					
Очное обучение	680	700	706	775	914
Заочное обучение	330	350	404	477	483
ИТОГО:	1010	1050	1110	1252	1397

Количество мест для приема на обучение по программам высшего образования (очная и заочная формы обучения) в 2020 г. **увеличено на 117 мест**. Динамика показателей КЦП в 2020 г. в целом имеет тенденцию роста по сравнению с КЦП предыдущих лет. Исключение составляет КЦП по программе специалитета (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения: в 2019 г. – 20 мест, в 2020 г. – 15 мест).

Таблица 6

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
по договорам оказания платных образовательных услуг
(в 2016-2020 гг.)**

<i>Головной вуз – филиалы</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	95	245	186	194	171
Филиал в г. Буденновске	111	79	91	95	68
Филиал в г. Ессентуки	227	208	222	193	198
Филиал в г. Железноводске	198	188	191	164	137
ИТОГО:	631 чел.	720 чел.	690 чел.	646 чел.	574 чел.

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ
по итогам приемной кампании ГБОУ ВО СГПИ
и его филиалов в 2020 г.**

По итогам приемной кампании 2020 года можно выделить следующие показатели среднего балла ЕГЭ (таблица 7).

2.2.2. Конкурсные показатели по итогам приемной кампании 2020 г.

Одним из основных показателей качества приема является конкурс заявлений на место по количеству поданных абитуриентами заявлений.

В 2020 году общее количество поданных заявлений о зачислении составило **4353 заявления (по комплексу)**. Этот показатель значительно превышает аналогичный показатель 2019 года набора (число заявлений **увеличилось на 378**).

**ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ студентов, зачисленных в 2020 году в
ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов на места в рамках контрольных цифр приема по
очной форме обучения**

<i>Профили</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
ГОЛОВНОЙ ВУЗ		
44.03.01 Педагогическое образование		
«Музыка»	60,4	55,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Математика» и «Информатика»	78,1	58
«Русский язык» и «Литература»	73,9	73,1
«История» и «Обществознание»	69,1	71,4
«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	65,1	62,4
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	67,4	65
«Начальное образование» и «Дополнительное образование»	-	67,2
«Начальное образование» и «Иностранный язык»	62,4	63
«Начальное образование» и «Информатика»	67,1	-
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	63,9	56,5
51.03.02 Народная художественная культура		
«Руководство хореографическим любительским коллективом»	65,5	65,1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
«Специальная психология»	63,6	57,9
«Логопедия»	65,1	58
«Дошкольная дефектология»	-	54,5
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ГОЛОВНОМУ ВУЗУ		
	65,6	62,1
Филиал в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	58,3	62,78
«История» и «Обществознание»	59,7	60,76
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ		
	59,4	61,77
Филиал в г. БУДЕННОВСКЕ		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Начальное образование» и «Русский язык»	59,1	63,5
«Начальное образование» и «Информатика»	58,6	58,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
«Психология и педагогика дошкольного образования»	51,3	-
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу в г. БУДЕННОВСКЕ		
	57,9	61,05
Филиал в г. ЕССЕНТУКИ		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	59,3	67,5
«Начальное образование» и «Русский язык»	-	68,2
«История» и «Обществознание»	58,7	62,4
«Математика» и «Информатика»	60,1	68,4
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	56,7	69,8
44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
«Психология и социальная педагогика»	69,8	69
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу в г. ЕССЕНТУКИ		
	63,4	67,5

В отчетном 2020 году наиболее востребованными оказались программы подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» – 8,5 человек на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование» – 6,5 человек на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» – 6,4 человек на место.

В меньшей степени востребованными оказались программы подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка» – 2 человека на место;
- 51.03.02 Народная художественная культура, профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом» – 2,8 человек на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика» – 2,6 человек на место.

Такое соотношение востребованности вполне объяснимо. Например, учебный предмет Музыка, изучаемый в обязательной предметной области Искусство основного общего образования, по количеству реализуемых часов значительно уступает другим предметам. Востребованность педагогов, преподающих музыку, более низкая, чем востребованность педагогов-математиков или педагогов-филологов.

В 2020 г. заключен 181 договор об оказании платных образовательных услуг по программам высшего образования при запланированных 418 договорах.

Анализ организации и проведения приема в 2020 г. позволяет выделить несколько причин неудовлетворительного итога набора 2020 года:

- увеличение количества бюджетных мест многими вузами страны в целях снижения финансовой нагрузки на родителей абитуриентов, привело к частичному перераспределению поступающих по вузам страны;
- фактическому перераспределению абитуриентов среди вузов страны способствовала форма подачи заявлений: дистанционный формат позволил многим абитуриентам участвовать в конкурсах самых отдаленных учебных заведений, проходные баллы для обучения за счет бюджетных ассигнований в которых значительно ниже, чем аналогичные требования в ГБОУ ВО СГПИ в рамках обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- повсеместный перевод школьников на дистанционное обучение в рамках предотвращения распространения коронавирусной инфекции, крайне негативно сказался на качестве их подготовки к ЕГЭ. Низкие результаты ЕГЭ не позволили части абитуриентов, подавших заявление об участии в конкурсе на зачисление в ГБОУ ВО СГПИ, продолжить участие в конкурсе в связи с преодолением порога минимального балла;
- часть выпускников школ вообще отказались от сдачи единого государственного экзамена, без результатов которого они не могут претендовать на обучение в высших учебных заведениях;
- ожидание второй волны пандемии с присущими ей ограничениями и дистанционным форматом обучения, стали причиной намеренного отказа выпускников общеобразовательных учреждений от поступления в вуз 2020 году и планированием поступления на обучение в 2021 году.

**Конкурс на зачисление по итогам приема 2020 г.
(по количеству поданных заявлений)**

Головной вуз / филиал	Среднее профессиональное образование		Высшее образование (очная форма/заочная форма)	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	–	147 заявлений/ 113 чел.= 1,3	1917 заявлений/ 672 чел.= 2,9	320 заявлений/ 58 чел.= 5,5
Филиал в г. Буденновске	36 заявлений / 25 чел. = 1,44	90 заявлений / 68 чел. = 1,3	176 заявлений/ 125 чел.= 1,4	10 заявлений/ 0 чел.= 0
Филиал в г. Ессентуки	188 заявлений / 50 чел. = 3,76	166 заявлений/ 121 чел.= 1,4	602 заявления/ 230 чел.= 2,6	119 заявлений/ 77 чел.= 1,6
Филиал в г. Железноводске	175 заявлений / 50 чел. = 3,5	122 заявления/ 91 чел.= 1,3	222 заявления/ 100 чел.= 2,2	63 заявления/ 46 чел.= 1,4
ИТОГО:	399 заявлений/ 125 чел.=3,2	525 заявлений/ 393 чел.=1,3	2917 заявлений/ 1127 чел.=2,6	512 заявлений/ 181 чел.=2,8
	924 заявления/518 чел.=1,8		3429 заявлений / 1308 чел. = 2,7	

Таблица 9

**Сравнительный анализ конкурсных показателей
по наиболее востребованным направлениям подготовки
в 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г.**

<i>Профили</i>	<i>Конкурс 2017</i>	<i>Конкурс 2018</i>	<i>Конкурс 2019</i>	<i>Конкурс 2020</i>
«Математика» и «Информатика»	6,56	6,72	6,4	3,2
«Начальное образование» и «Информатика»	5,84	7,12	6	
«История» и «Обществознание»	7,08	6,12	6,28	8,5
«Логопедия»	5,6	7	6	5,4
«Дошкольная дефектология»»	-	-	-	3
«Специальная психология»	5,3	7	5,8	3,7
«Начальное образование» и «Иностранный язык»	4,6	4,76	3,64	4
«Русский язык» и «Литература»	5,84	6,72	6,12	6,4
«Начальное образование» и «Дошкольное образование»	6,1	5,76	5,86	4
«Музыка»	3,7	3,6	4,3	2
«Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»	3,7	3,6	3,1	-
«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	-	-	-	2,6
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	3,8	4,92	4,1	3,3
«Руководство хореографическим любительским коллективом»	1,6	1,9	2	2,8
КОНКУРС по головному вузу (по очной форме обучения)	4,3	5,4	5,1	4,3

2.2.3. Сведения о приеме по особой квоте (реализация плана набора абитуриентов в 2020 году по особой квоте)

Порядком приема в 2020 г. была установлена особая квота приема в размере 10% от общего количества мест, выделенных в рамках контрольных цифр приема. Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветераны боевых действий.

В 2020 году число студентов, зачисленных в рамках особой квоты, увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 5 человек. Так, по данной квоте поступило **детей-сирот** и детей, оставшихся без попечения родителей, – **18 человек, инвалидов, детей-инвалидов – 9 человек, ветераны боевых действий – 6 человек.** Общее число студентов, зачисленных в рамках квоты особого приема, составило **33 человек.**

Таблица 10

Контингент абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы по особой квоте в 2020 г.

	Сироты, опекаемые	Инвалиды	Ветеран боевых действий	ИТОГО (чел.)
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	10	6	5	21
Филиал в г. Буденновске	2	–	1	3
Филиал в г. Ессентуки	4	2	–	6
Филиал в г. Железноводске	2	1	–	3
ИТОГО:	18	9	6	33

Таблица 11

Динамика контингента абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы по особой квоте в 2016-2020 гг.

Категории лиц, зачисленных по особой квоте	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Сироты	16	30	31	20	18
Инвалиды, дети-инвалиды	9	5	14	8	9
Ветераны боевых действий	-	1	1	-	6
ВСЕГО	25	36	46	28	33

2.2.4. Плановые показатели зачисления по целевой квоте

Целевой прием и целевое обучение в ГБОУ ВО СГПИ является одной из приоритетных задач в процессе подготовки специалистов для сферы образования. Он позволяет реализовать свое право на высшее образование с последующим трудоустройством выпускникам школ и профессиональных образовательных организаций. Основные задачи, на которые ориентирован целевой прием, следующие: уменьшение кадрового дефицита, гарантированное трудоустройство выпускников вузов в организации, с которыми заключен договор о целевом обучении, обеспечение социальной поддержки граждан, заключивших договор о целевом обучении (выплата стипендий, пособий, организация практики на месте будущего трудоустройства студентов).

В 2020 году в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Министерством образования Ставропольского края были выделены места в рамках квоты целевого приема в количестве от 10% на каждое направление подготовки от общего количества контрольных цифр приема (**всего 177 человек**).

Выделенное количество мест было распределено пропорционально числу предварительных заявок на целевое обучение, поступивших в ГБОУ ВО СГПИ до начала приемной кампании 2020 г.

Таблица 12

Количество мест, выделенных на целевое обучение

Программы подготовки	ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске	Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки	Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводск
Бакалавриат, чел.	102	17	41	15
Специалитет, чел.	-	-	-	-
Магистратура, чел.	2	-	-	-
Аспирантура, чел.	-	-	-	-
ИТОГО (чел.):	104	17	41	15
ВСЕГО (чел.):	177			

Таблица 13

ДИНАМИКА ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАЧИСЛЕНИЯ по целевой квоте (в период с 2018 г. по 2020 г.)

Программы подготовки	2018 год	2019 год	2020 год
Бакалавриат, чел.	201	163	175
Специалитет, чел.	-	-	-
Магистратура, чел.	-	2	2
Аспирантура, чел.	-	-	-
ИТОГО (чел.):	201	162	177

Таблица 14

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ в 2016 - 2020 гг.

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	67	83	92	82	93
Филиал в г. Буденновске	24	24	26	9	16
Филиал в г. Ессентуки	48	48	52	11	41
Филиал в г. Железноводске	16	16	17	15	15
ИТОГО	155	171	187	117	165

Общее количество заключенных договоров о целевом обучении ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) с заказчиками из 28 муниципальных районов Ставропольского края составило **93** договора.

Всего в период проведения приемной кампании 2020 г. в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) было подано **245 заявлений** для поступления в рамках квоты приема на целевое обучение. Общее количество зачисленных из числа претендентов, составило **93 человека** (сложившаяся конкурсная ситуация не позволила пройти отбор 152 абитуриентам).

Наиболее высокие конкурсные показатели (соотношение поданных заявлений на зачисление и количество квоты приема на целевое обучение) отмечены в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) на направлении 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки), профили (таблица 15):

- Дошкольное образование и Начальное образование – 3,8 чел. на место;
- История и Обществознание – 3,8 чел. на место;
- Математика и Информатика – 3,3 чел. на место.

По итогам приема 2020 г. в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в рамках целевой квоты было зачислено – **165 человек (показатель увеличился на 48 человек по сравнению с предыдущим годом набора):**

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) – **93 человека;**
- Филиал СГПИ в г. Буденновске – **16 человек;**
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки – **41 человек;**
- Филиал СГПИ в г. Железноводск – **15 человек.**

Таблица 15

**Информация о выполнении плана набора абитуриентов
в рамках квоты целевого приема в 2020 г. (с указанием конкурса заявок и
среднего балла ЕГЭ по направлениям и профилям подготовки)**

Направление подготовки / профиль подготовки	2018 г.			2019 г.			2020 г.		
	Подано заявок в 2018 г.	Прием 2018 г.	Средний балл ЕГЭ 2018 г.	Подано заявок в 2019 г.	Прием 2019 г.	Средний балл ЕГЭ 2019 г.	Подано заявок в 2020 г.	Прием 2020 г.	Средний балл ЕГЭ 2020 г.
Дошкольное образование и Начальное образование	63	15	68,3	75	15	64,2	75	20	60,9
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	29	8	61,4	14	8	60,4	7	7	54,8
История и Обществознание	30	8	71,6	25	8	65,3	30	8	71,7
Математика и Информатика	26	7	68,5	22	7	61	46	14	63,2
Русский язык и Литература	22	8	66,4	29	8	71,3	22	8	70,1
Логопедия	14	8	61,4	20	8	59	14	8	54,7
Специальная психология	13	7	60	10	7	57	13	7	57
Дошкольная дефектология	–	–	–	–	–	–	1	1	61,5
Начальное образование и Иностранный язык	12	7	61,5	12	7	56,6	6	6	50
Начальное образование и Дополнительное образование	–	–	–	–	–	–	14	8	61,5
Музыка	4	3	63,7	3	3	60,7	2	2	51,7
Изобразительное искусство и	6	2	61	2	2	64,2	3	2	58

Компьютерная графика									
Руководство хореографическим любительским коллективом	–	2	67,5	2	3	63	3	2	56,7
Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры)	–	0	–	1	-	–	–	–	–
ИТОГО:		82		221	91		236	93	

ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) – 93 чел. из 104 запланированных мест (89,4%). Невостребованными оказались места по направлениям подготовки:

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыка (по плану приема по квоте на целевое обучение в 2020 г. – 3 места, фактическое зачисление – 2 человека);

– 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология: плановый показатель составил 7 мест для зачисления по квоте на целевое обучение; фактическое зачисление было произведено лишь на 1 место;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (не востребовано 1 место), Начальное образование и Иностранный язык (не востребовано 1 место);

– 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры): плановый показатель (2 места) полностью не выполнен.

Филиал СГПИ в г. Буденновске – 16 чел. из 17 запланированных мест (94%):

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Русский язык (по плану приема по квоте на целевое обучение в 2020 г. – 8 мест, фактическое зачисление составило 7 человек).

Филиал СГПИ в г. Ессентуки – 41 чел. из 41 запланированных мест (100 %).

Филиал СГПИ в г. Железноводске – 15 чел. из 15 запланированных мест (100 %).

Анализ результатов организации приема договоров о целевом обучении позволяют констатировать ряд проблем, возникавших еще на этапе предварительного сбора информации. Ряд направлений подготовки не были обеспечены необходимым количеством договоров. В период проведения приема абитуриентов, обнаружился острый дефицит заявок для обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология, который не удалось устранить.

Кроме того, в процессе приема и обработки поступающих от абитуриентов заявлений, выяснилось, что часть из абитуриентов, планировавших воспользоваться договором о целевом обучении при поступлении в ГБОУ ВО СГПИ, не смогут участвовать в конкурсе целевого приема в связи с недостаточным количеством баллов ЕГЭ по общеобразовательным дисциплинам (такими выпускниками не был пройден минимальный порог ЕГЭ).

Высок процент абитуриентов (более 20% от общего числа заявок на целевое обучение), которые, получив высокие баллы ЕГЭ, отказались от целевого направления, и продолжили участие в конкурсе на общих основаниях.

Следует отметить, что ряд абитуриентов по-прежнему используют договор о целевом обучении как возможность поступить в вуз на льготных условиях с минимальными баллами. Другие, напротив, получив высокие баллы ЕГЭ и высоко оценивая возможности зачисления на бюджетное место на общих основаниях, отказываются от участия в конкурсе в рамках целевой квоты, чтобы избежать

исполнения обязательств по трудоустройству после окончания обучения. Абитуриенты не осознают юридической ответственности, определенной договором, а организации – заказчики не контролируют их исполнения, позволяя абитуриентам легко отказываться от обязательств. По сути, организации-заказчики ограничиваются выдачей целевого направления на начальном этапе и предоставлением места работы выпускникам по завершению обучения.

Организация целевого приема в предстоящем 2021 году требует проведения глубокого анализа причин отказа управлений образований и образовательных организаций муниципальных округов Ставропольского края от заключения договоров с абитуриентами и ГБОУ ВО СГПИ. При большом количестве заявок, поступающих из ряда муниципальных округов (Изобильненский городской округ – 14, Георгиевский городской округ – 11, г. Ставрополь – 21 и др.), часть муниципальных образований не активно участвует в отношениях с ГБОУ ВО СГПИ по вопросам целевого обучения (Кировский городской округ).

2.2.5. Сведения об учете индивидуальных достижений при начислении конкурсных баллов в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

В целом по комплексу растет число абитуриентов, представляющих свои индивидуальные достижения.

В 2020 г. более **294** абитуриента представили свои индивидуальные достижения:

- **61** человек при поступлении предоставили **аттестаты с отличием**;
- **40** человек – **диплом СПО с отличием**;
- **55** абитуриентов - **золотой знак ГТО**;
- **2** человека – **спортивный разряд КМС**;
- **45** человек – **волонтерская книжка**;
- **49** человек – **итоговое сочинение по русскому языку**;
- **42** человека – **участники олимпиад и конкурсов различного уровня**.

Количество лиц, подтвердивших наличие индивидуальных достижений и зачисленных на обучение по программам магистратуры и аспирантуры, составило **43** человека.

Таблица 16

Перечень индивидуальных достижений абитуриентов по итогам приемной кампании 2020 г.

Комплекс	Аттестат / диплом с отличием	Волонтерская книжка	Золотой знак ГТО/ Спортивный разряд КМС	Портфолио: итоговое сочинение, участник олимпиад и конкурсов
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	101	45	57	91
Филиал в г. Буденновске	11	1	1	0
Филиал в г. Ессентуки	67	1	9	8
Филиал в г. Железноводске	39	4	0	30
	218	51	67	129
ИТОГО:	2020 г. – 465			
	2019 г. – 366			

В общей сложности каждый поступающий мог получить к своей сумме конкурсных баллов дополнительно максимально 10 баллов (за портфолио – до 10 баллов, аттестаты и дипломы с отличием – 5 баллов, волонтерскую деятельность – 1 балл, наличие значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса Готов к труду и обороне – 2 балла).

При поступлении на профиль Русский язык и Литература учитывались результаты итоговых сочинений поступающих. Они оценивались по шкале – до 10 баллов и позволили выявить наиболее талантливых в этой области студентов.

2.2.6. Структура набора.

Структура набора 2020 г. по гендерному признаку

Всего в ГБОУ ВО СГПИ его филиалы в 2020 году зачислено на программы среднего профессионального образования и высшего образования

- **1520 девушек** (1504 в 2019 г.);
- **305 юношей** (252 в 2019 г.).

Соотношение обучающихся по гендерному признаку составляет 83,2% и 16,8% соответственно. Из них в головном вузе обучаются 703 девушки (83,5%) и 139 юношей (16,5%).

Традиционно наибольшее число юношей зачислено на следующие профили: «Физическая культура»; «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»; «История» и «Обществознание»; «Математика» и «Информатика».

Структура набора 2020 г. по географическому признаку

Анализируя контингент поступивших с позиции географического расположения места проживания абитуриентов, можно отметить, что наряду с жителями Ставропольского края, в институт ежегодно поступают и жители других регионов РФ:

- в 2015 году – 173 чел.;
- в 2016 году – 202 чел.;
- в 2017 году – 176 чел.;
- в 2018 году – 219 чел.;
- в 2019 году – 215 чел.;
- в 2020 году – 150 чел.

Таблица 17

Распределение числа студентов, зачисленных в 2020 г. по городам и муниципальным районам Ставропольского края

<i>Район</i>	<i>Кол-во студентов</i>
Ставропольский край	643
г. Ставрополь	158
Шпаковский район	67
Изобильненский район	33
Минераловодский район	26
Благодарненский район	25
Петровский район	25
Красногвардейский район	24
Кочубеевский район	23
г. Невинномысск	23
Георгиевский район	22
Новоселицкий район	20
Нефтекумский район	19
Туркменский район	19
Ипатовский район	18
Апанасенковский район	18
Труновский район	17
Александровский район	15

Новоалександровский район	14
Советский район	14
Курский район	13
Кировский район	12
Арзгирский район	12
г. Кисловодск	12
Андроповский район	11
Предгорный район	10
Грачевский район	10
Левокумский район	10
Степновский район	9
Буденновский район	7
г. Лермонтов	4
г. Пятигорск	2
г. Железноводск	1

Таблица 18

Общее количество студентов(иностранных граждан/из субъектов РФ/входящих в состав СКФО), поступивших в 2020 году в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

№ п/п	Субъекты	Кол-во студентов, поступивших в 2020 г.
1.	Краснодарский край	43
2.	Карачаево-Черкесская Республика	24
3.	Кабардино-Балкарская Республика	20
4.	Ростовская область	11
5.	Республика Ингушетия	8
6.	Республика Дагестан	5
7.	Республика Северная Осетия - Алания	5
8.	Республика Калмыкия	4
9.	Нижегородская область	3
10.	Астраханская область	2
11.	Республика Адыгея	2
12.	Республика Крым	2
13.	Свердловская область	2
14.	ЯМАО	2
15.	Чеченская Республика	2
16.	Тверская область	2
17.	Архангельская область	1
18.	Волгоградская область	1
19.	Иркутская область	1
20.	Костромская область	1
21.	Ленинградская область	1
22.	Республика Татарстан	1
23.	ХМАО ЮГРА	1
24.	Сахалинская область	1
25.	Иркутская область	1
26.	Костромская область	1
27.	Кемеровская область	1
28.	Иностранные граждане	2 (1-Украина, 1- Узбекистан)
	ИТОГО:	150

Развитие конкуренции вузов за абитуриентов активизирует развитие учебной миграции (на национальном уровне). ГБОУ ВО СГПИ, с целью привлечь как можно больше профессионально мотивированных и подготовленных абитуриентов, не ограничиваются ареалом своего местонахождения в пределах своего региона, и выходит на межрегиональный уровень.

Анализ причин учебной миграции позволил выявить основные факторы, влияющие на выбор ГБОУ ВО СГПИ в качестве приоритетного:

- узнаваемость бренда ГБОУ ВО СГПИ (отзывы обучающихся в вузе студентов, их родителей);
- успешность его выпускников;
- качества преподавательского состава (рассматривается с позиции возможности высокого качества подготовки);
- расположение вуза (расположение вуза в краевом центре быстро развивающегося региона, более востребовано, абитуриенты стремятся жить в наиболее комфортных городах с перспективами карьерного роста).

2.2.7. Автоматизированная обработка данных

(использование систем автоматизированной обработки данных в 2020 году)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 26 мая 2020 г. № 264 Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год и Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт и его филиалы (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 11.07.2020 г.) прием заявлений и документов от лиц, претендующих на зачисление для обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы, осуществлялся в дистанционном формате:

- в электронной форме посредством размещения в электронной информационной системе вуза в Личном кабинете абитуриента;
- через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы направлялись в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

В процессе обработки поступающих документов сотрудниками приемной комиссии осуществлялся контроль за достоверностью сведений, указанных в заявлении и предоставленных документах. Вся необходимая информация по каждому абитуриенту, подавшему заявление о поступлении на обучение по очной и заочной форме, а также зачисленных на обучение в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы своевременно была размещена:

- в Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА (ЕГЭ) и приема);
- в информационной системе Государственное задание на оказание государственных услуг (работ)
- в информационно-аналитической системе Мониторинг приемной кампании 2020 г. (ИАС Мониторинг приемной кампании).

2.2.8. Раздел сайта «Абитуриенту» (<https://sspi.ru/abitur> в 2020 году)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации ГБОУ ВО СГПИ обеспечивается открытость и доступность информации о своей деятельности посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института и его Филиалов.

Приемная кампания вуза в 2020 году проводилась в условиях максимальной прозрачности и открытости. На официальных сайтах ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разделе Абитуриенту размещена информация о приеме на обучение по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры).

Начиная со дня начала приема документов, необходимых для поступления, на официальном сайте ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с выделением:

- 1) лиц, поступающих на места в рамках контрольных цифр:
 - на места в пределах особой квоты;
 - на места в пределах целевой квоты;
 - на основные места в рамках контрольных цифр;
- 2) лиц, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
 - лиц, поступающих без вступительных испытаний.

Приемная кампания 2020 года проходила в особых условиях. Произошли серьезные институциональные изменения процедур приема (сроков и способов предоставления документов, проведения вступительных испытаний). Принципиально изменились формы социального взаимодействия: возросло значение информационных технологий в профессиональном самоопределении абитуриентов, выборе учебного заведения для получения образования, профессии.

В информационном пространстве телекоммуникационной сети Интернет разработано и действует большое количество сайтов, на которых представлена информация о вузах страны, сроки и условия поступления, учебные и методические материалы, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям. ГБОУ ВО СГПИ представлен на 15 информационных сайтах. Однако, не на всех сайтах информация о наборе 2020 г. была актуальной (часть сайтов имели обновления лишь в 2014 г.). Приемной комиссией ГБОУ ВО СГПИ при помощи служб технической поддержки сайтов в настоящее время ведется работа по их обновлению. Полагаем, что для повышения эффективности приемной кампании следует решить задачу дополнительного внешнего продвижения информации об Институте через социальные сети (ВКонтакте, YouTube, Instagram), а также посредством увеличения внешних ссылок на сайт вуза на сторонних ресурсах интернет-пространства.

Профориентационная работа в Институте представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь в самоопределении и выборе профессиональной деятельности будущих абитуриентов (выпускников общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и средне-профессиональных заведений). Традиционной формой профориентационной работы в вузе остаются Дни открытых дверей, как общеуниверситетские, так и отдельных факультетов и отделений, в рамках которых проводятся экскурсии, выставки, мастер-классы, открытые уроки по профессиям и т.д. В процессе таких встреч обучающиеся получают необходимую информацию о возможностях получения образования всех уровней (перечень специальностей, которые можно получить в вузе; рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в учебные заведения, новые специальности), о перспективах и возможностях дальнейшего трудоустройства.

**Перечень Интернет-ресурсов для абитуриентов,
содержащих информацию о поступлении в ГБОУ ВО СГПИ**

Название	Ссылка на сайт
Все Вузы России	https://edunews.ru/universities-base/
Вузопедия	http://vuzopedia.ru/vuz/
Абитуриент (Российское образование Федеральный портал)	http://www.edu.ru/abitur/act.3/ds.1/isn.1656/index.php
Высшее образование в России (Навигатор абитуриента)	http://vuz.edunetwork.ru/26/27/v3354/
Педагогические Вузы РоссииПоРоссии	http://academica.ru/vysshee-obrazovanie/pedagogicheskie-vuzy/stranitsa_1/
Папирус (издательский дом)	http://www.papy.ru/catalog_6853_6853.html
Список ВУЗов России по регионам	http://student.bpages.ru/region.php
Мое образование	https://moeobrazovanie.ru/sspi/
Вузотека.ру (сборник Вузов России)	http://vuzoteka.ru
ПроВуз.ру	http://www.provuz.ru/vuz/
Каталог ВУЗов, институтов, университетов, академий	http://www.institute-catalogue.ru/rus/institute/2208.html
Учеба.ру	https://www.ucheba.ru/for-abiturients/vuz
Поступай правильно	http://abitur.cbias.ru/
Поступи онлайн	https://postupi.online/

При этом повышение уровня профессионального самосознания школьников достигается не только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства, разные формы работы объединяются в комплексы профориентационных воздействий.

Учитывая важную роль педагогов-предметников в решении проблем подготовки обучающихся к сознательному выбору будущей профессии, эффективной формой работы по профориентации будущих выпускников является встреча профессорско-преподавательского состава института с учителями и сотрудниками общеобразовательных учреждений, проходящих профессиональную переподготовку на факультете повышения квалификации.

Главной темой совместного обсуждения становится организация работы педагогов-предметников в рамках системы профориентационных мероприятий, направленных на воспитание у школьников интереса к педагогической профессии. Статистика свидетельствует, что более трети выпускников школ в настоящее время выбирают образовательные программы, посвященные управленческой деятельности, в то время как в регионе наблюдается переизбыток бухгалтеров, экономистов, юристов. И это на фоне острой нехватки педагогических кадров. Необходимо сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании обучающихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере. Таким образом, одной из задач педагогов становится информирование обучающихся о профессиях, востребованных на рынке труда, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним, оказание своевременной комплексной личностно ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Обеспечение качества подготовки обучающихся является важнейшей задачей системы образования в целом. Мониторинг качества образования в институте проводится на всех этапах учебного процесса.

Качество подготовки студентов является функцией многих параметров, в частности, оно существенно зависит от уровня подготовки студентов-первокурсников по программам основного общего и общего среднего образования. Недостаточный уровень школьной подготовки является существенным риском качественного высшего образования. Решение задачи обеспечения высокого качества подготовки выпускников начинается с входного контроля в ходе которого устанавливается степень готовности первокурсников к последующему этапу учебной деятельности и определяются пути управления учебно-воспитательным процессом.

В ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам был проведен в конце сентября 2020 года. Проведение мероприятия обеспечивали структурные подразделения головного вуза и филиалов (кафедры, деканаты).

Целями входного контроля являлись:

- а) для руководства вуза, деканов факультетов и заведующих кафедрами:
 - выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам среднего общего образования;
 - определение степени готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) в целом по профилям подготовки и среднего профессионального образования (ОПОП СПО);
 - прогнозирование учебных результатов студентов на начальном этапе обучения в вузе;
 - определение необходимости и содержания мер компенсационного характера для устранения недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования.
- б) Для профессорско-преподавательского состава кафедр:
 - определение образовательного уровня студентов для отслеживания их образовательного прогресса в ходе освоения ОПОП ВО и программ СПО;
 - оценка готовности студентов к овладению универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
 - совершенствование методики преподавания дисциплин среднего профессионального и высшего образования;
 - выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов.

Направления и профили подготовки студентов первых курсов, цель входного контроля определили состав дисциплин входного контроля знаний студентов.

Направления и профили подготовки студентов первых курсов, цель входного контроля определили состав дисциплин входного контроля знаний студентов: русский язык, обществознание, литература, история, иностранный язык, математика, информатика, биология.

Проведение мероприятий входного контроля осуществлялось в виде письменных работ (контрольные работы, диктант) и компьютерного тестирования. При этом студенты каждой из контролируемых учебных групп подвергались контролю по трем дисциплинам.

Показателями готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по профилям подготовки были приняты качество знаний и успеваемость.

В головном вузе во входном контроле в 2020-2021 учебном году приняли участие **508** студентов (педагогического факультета, факультета психологии и дефектологии и факультета искусств и физической культуры, факультета среднего

профессионального образования), обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Во входном контроле в филиалах приняли участие 686 студентов:

– в филиале г. Буденновске **168** студентов, из которых **93** студента, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **75** студентов – по программам высшего образования;

– в филиале г. Ессентуки – **344** студента, из которых **133** студента, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **211** студент – по программам высшего образования;

– в филиале г. Железноводске – **185** студентов, из которых **135** студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **50** студента – по программам высшего образования.

Результаты входного контроля представлены на рисунке 9.

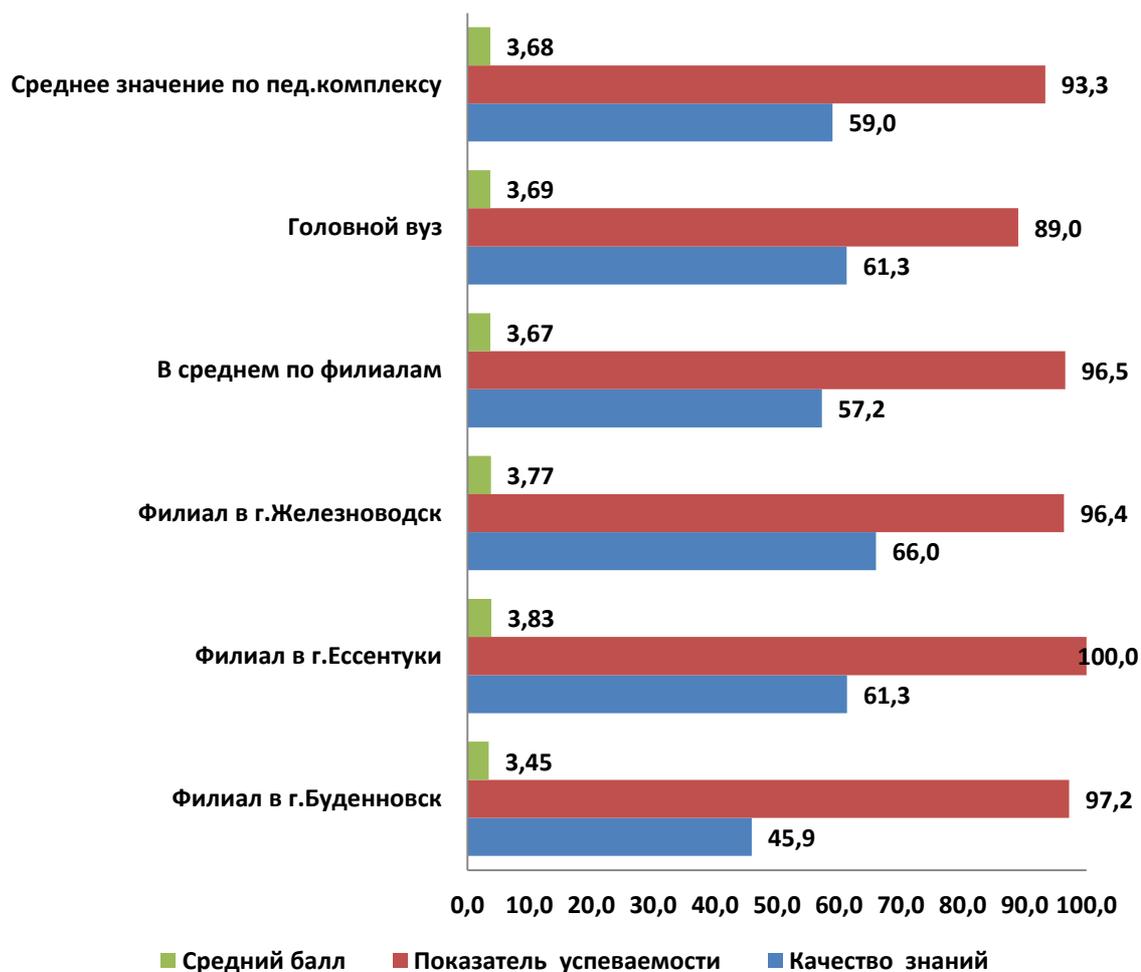


Рисунок 9. Обобщенные результаты входного контроля в 2020/2021 учебном году

Динамика результатов входного контроля студентов головного вуза и филиалов за пять лет представлена в таблицах 20 и 21.

Важным элементом оценки готовности первокурсников к освоению профессиональных образовательных программ является оценка общеучебных знаний и навыков, отражающих освоенные ими универсальные способы учебной деятельности и достигнутый уровень предметных результатов.

Решить эту задачу позволяет обобщенный анализ результатов входного контроля по отдельным дисциплинам. Показатели качества знаний и успеваемости, характеризующие уровень базовой подготовки студентов головного вуза по дисциплинам входного контроля, приведены на рисунке 10.

Таблица 20

ГБОУ ВО СГПИ		Качество знаний (%) / учебный год				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Головной вуз		45	36	38	42	61
Филиалы	г. Буденновск	39	58	40	44	46
	г. Ессентуки	49	46	50	53	61
	г. Железноводск	40	46	58	64	66
По комплексу		43	47	47	48	59

Таблица 21

ГБОУ ВО СГПИ		Успеваемость (%) / учебный год				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Головной вуз, г. Ставрополь		84	79	84	88	89
Филиалы	г. Буденновск	100	91	91	91	97
	г. Ессентуки	89	90	93	93	100
	г. Железноводск	89	89	91	91	96
По комплексу		91	87	90	90	93

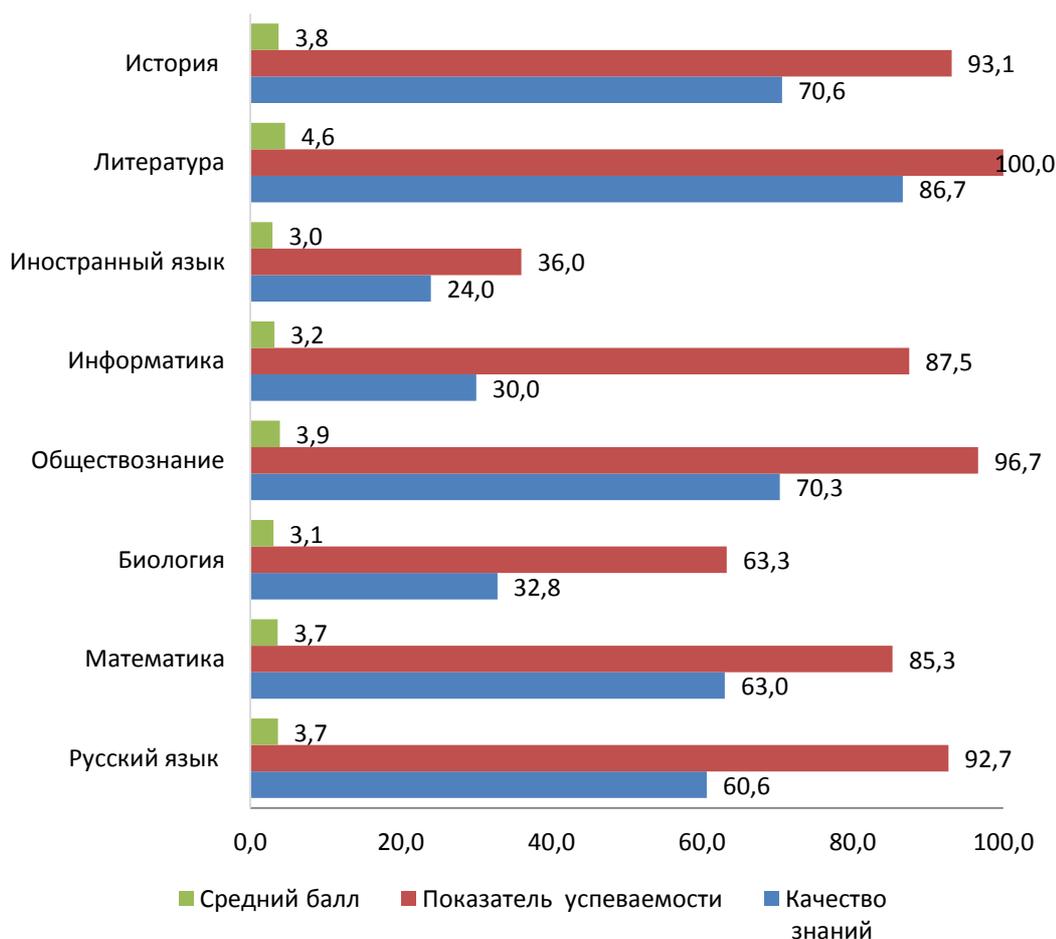


Рисунок 10. Результаты входного контроля базовых знаний студентов головного вуза по дисциплинам

Показатель успеваемости практически по всем дисциплинам (за исключением дисциплины «Иностранный язык») превышает 60%, что позволяет сделать предположение о потенциальной возможности освоения студентами учебных программ при разработке и реализации преподавателями вуза корректирующих мероприятий, направленных на повышение уровня базовой подготовки.

Обобщенные показатели успеваемости и качества знаний, характеризующие уровень базовой подготовки студентов филиалов по дисциплинам входного контроля, приведены на рисунке 11.



Рисунок 11. Результаты входного контроля базовых знаний студентов филиалов по дисциплинам ВО и СПО

Средний балл по всем проверяемым дисциплинам находится в пределах 3,6 – 4,0. Успеваемость достаточно высока – в среднем более 96%, а качество – около 60%.

Сравнительный анализ результатов входного контроля студентов академических групп по отдельным дисциплинам в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах представлен в таблице 23.

На основе результатов входного контроля в подразделениях головного вуза и филиалов разработаны и реализуются планы компенсации пробелов школьного образования.

Результаты входного контроля обсуждены на заседаниях кафедр, определены меры по актуализации и адаптации методики преподавания дисциплин естественнонаучного цикла и отдельных дисциплин гуманитарной направленности с учетом реального уровня подготовки студентов.

Дисциплина	Головной вуз, филиалы	Качество знаний (%)/ учебный год		Успеваемость (%)/ учебный год	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Математика	Головной вуз	52,6	63,0	97,4	85,3
	г. Буденновск	40,2	51,9	86,4	97,8
	г.Ессентуки	58,7	53,3	92,8	95,2
	г.Железноводск	78,6	71,2	97,1	97,5
Русский язык	Головной вуз	45,8	60,6	90,5	92,7
	г. Буденновск	40	48,1	92,3	95,6
	г.Ессентуки	50,6	55,8	91	95,1
	г.Железноводск	41,9	51,85	81,4	92,1
История	Головной вуз	22,5	70,6	72,5	93,1
	г. Буденновск	-	-	-	-
	г.Ессентуки	52	48,0	100	100
	г.Железноводск	57,7	75,0	80,8	100
Обществозна ние	Головной вуз	24,1	70,3	78,8	96,7
	г. Буденновск	51	53,8	100	100,0
	г.Ессентуки	51,6	59,0	91,6	99,5
	г.Железноводск	74,7	67,6	97	96,8
Биология	Головной вуз	49,3	32,8	88,7	63,3
	г. Буденновск	-	-	-	-
	г.Ессентуки	53,4	53,6	94,8	95,2
	г.Железноводск	-	-	-	-
Литература	Головной вуз	78	86,7	98	100
	г. Буденновск	-	-	-	-
	г.Ессентуки	51,2	73,9	95,2	100
	г.Железноводск	-	-	-	-
Информатика	Головной вуз	29,2	30,0	97,9	87,5
	г. Буденновск	44	75,0	76	87,5
	г.Ессентуки	56	75,0	92	87,5
	г.Железноводск	-	-	-	-
Иностранный язык	Головной вуз	62,1	24,0	82,8	36
	г. Буденновск	-	-	-	-
	г. Ессентуки	-	-	-	-
	г.Железноводск	-	-	-	-

По отдельным дисциплинам организованы факультативные адаптационные курсы для студентов, продемонстрировавших низкий уровень базовой подготовки по общеобразовательным дисциплинам, в частности по математике и иностранному языку.

Кураторами учебных групп доведены результаты входного контроля до студентов первых курсов, обсуждены возможности организации групп взаимопомощи для выравнивания уровня подготовки по общеобразовательным дисциплинам.

Преподавателями усилен контроль за самостоятельной работой студентов. При проведении лекционных, практических занятий и других видов занятий обращается особое внимание на исправление недостатков в школьной подготовке студентов; систематически включаются в работу задания, направленные на восполнение недостаточно усвоенных школьных знаний.

С целью повышения интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам первокурсники привлекаются к активному участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал результативность реализации разработанных мер.

Проведенная работа в головном институте и в филиалах позволяет говорить о том, что уровень базовой подготовки студентов первых курсов ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в городах Буденновск, Ессентуки, Железноводск по программам среднего общего образования в основном достаточен для освоения профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования по заявленным направлениям и специальностям.

Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2020 года студентов очной формы обучения в ГБОУ ВО СГПИ, представленные на рисунке 12, показывают, что уровень успеваемости и качества знаний являются достаточными для достижения требуемого качества подготовки обучающихся.

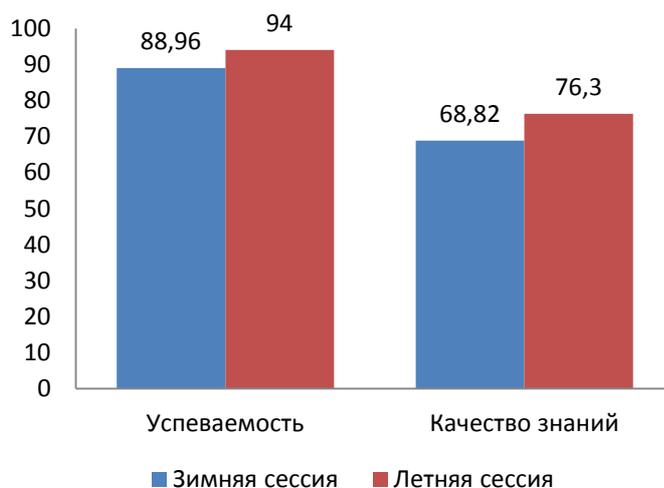


Рисунок 12. Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2020 года в головном вузе

Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2020 года студентов очной формы обучения в филиалах СГПИ в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске представлены на рисунке 13.

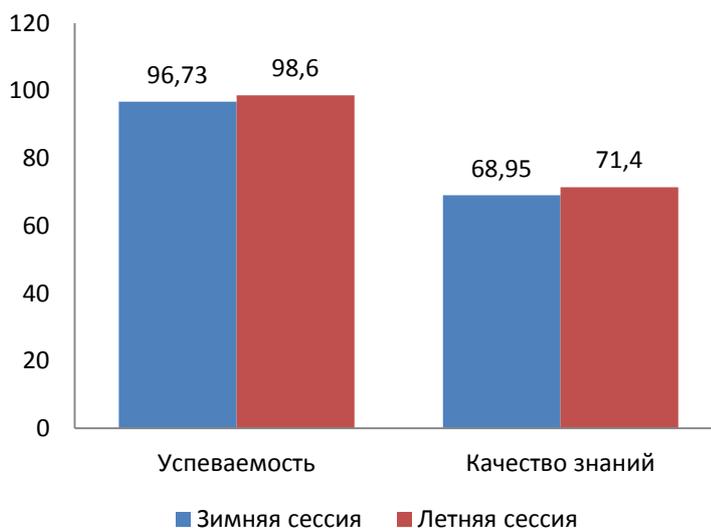


Рисунок 13. Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2020 года в филиалах вуза

Освоение образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в вузе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (рисунок 14).

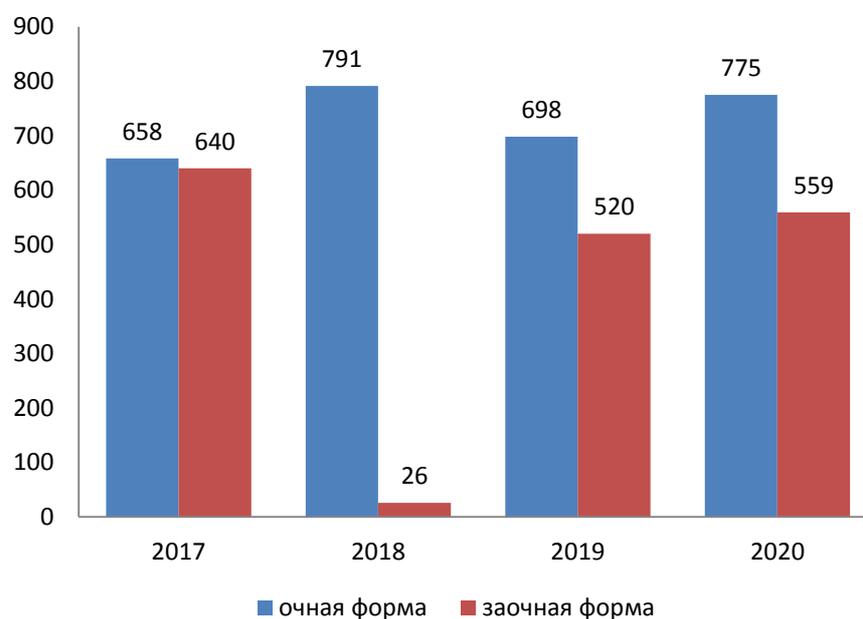
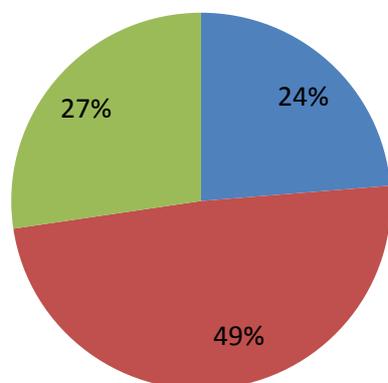


Рисунок 14. Динамика количества выпускников ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за период с 2017 по 2020 годы

Соотношение выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования в головном вузе и филиалах представлено на рисунке 15.

Выпуск по программам СПО

- Филиал СГПИ в г. Буденновске
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки
- Филиал СГПИ в г. Железноводске



Выпуск по программам ВО

- Филиал СГПИ в г. Буденновске
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки
- Филиал СГПИ в г. Железноводске
- Головной вуз

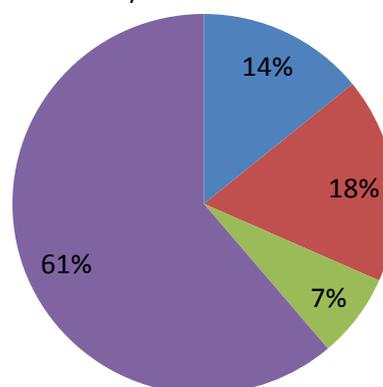
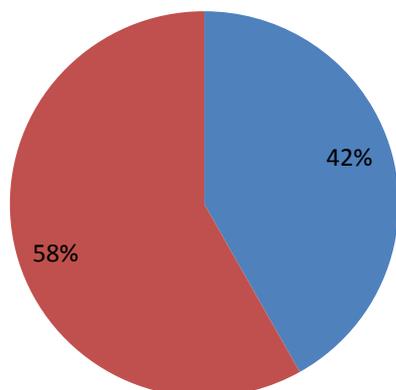


Рисунок 15. Сведения о количестве выпускников 2020 года в головном вузе и филиалах Института (очная форма обучения)

Выпуск по программам ВО

- Дипломы с отличием
- Дипломы обычного образца



Выпуск по программам СПО

- Дипломы с отличием
- Дипломы обычного образца

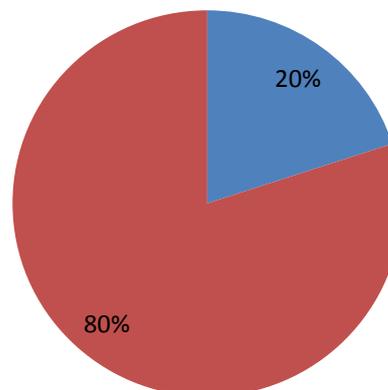


Рисунок 16. Соотношение количества дипломов с отличием и обычного образца (выпуск 2020 г.)

В целом результаты итоговой государственной аттестации показали, что выпускники 2020 года на достаточно высоком уровне освоили основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по выбранным специальностям и направлениям.

Важную роль в процессе подготовки студентов в ГБОУ ВО СГПИ играет учебная и производственная практики. В институте по различным направлениям и профилям подготовки реализуются разнообразные виды практик, которые организуются на широкой базе профильных организаций. В 2020 г. в головном вузе различные виды практики проходили 1390 студентов очного отделения, в филиале в г. Буденновске - 959 студентов, в филиале в г. Железноводске - 527 студентов, в филиале в г. Ессентуки - 1077 студентов. В 2020 г. ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы заключили 4666 договоров с базами практики.

Студенты проходят практику как в образовательных учреждениях разного типа (общеобразовательных, коррекционных, с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях, гимназиях), так и в различных центрах дополнительного образования, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социальных приютах и др. Студенты факультета заочного и дистанционного обучения, как правило, проходят практику по месту своей работы. В целях эффективной практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе, направленной на формирование, закрепление и развитие компетенций и включающей возможность проведения всех видов учебных и производственных практик, в том числе преддипломных, были проведены совместные заседания с представителями баз практики по вопросам реализации учебных и производственных практик.

2.4. Система менеджмента качества

Политика ГБОУ ВО СГПИ в области качества направлена на обеспечение потребителей образовательными услугами на уровне требований регионального, российского, мирового рынков образования и предусматривает систематическую работу по повышению качества образовательного, научного, воспитательного

процессов и общей системы управления вузом на основе принципа непрерывного совершенствования.

Система менеджмента качества в ГБОУ ВО СГПИ – целостная система, основанная на скоординированной и целенаправленной деятельности всех подразделений и должностных лиц по осуществлению сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования на единой плановой и методической основе.

Система качества представлена комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников института. Она позволяет разработать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов вуза. Система предназначена для практической реализации стратегии института по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

В 2020 году в связи с изменением федерального законодательства в сфере образования и науки переработаны частично или полностью более 30 положений и рекомендаций, касающихся функционирования системы качества: «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положение об организации образовательного процессам по программам среднего профессионального образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Порядок проведения итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО СГПИ», «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО СГПИ», «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положение о порядке перезачета результатов освоения обучающимися по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования / программам подготовки специалистов среднего звена учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей для студентов, зачисляемых в порядке перевода из других образовательных организаций в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы», «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБОУ ВО СГПИ», «Положение об учебных и производственных практиках студентов в государственном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, лиц, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры) в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах», «Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования/программе подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах», «Положение об ускоренном обучении по ОПОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО СГПИ», «Положение об учебных и производственных практиках студентов в

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах» и другие.

Все положения размещены на официальном сайте института по адресу <https://sspi.ru/sveden/document/index.html>.

В связи с переходом в дистанционный формат реализации образовательных программ разработаны новые положения: «Положение о правилах проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Особенности проведения итоговых государственных испытаний (государственного экзамена, защиты выпускных квалификационных работ) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах». Разработанные положения размещены на официальном сайте института в разделе «Дистанционное обучение» по адресу <https://sspi.ru/?alias=418>.

С целью оценки состояния и перспектив системы дистанционного обучения института было проведено анкетирование «Удовлетворенность дистанционным форматом работы» (респонденты - студенты и преподаватели). Анализ результатов анкетирования показал частичную адаптацию респондентов к дистанционному взаимодействию, позволил выявить имеющиеся технические, организационные и методические трудности.

Анализ деятельности ГБОУ ВО СГПИ в 2020 г. осуществлялся с учетом требований ГОСТ ISO 9001-2015 (ISO 9001:2015) «Системы менеджмента качества. Требования» и ГОСТ Р 52614.2 - 2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования».

В соответствии с системой качества в институте реализуется независимая внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Система независимой *внешней* оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образования со стороны общественности и работодателей, участие в публичных рейтингах деятельности вузов;
- оценка качества подготовки обучающихся путем участия студентов ГБОУ ВО СГПИ в рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по независимой оценке качества образования.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» ГБОУ ВО СГПИ успешно пройдена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

По результатам мониторинга образовательных организаций РФ, организованного Министерством науки и высшего образования, ГБОУ ВО СГПИ признан эффективным вузом.

В декабре 2020 г. система менеджмента качества ГБОУ ВО СГПИ прошла процедуру подтверждения сертификата в рамках Системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» (Орган сертификации ООО ИСО «Консалтинг», г. Москва). На основании решения Органа по сертификации № 14640 от 04 декабря 2020 года институту продлен Сертификат соответствия № РОСС RU.C.04ФАЛ.СК.0880, удостоверяющий, что «система менеджмента качества применительно к разработке и оказанию образовательных услуг в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научной и инновационной деятельности,

воспитательной работы в соответствии с требованиями лицензирования и аккредитации соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 2001-2015)».

С целью оценки работодателями качества подготовки выпускников проведено анкетирование «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ». Анализ результатов анкетирования показал удовлетворенность работодателей уровнем сформированности профессиональных компетенций выпускников ГБОУ ВО СГПИ. Работодатели отметили достаточно высокий уровень подготовки студентов института к педагогической деятельности. Предложения работодателей учитываются при корректировке учебных программ и совершенствовании методик преподавания.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. N 05-436 "О методических рекомендациях»).

Внутренняя система контроля качества образования представлена итоговой и промежуточной аттестацией студентов и текущим контролем.

Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ применяются такие формы контроля, как тестирование; балльно-рейтинговая система оценки в рамках текущего контроля; оценка профессиональных компетенций студентов во время прохождения производственной практики, подготовки ВКР. Работодатели, являясь членами государственной экзаменационной комиссии, оценивают степень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществлялась в рамках проведения предметных олимпиад с использованием возможностей информационно-образовательной среды института.

Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений студентов представлена в электронных портфолио обучающихся, формируемых в информационно-образовательной среде института.

В первом полугодии 2020 года был организован и проведен вузовский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020».

На официальном сайте института разработан раздел «Внутренняя независимая оценка качества образования» (<https://sspi.ru/?alias=368>) с подразделами «Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся» и «Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации», в которых представлены основные направления деятельности в области качества и ее результаты.

В рамках функционирования системы менеджмента качества в течении года проведены мониторинги удовлетворенности качеством образовательных услуг (респонденты - студенты 1-4 курсов и выпускного курса, преподаватели института). Результаты анкетирования позволили подтвердить эффективность управления, возможность определить мероприятия по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Представленная информация об институте в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования позиционирует ГБОУ ВО СГПИ как организацию, относящуюся к первой (высшей) лиге (<http://db-nica.ru>).

Эффективность СМК подтверждается результатами мониторинга образовательных организаций РФ, организованного Министерством науки и высшего образования, на основании которого вуз признан эффективным (<https://msd-nica.ru>).

2.5 Востребованность и трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников является одним из основных показателей оценки эффективности работы организаций высшего образования. В ГБОУ ВО СГПИ сформирована структура подготовки педагогических кадров, ориентированная на региональный рынок труда и заказ работодателей. Выпускники института работают в образовательных организациях различного уровня (общеобразовательные, коррекционные, лицеи, гимназии, центры дополнительного образования, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социальные приюты и др.). Вуз выступает основным поставщиком высококвалифицированных педагогических кадров на региональном рынке труда. Подготовка кадров осуществляется на основе всесторонней проработки ресурсных возможностей образовательной организации и прогнозирования спроса на рынке труда педагогических работников.

С целью содействия студентам в трудоустройстве по профилю получаемого образования в вузе функционирует отдел организации практической подготовки и трудоустройства выпускников. Сотрудники отдела проводят информационную и организационную работу со студентами и выпускниками вуза по вопросам ориентации на современном рынке труда. Основной организационной формой, которая используется во взаимодействии со студентами, является индивидуальная работа. В отделе могут получить консультативную помощь не только студенты, но и выпускники прошлых лет. Индивидуальные комплексные консультации направлены на повышение коммуникативной культуры, формирование навыков делового общения с потенциальными работодателями и способствуют осознанию значимости профессии.

Основными работодателями института являются образовательные организации Ставропольского края, в которых работают более 75% выпускников, что свидетельствует о тесном сотрудничестве СГПИ с Министерством образования СК и отделами образования муниципальных районов края. С целью содействия выпускникам в трудоустройстве по профилю получаемого образования осуществляется трехсторонняя координационная работа между институтом, выпускниками и потенциальными работодателями. Она заключается в проведении различных совместных мероприятий: Дней карьеры, Ярмарок вакансий, мастер-классов, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, открытых занятий и др. Сотрудники отдела активно сотрудничают с представителями образовательных организаций региона, осуществляют поиск и подбор актуальных вакансий с полной или частичной занятостью с учетом получаемой специальности и своевременно информируют выпускников об их наличии. Для информирования студентов, выпускников, работодателей и других заинтересованных лиц о состоянии и тенденциях развития рынка труда, сотрудниками центра используются современные инструменты организации социального взаимодействия (группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club95418277>).

В профессиональной подготовке будущего учителя, педагога, специалиста существенное место в образовательном процессе отводится учебным, производственным, в т.ч. преддипломным практикам. В 2020 г. заключено более 270 договоров с образовательными организациями об организации и проведении практик по очной и заочной формам обучения. Эффективная организация различных видов практик способствует знакомству студентов с избранной профессией, закреплению полученных теоретических и практических навыков, в ходе которых обучающиеся имеют возможность погрузиться в профессиональную среду и получить опыт практической деятельности по профилю подготовки. Полученный опыт содействует деятельностному освоению профессии и дальнейшему успешному трудоустройству в сфере образования. Практика является основным звеном и прямым продолжением обучения в вузе, она призвана продолжать формирование профессионально значимых компетенций.

Ежегодно обучающиеся старших курсов принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, на которых представляют высокий уровень владения профессиональными компетенциями. Наиболее значимыми конкурсами являются «Учитель года России» и «Воспитатель года России».

Анализ трудоустройства выпускников ГБОУ ВО СГПИ, обучавшихся за счет средств регионального бюджета по очной форме показал, что трудоустроены 77,8 % выпускников. В ряды вооруженных сил были призваны 2,4 % выпускников, 7,5 % продолжили обучение на следующем уровне, 12,3 % находятся в отпуске по уходу за ребенком. Общий процент трудоустроенных выпускников составил 77,8 %, что выше среднего порогового уровня, установленного по региону (рисунок 17).

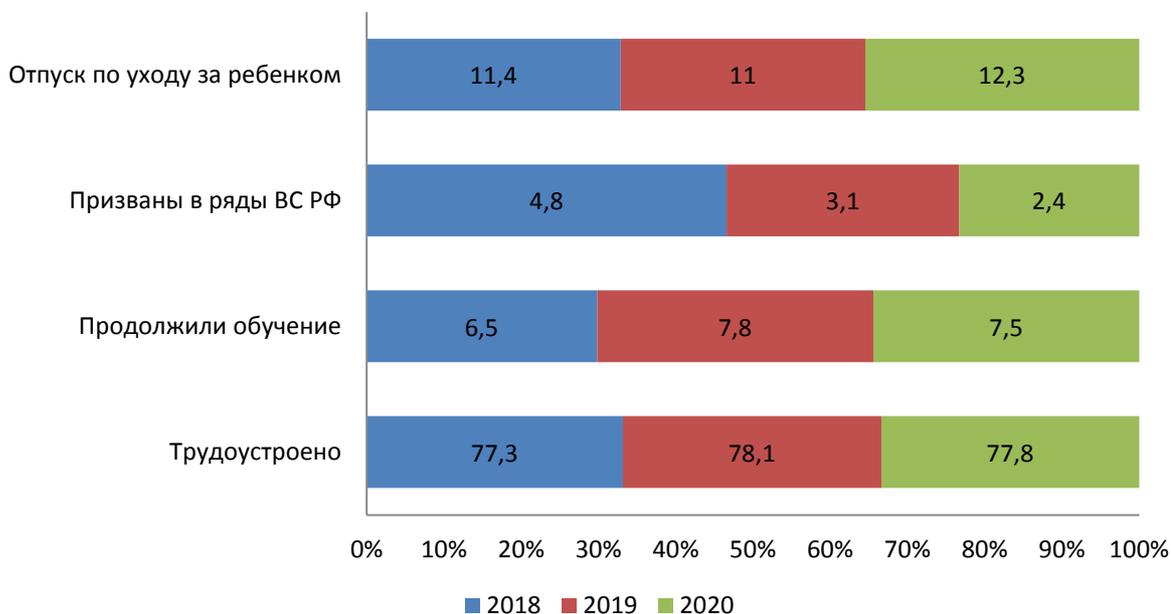


Рисунок 17. Количественные показатели распределения выпускников очной формы обучения по каналам занятости по комплексу за 3 года, %

На рисунке 18 представлены количественные показатели трудоустройства по каналам занятости в целом по комплексу за 3 года. Такие показатели трудоустройства обусловлены проводимой в вузе работой по практической подготовке студентов в период обучения и эффективной работой по профессиональной ориентации выпускников на современном рынке труда.

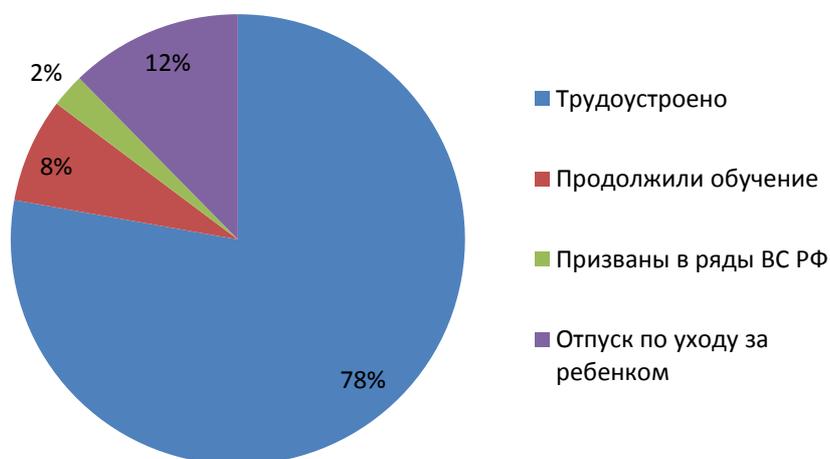


Рисунок 18. Количественные показатели распределения выпускников очной формы обучения по каналам занятости по комплексу за 2020 год, %

Следует отметить, что трудоустройство выпускников ГБОУ ВО СГПИ можно считать 100%, если включить в данный список нетрудоустроенных по уважительной причине (продолжение учебы, декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком, воинская служба).

2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека как структурное подразделение ГБОУ ВО СГПИ способствует совершенствованию научной, образовательной и воспитательной деятельности института.

Деятельность библиотеки организована в соответствии с образовательным процессом института. Она имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Итоги работы библиотеки ГБОУ ВО СГПИ в 2020 году позволяют отметить положительные результаты по многим направлениям работы:

1. Полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, научных работников, преподавателей и других категорий пользователей библиотеки в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам.

2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института.

3. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.

4. Многоаспектное раскрытие фонда при помощи системы каталогов (алфавитного, систематического), систематической картотеки статей, электронного каталога, электронной базы данных.

5. Консультационная помощь в поиске выборе источников информации.

6. Популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы (бесед, выставок, библиографических обзоров, Дней информации, литературных вечеров, читательских конференций и т. д.).

В структуру библиотеки ГБОУ ВО СГПИ входят: абонемент, читальный зал, методический кабинет в учебном корпусе по ул. Пирогова, 58, методический кабинет на факультете искусств. Общая занимаемая площадь составляет 287,4 кв. м.

Читальный зал оснащен персональными компьютерами, дающими возможность доступа к различным информационным ресурсам, справочно-правовой системе «Гарант», сети Интернет (количество посадочных мест – 100). Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронным научным и образовательным ресурсам посредством сети Интернет: к электронно-библиотечным системам, включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, обучающие программы, пакеты прикладных программ при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, электронным вариантам учебно-методических пособий, разработанных преподавателями вуза и др.

Особенности комплектования библиотеки связаны с профилем института. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляжности является тематический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется следующими документами и материалами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23.03.1999 г. № 716 «Об организационных мерах по обеспечению учреждений профессионального образования учебной литературой»;
- Приказ Минкультуры России от 08.10.2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;
- Устав и другие локальные акты ГБОУ ВО СГПИ;
- Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования и среднего профессионального образования;
- Учебные планы и программы факультетов и кафедр;
- План научно-исследовательской работы вуза;
- Анализ книгообеспеченности учебного процесса;
- Положение о формировании фондов библиотеки ГБОУ ВО СГПИ.

Порядок формирования учебного фонда определяется картотеккой книгообеспеченности учебного процесса. Картотека организована в электронном виде.

Печатные издания приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС. Научные издания и документы приобретаются с учетом наиболее полного удовлетворения читательских потребностей и запросов в читальном зале.

Коэффициент книгообеспеченности составляет от 0,8 до 1,0 на одного обучающегося, что соответствует нормативам.

Обучающиеся обеспечены помимо основной и дополнительной литературой. В фонде библиотеки представлены официальные издания, периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания, справочно-библиографическая литература различных видов (энциклопедии универсальные и отраслевые, отраслевые словари, библиографические пособия по профилю образовательных программ).

Библиотека работает в тесном контакте с кафедрами, деканатами и Библиотечным советом института, что положительно влияет на качество пополнения библиотечного фонда.

В распоряжении пользователей имеются электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные библиотеки и информационно-правовая система «ГАРАНТ» обеспечивающие бесплатный доступ по сети с терминалов библиотеки к полным текстам законодательных и нормативных документов, используемые на основании прямых договоров с правообладателями.

Национальный цифровой ресурс «**РУКОНТ**» – электронно-библиотечная система, включающая в себя учебную, научную, художественную литературу, а также периодические издания и сборники различной тематики. ЭБС «РУКОНТ» имеет государственную регистрацию как электронное СМИ и База данных.

Издания включаются в состав ресурса «РУКОНТ» на основе лицензионных договоров с авторами и правообладателями с помощью информационной технологии «КОНТЕКСТУМ».

Электронный адрес: <http://rucont.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний, 63504 изданий, 407 периодических изданий, 306 из них входят в перечень ВАК.

Разработано мобильное приложение со специальным сервисом для незрячих и слабовидящих. Встроенный синтезатор речи воспроизводит тексты книг и меню

навигации, что делает приложение максимально удобным для незрячих и слабовидящих людей.

Ставропольский государственный педагогический институт присоединился к проекту «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС «Лань». В составе участников проекта педагогические вузы, объединившие свои полнотекстовые ресурсы. В рамках проекта участники предоставляют бесплатный доступ к своим книжным коллекциям на платформе ЭБС «Лань». По мере вступления в проект других вузов количество изданий в бесплатном доступе для ГБОУ ВО СГПИ увеличивается.

Электронный адрес: <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. С 17 декабря 2019 года доступны все разделы «Легендарные книги», «Весь «Юрайт» для СПО, «Коллекция для ВО», в количестве 9612 изданий.

Электронный адрес: <https://biblio-online.ru/>

«ЛЕСТА» – образовательная платформа нового поколения. Цифровые технологии для реализации программ общего школьного образования. Электронный адрес: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Школа в кармане» – образовательная платформа нового поколения. Цифровые технологии для реализации программ общего школьного образования.

Электронный адрес: <https://школавкармане.рф/>

Электронная библиотечная система издательства «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Доступен раздел «Художественная литература» в количестве 2245 книг, в том числе книги на иностранных языках.

Электронный адрес: <https://ibooks.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний.

Национальная электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. Общее количество электронных документов в фондах НЭБ - 5 186 340.

Электронный адрес: <http://нэб.рф/>

«Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области педагогики, экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Электронный адрес: <http://uisrussia.msu.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.

Электронный адрес: <http://polpred.com/>

«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации. Система содержит более 2 млн. научных работ, большая часть которых доступна как для поиска, в полных текстах. В коллекцию включены диссертации, авторефераты диссертаций, препринты, публикации открытых архивов информации, другие виды научных работ.

Электронный адрес: <https://научныйархив.рф/>

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование ЭБС	Реквизиты договора на использование	Количество ключей (пользователей)	Срок действия договора
1.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	Соглашение о сотрудничестве № 1 от 22.02.2020 г.	Не ограничено	1 год
2.	ЭБС «Лань»	Контракт № 783 от 07.12.2021 г.	Не ограничено	1 год
		Контракт № Э482/20 от 28.08.2020 г.		
		Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» № 461-19 от 10.12.2019 г.		
		Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» № ЭБ СПУ 12/02 от 12.02.2019	Не ограничено	Бессрочно
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор № 101/НЭБ/2204 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 26 апреля 2017 г.	Не ограничено	5 лет
4.	ЭБС «Юрайт»	Контракт на предоставление доступа к образовательной платформе ЭБС «Юрайт» № 4229 от 07.12.2020 г.	Не ограничено	1 год
		Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ от 30.01.2020 г.		Бессрочно
		Контракт на предоставление доступа к полной коллекции электронных книг ЭБС «Юрайт» № 4264 от 10.12.2019 г.		
5.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	Некоммерческое соглашение № 06-02/Н2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе	Не ограничено	3 года

		«Айбукс.ру/ibooks.ru» от 06.02.2018 г.		
6.	Цифровая образовательная платформа «ЛЕСТА», «Просвещение» ГК	Сублицензионный договор № ИП-64 от 16.10.2020 г.	815 лицензий	1 год
		Договор предоставления доступа к электронным учебным изданиям ООО «ДРОФА» на платформе ЛЕСТА № ДР-1989/19 от 26.04.2019 г.	375 книговыдач	500 дней
		Договор предоставления доступа к электронным учебным изданиям ООО «ДРОФА» на платформе ЛЕСТА № ДР-4506/19 от 19.07.2019 г.	375 книговыдач	500 дней
7.	«Школа в кармане»	Лицензионный договор с ООО «ИМЦ Арсенал образования» № 1-08/10 от 08.10.2020 г.	60 лицензий	1 год
8.	Бук он лайн	Лицензионный договор № 19-01/18 от 27.06.2018 г.	Не ограничено	Бессрочно
9.	Электронная база данных «Polpred.com»	Бесплатная база данных	Не ограничено	Бессрочно
10.	Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	Бесплатная база данных	Не ограничено	Бессрочно
11.	Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)	Бесплатная база данных	Не ограничено	Бессрочно

Электронно-библиотечные системы и электронные библиотеки обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонды основной и дополнительной литературы формируются как за счет учебной и учебно-методической литературы, методических пособий на бумажных носителях, так и за счет включенных в электронно-библиотечные системы, используемые на основании прямых договоров с правообладателями.

Фонд основной и дополнительной литературы дополнен до требуемых показателей электронными учебниками, электронными изданиями энциклопедий и словарей, научных трудов по философии, психологии, истории, культурологии и т. д.

Читателями библиотеки являются студенты (очного и заочного отделений), профессорско-преподавательский состав, аспиранты и другие категории.

Таблица 24

Состояние фонда библиотеки ГБОУ ВО СГПИ

Наименование показателей/год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
головной вуз			
Фонд библиотеки, в том числе:	99325	136001	172801
Учебно-методическая литература	86942	120518	154153
Научная литература	7239	10026	12816
Художественная литература	5144	5457	5832
Ессентуки			
Фонд библиотеки, в том числе:	26177	26550	29706
Учебно-методическая литература	22489	19590	22754
Научная литература	457	457	477
Художественная литература	3231	3258	3298
Будённовск			
Фонд библиотеки, в том числе:	30229	32632	33485
Учебно-методическая литература	8315	27301	27830
Научная литература	1514	1654	1725
Художественная литература	3281	3433	3930
Железноводск			
Фонд библиотеки, в том числе:	65597	77827	79518
Учебно-методическая литература	52833	62967	64496
Научная литература	615	1096	1258
Художественная литература	12149	13764	13764

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы пользователей библиотеки. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, дни кафедр, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления на заседаниях советов факультетов и учебно-методического управления с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности. Библиотека оказывает студентам консультативную помощь в поиске необходимой информации.

Обучающиеся имеют доступ (локальный и удаленный) к информационным ресурсам библиотеки, как к бумажным носителям, так и к цифровому информационно-библиотечному комплексу, включающему в себя электронный каталог: «Библиотека-2» (13892 библиографические записи). В 2011 году начата работа по введению библиографических записей на основе комплексной системы автоматизации учебного процесса и административной деятельности «GS-Ведомости. Система управления образовательным учреждением. Система позволяет хранить данные по движению книжной продукции, а также вести базу по абонементам студентов и сотрудников, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, а также третьих лиц. Продолжается пополнение электронного каталога.

В библиотеке со студентами I курсов проводятся библиотечно-библиографические занятия (ББЗ), на которых они обучаются работе с каталогами, с систематической картотеккой периодических изданий и электронно-библиотечными системами, используемыми в учебном процессе, на основании прямых договоров с правообладателями.

За отчетный период справочно-библиографический аппарат библиотеки значительно расширился. Составлены и постоянно пополняются картотеки: монографий, научных и научно-популярных изданий, авторефератов, краеведческая картотека, картотека персоналий, картотека учебно-методической литературы, изданной профессорско-преподавательским составом института, архив публикаций ППС, картотека электронных изданий.

Фонд полнотекстовых баз данных содержит учебные и учебно-методические электронные пособия, подготовленные ППС института.

Для улучшения информационного обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности института заключены договоры о совместной деятельности:

Библиотека-филиал №12 МБУ Ставропольская ЦБС (Договор о совместной деятельности от 01 февраля 2016 года) Срок действия договора – 5 лет.

Библиотека-филиал №13 МБУ Ставропольская ЦБС (Договор о совместной деятельности от 01 февраля 2016 года). Срок действия договора – 5 лет.

ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского» (Договор о совместной деятельности от 02 февраля 2016 года) Срок действия договора – 5 лет.

МБУК «Ставропольская централизованная библиотечная система» (Договор о сотрудничестве от 29 января 2016 года). Срок действия договора – 5 лет и др.

В мероприятиях культурно-воспитательного и образовательного характера, проводимых в институте, принимают участие сотрудники библиотеки. Свою деятельность они координируют со всеми структурными подразделениями института: кафедрами, деканатами, научным отделом, Библиотечным советом и т.д.

Сотрудники библиотеки традиционно оказывают информационную поддержку организаторам научно-практических конференций (развернутые выставки с привлечением разнообразного количества источников, рекомендательные списки литературы). По мере поступления научных, учебных и периодических изданий в фонд библиотеки формируются списки изданий, поступивших в библиотеку и информационный бюллетень «Высшая школа: тенденции развития».

В целях превращения библиотеки в центр культурного просвещения и пропаганды книжно-журнального фонда были подготовлены различные по тематике выставки по профилю кафедр и факультетов. Это информационные (о новой литературе), и к юбилейным датам деятелей науки, культуры и искусства, и в помощь учебному процессу и научной работе, и к красным датам календаря и др. Большое значение в осуществлении гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки имели диалоговые формы работы: беседы, обзоры-беседы, индивидуальные и групповые консультации.

С сентября 2020 года на базе библиотеки начали работать 2 студенческих клуба. Литературный клуб «СЛОВО» на базе групп ИФ1, ИФ1Р, ИФ4Р, руководители: Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Мхце Б. З. (доцент кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения), Лобанов Сергей Викторович (поэт).

Арт-кружок «Вдохновение» на базе группы И1К, руководители: Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Фоменко Е. Е. (зав. кафедрой педагогических арт-технологий), Коломыцева К. С. (ст. преподаватель кафедры педагогических арт-технологий).

Все сотрудники библиотеки постоянно повышают свой профессиональный уровень, прослушали курсы повышения квалификации «Библиотечное дело» в объеме 144 ч., «Современная дистанционная библиотека» - 48 часов, принимают участие в различных вебинарах с получением сертификатов: ЭБС «Лань» - 1; «ИНФРА-М» - 3; «Русучебник» - 5; Академия «Юрайт» - 10, а также приняли участие в онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху».

В Instagram существует [страница](#) библиотеки СГПИ. Активная работа над аккаунтом и имиджем библиотеки в этой социальной сети началась в конце марта 2020

года. Сегодня на страницу подписаны читатели библиотеки, деятели культуры и коллеги из других библиотек и музеев и просто те, кто любит читать.

Начата работа над серией персональных библиографических указателей «Научная школа СГПИ в зеркале научных биографий». Сейчас ведётся работа над указателями, посвященными деятельности Л.Л. Редько и В. Н. Грузкова.

Анализ представленной в библиотечном фонде литературы и электронных ресурсов свидетельствует, что качественные и количественные параметры позволяют обеспечить современный уровень учебной и научно-методической подготовки по профилю института.

В организации работы библиотеки осуществлялась:

- совершенствование системы информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания всех категорий пользователей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение системы формирования единого фонда библиотеки в соответствии с лицензионными нормативами, федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к уровню подготовки специалистов;
- внедрение в деятельность библиотеки современных информационно-коммуникационных технологий;
- активизация использования баз данных пользователями библиотеки за счет возможностей локальной сети;
- повышение качества библиотечного обслуживания через повышение профессионального мастерства и компетентности работников библиотеки;
- проведение выставочной и образовательной работы в области повышения уровня информационной культуры (читательские конференции, мероприятия к знаменательным праздникам, недели книги и т.п.);
- развитие сотрудничества с библиотеками образовательных учреждений региона.

2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института

В 2020 году особое внимание в развитии информационно-образовательной среды института было уделено оптимизации ее структуры на основе поиска и использования эффективных и удобных технологических решений для обеспечения дистанционного обучения в условиях пандемии. Решены основные задачи по обеспечению полного соответствия компонент информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ВО 3++, нормативных документов, расширению возможностей процессов автоматизации для внутренней независимой оценки качества, формирования особых компетенций профессорско-преподавательского состава.

Для ресурсного обеспечения основных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) института в педагогическом комплексе (ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах) организовано 852 рабочих места, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Intel Core (ГБОУ ВО СГПИ – 390 рабочих мест, филиал в г. Железноводске – 117 рабочих мест, филиал в г. Буденновске – 178 рабочих места, филиал в г. Ессентуки – 167 рабочих мест). Все ПЭВМ подразделений и кафедр института и его филиалов объединены в локальные сети. В 2020 году в рамках педагогического комплекса приобретено 95 компьютеров (ГБОУ ВО СГПИ – 40 компьютеров, филиал в г. Буденновске – 6 компьютеров, филиал в г. Ессентуки – 42 компьютера, филиал в г. Железноводске – 7 компьютеров). Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет полностью удовлетворить потребности обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху в качестве специальных технических средств обучения используются 3 автоматизированных рабочих места для инвалидов, портативный

видеоувеличитель HV-MVC, информационная система для слабослышащих стационарная «Исток», звуковой маяк А 200 (PIR Sr) с датчиком. В качестве средств индивидуального пользования используются ноутбуки Macbook (программные продукты Siri, VoiceOver, «Диктовка»), размещенные в читальном зале института. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, с линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

В учебном процессе в целом по комплексу задействовано 23 компьютерных класса (ГБОУ ВО СГПИ – 10 классов, филиал в г. Железноводске – 3 класса, филиал в г. Буденновске – 4 класса, филиал в г. Ессентуки – 6 классов), из них 8 используются как электронные интерактивные лаборатории.

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В течение года текущая поддержка и сопровождение были оказаны более чем 900 пользователям, было обслужено более 2 тысяч заявок на техническое сопровождение учебного процесса.

В рамках развития ресурсного компонента информационно-образовательной среды в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- все учебные аудитории в корпусе по ул. Ленина, 417 подключены к сети Интернет, установлены веб-камеры для обеспечения возможности проведения всех видов занятий в дистанционном формате;
- сайты и элементы информационно-образовательной среды филиалов в гг. Буденновск и Железноводск перенесены на сервер института;
- увеличена суммарная скорость доступа к сети Интернет до 200 Мбит/с;
- приобретена образовательная лицензия на использование пакета MS Office 365 с возможностью использования платформы MS Teams;
- приобретено право на использование платформы для проведения вебинаров eTutorium.

В 2020 году институт продлил права на использование программного обеспечения для автоматизации управления учебным процессом «Лаборатория ММИС»: модули «Планы ВО», «Деканат», «Диплом мастер».

В 2020 году продолжена работа по заполнению данных в региональной системе учета контингента обучающихся на уровне СПО с использованием информационно-аналитической системы «АВЕРС: Управление учреждением среднего профессионального образования» по защищенному каналу (Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 г. № 2125-р). База данных системы актуализирована.

С целью повышения качества процесса обучения (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) в педагогическом комплексе функционируют 33 кабинета, оснащенных интерактивными досками, 52 мультимедийных комплекса. Во всех аудиториях института установлены проекторы, экраны и ноутбуки.

Для организации трансляций лекций ведущих преподавателей головного вуза на филиалы, проведения онлайн совещаний, аттестационных и других мероприятий в рамках педагогического комплекса в 2020 году использовались сервисы MS Teams и Zoom.

Серверы института имеют выделенные линии доступа в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек. Учебные корпуса комплекса оборудованы точками Wi-Fi, что обеспечивает беспроводной доступ к информационным ресурсам сети Интернет всех студентов и преподавателей.

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Поддерживается в актуальном состоянии сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения с рекомендациями по их использованию (<http://10.195.1.1/web/application.html>).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновске (<http://budfilsgpi.ru/>), г. Ессентуки (<http://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<http://sgpizh.ru/>);
- информационно-образовательную среду Института, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (головной вуз – <https://ios.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <http://eios.budfilsgpi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <http://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводск – <https://ioszhfil.sspi.ru>);
- подсистему дистанционного обучения, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (<https://sdo.sspi.ru>);
- подсистему рейтингового учета учебных достижений студентов, реализованную на базе использования облачных технологий (<https://drive.google.com/drive/folders/13MuHmpT7isePM1ClQiaWg7BBtw8SDqw>);
- подсистему электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>);
- подсистему организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ (<https://st.sspi.ru/>, <https://student.sspi.ru/>);
- подсистему размещения выпускных квалификационных работ (<https://vkr.sspi.ru/>);
- электронный сервис заказа мультимедийного оборудования (media.sspi.ru);
- сервис корпоративной почты (mail.sspi.ru);
- раздел для организации и проведения анкетирования и опросов участников образовательного процесса ГБОУ ВО СГПИ (<https://ios.sspi.ru/course/index.php?categoryid=61>);
- форум для взаимодействия всех участников образовательного процесса - обучающихся, преподавателей, сотрудников института (<https://ios.sspi.ru/course/view.php?id=1019>);
- внутривузовские студенческие предметные олимпиады (<https://ios.sspi.ru/course/index.php?categoryid=110>).

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют Методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (2020 г), ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», комментариям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки к приказу от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (с изменениями и дополнениями)».

Информационно-образовательная среда (ИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными

образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; проведение занятий, оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с рекомендациями Минобрнауки РФ в марте 2020 г. о необходимости реализации образовательных программ только в электронной информационно-образовательной среде в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» был проведен ряд организационно-технологических мероприятий, обеспечивающих переход института к смешанному режиму обучения (совмещение синхронного и асинхронного взаимодействия со студентами в зависимости от педагогических задач).

К основным технологическим мероприятиям, проведенным в 2020 году, можно отнести:

1. увеличение суммарной скорости доступа к сети Интернет до 200 Мбит/сек;
2. создание в информационно-образовательной среде института раздела «Дистанционная поддержка обучения» с размещением более 1000 дистанционных курсов по преподаваемым дисциплинам;
3. создание на официальном сайте института раздела «Дистанционное обучение» с информацией, инструкциями, нормативно-правовыми актами и ссылками по организации и особенностях образовательного процесса в условиях дистанционного обучения (рисунок 19);

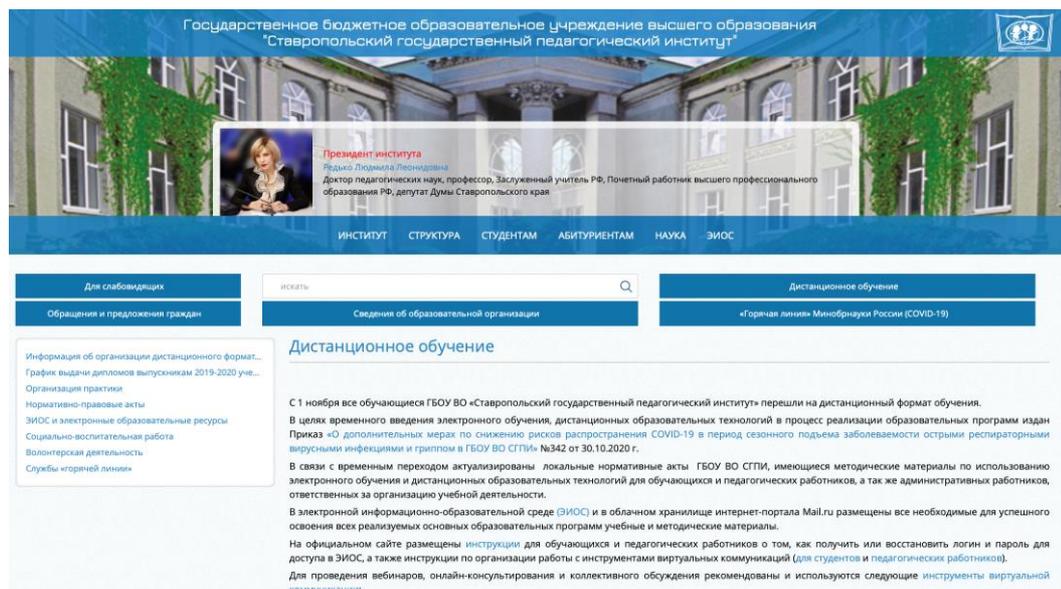


Рисунок 19. Раздел официального сайта «Дистанционное обучение»

4. создание сетевых площадок ГБОУ ВО СГПИ на сайте института и в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram);

5. создание групп в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Skype, Facebook) для индивидуального онлайн консультирования и организации оперативного взаимодействия;

6. обеспечение каждого обучающийся индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, включающим в себя издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам;

7. приобретение доступа к онлайн-сервису eTutorium для проведения онлайн-лекций;
8. настройка и использование MS Teams;
9. инфраструктурная поддержка преподавателей как в виде выдаваемой во временное пользование ноутбуков, так и в виде техподдержки с использованием программ удаленного рабочего стола.

К основным организационно-методическим мероприятиям относятся:

1. разработка необходимых для качественного использования онлайн инструментов рекомендаций и инструкций (рисунок 20);

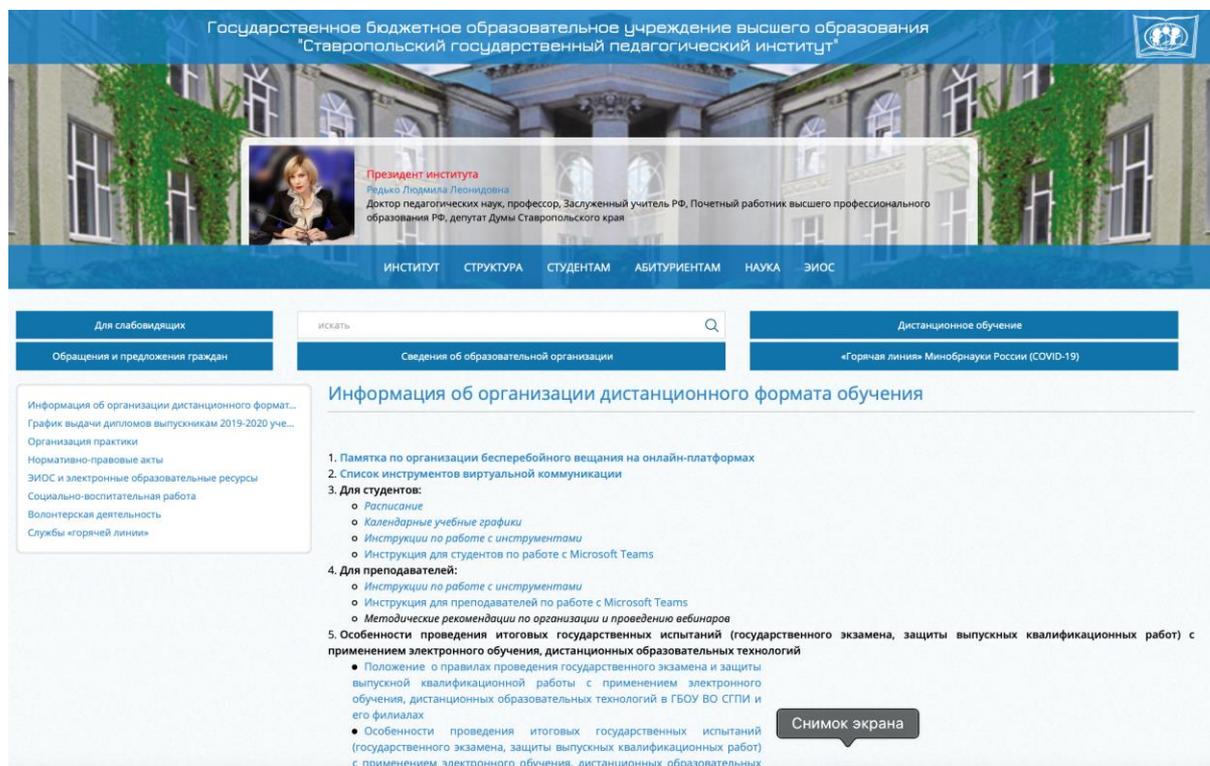


Рисунок 20. Инструкции и рекомендации в разделе «Дистанционное обучение»

2. проведение индивидуальных и групповых консультаций с преподавательским составом по использованию элементов дистанционного обучения на платформе Moodle.

3. создание учетных записей, разработка инструкций, проведение обучения и консультации преподавательского состава и обучающихся как головного вуза, так и его филиалов по настройке и работе с платформой MS Teams.

На платформе eTutorium проведено более семи тысяч онлайн лекции (рисунок 21), что говорит об успешности перехода института на онлайн-обучение. С начала пандемии на платформе eTutorium проведено более **6500** лекций.

Результаты использования платформы MS Teams приведены на рисунке 22.

Содержательный анализ этих данных показал, что проведенные технологические и методические мероприятия позволили сформировать единый набор технологических решений с возможностью выбора цифровых инструментов и подходов к проведению занятий, что явилось основой успешного освоения преподавателями и студентами новых инструментов и практик онлайн-обучения. Это подтверждается результатами анкетирования «Удовлетворенность преподавателей дистанционным форматом обучения», проведенная в январе 2021 года по результатам дистанционного обучения в 2020 г (рисунок 23).

Мои вебинары		Запланированные: 16	Прошедшие: 7095	+ Создать вебинар
ДАТА	ТИП	НАЗВАНИЕ ВЕБИНАРА	ДЕЙСТВИЯ	
5 апр, 10:15 24	СТПИ открыт	Алексеева М.Н. ПИО-1 Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями	Вебинар идет!	
5 апр, 10:15 16	СТПИ открыт	Лукашенко В.Л. ПФК-1 Методика обучения физической культуре	Вебинар идет!	
5 апр, 12:00 27	СТПИ открыт	Суменко Л.В. ПСП-1 Социально-педагогическая работа с замещающей семьей	Вебинар идет!	
5 апр, 14:00 26	СТПИ открыт	Зренценова М.А. ПМ-1 "Основы экономики"	Вебинар идет!	
5 апр, 15:45 26	СТПИ открыт	Рукавишников Е.Е. ПИО-2 Психология управления конфликтами	Вебинар идет!	
5 апр, 15:45 27	СТПИ открыт	Волков А.А. ПСП-1 Профилактика агрессивного поведения	Вебинар идет!	

Рисунок 21. Данные об использовании платформы eTutorium

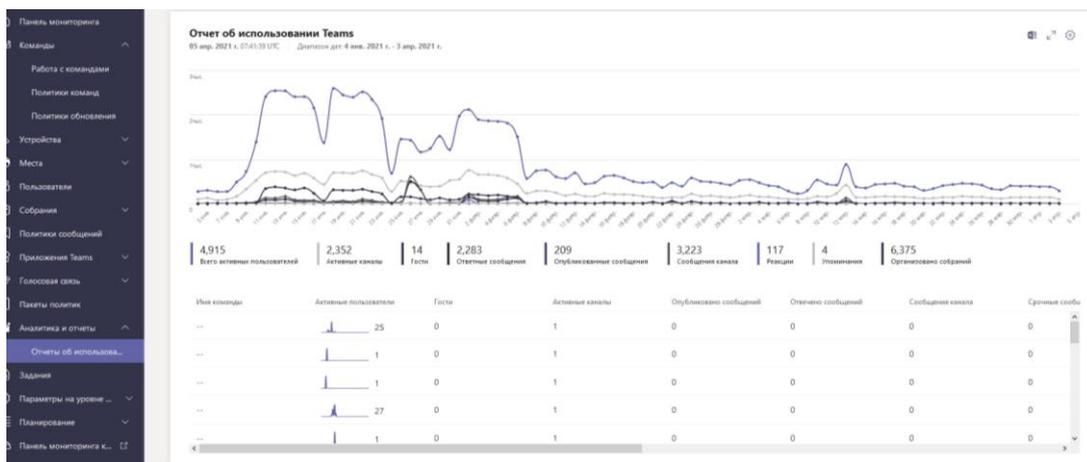


Рисунок 22. Отчет об использовании MS Teams

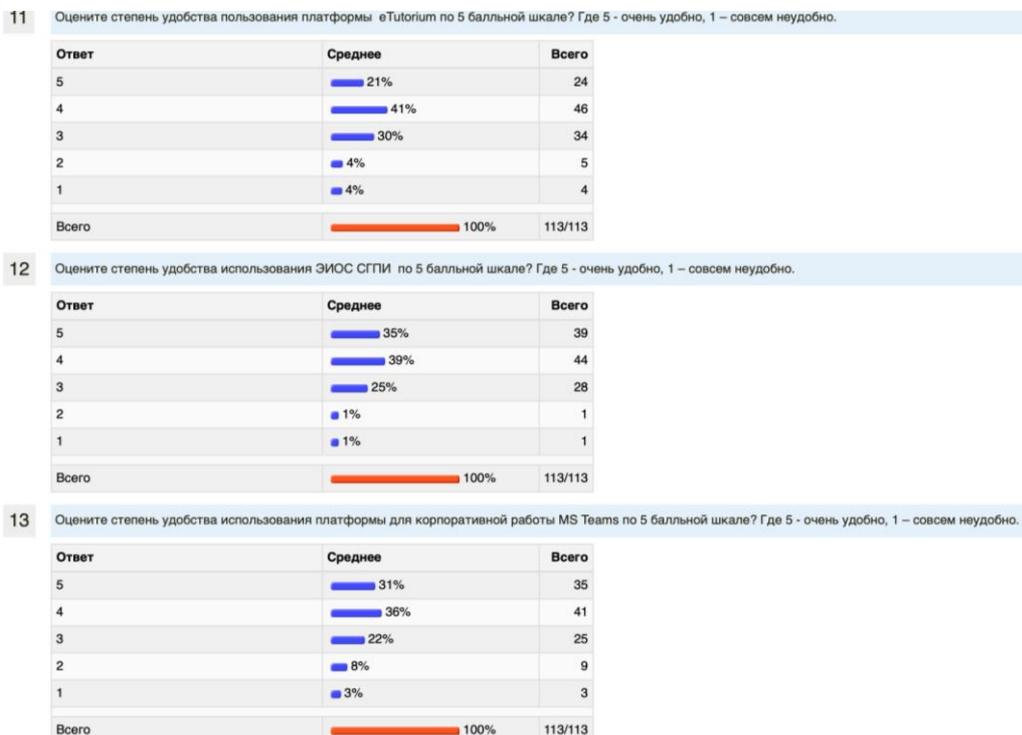


Рисунок 23. Результаты анкетирования преподавателей «Удовлетворенность преподавателей дистанционным форматом обучения» (фрагмент)

В течение 2020 также осуществлялось сопровождение (в том числе методическая и техническая поддержка) деятельности преподавателей при работе в подсистеме дистанционного обучения при разработке электронных учебных курсов для слушателей факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров (рисунок 24).

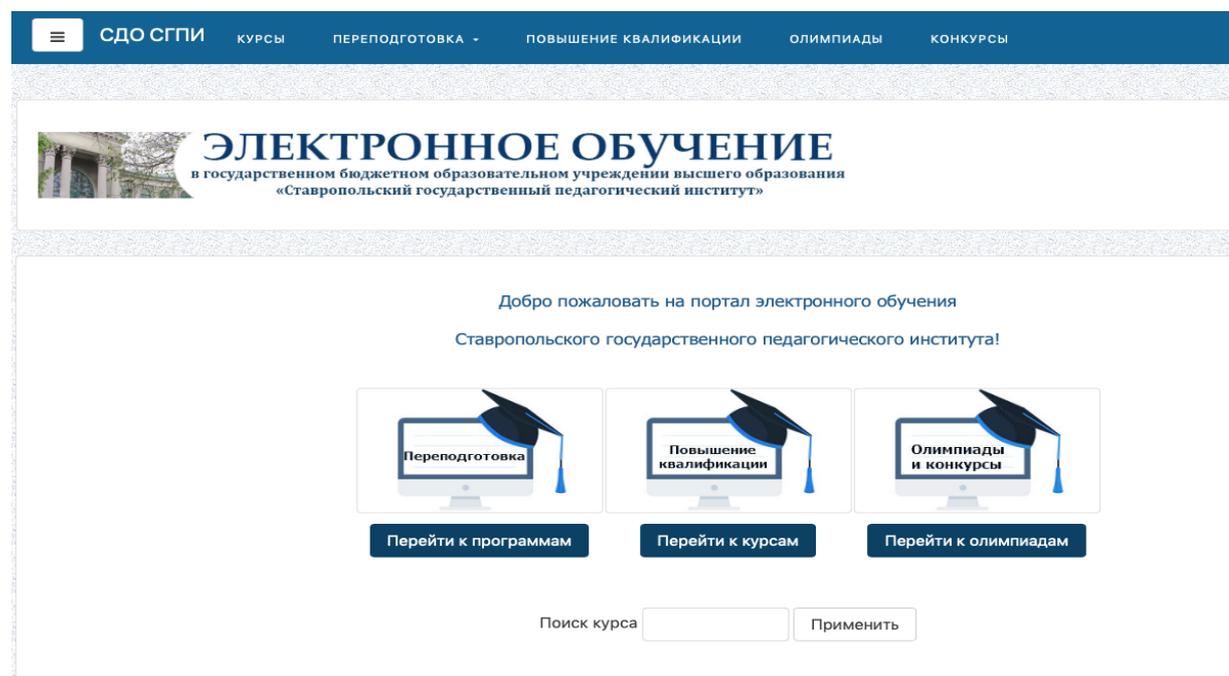


Рисунок 24. Подсистема дистанционного обучения в ГБОУ ВО СГПИ

Поддерживалась в актуальном состоянии на базе облачных технологий подсистема ведения рейтинга учебных достижений обучающихся (рисунок 25).

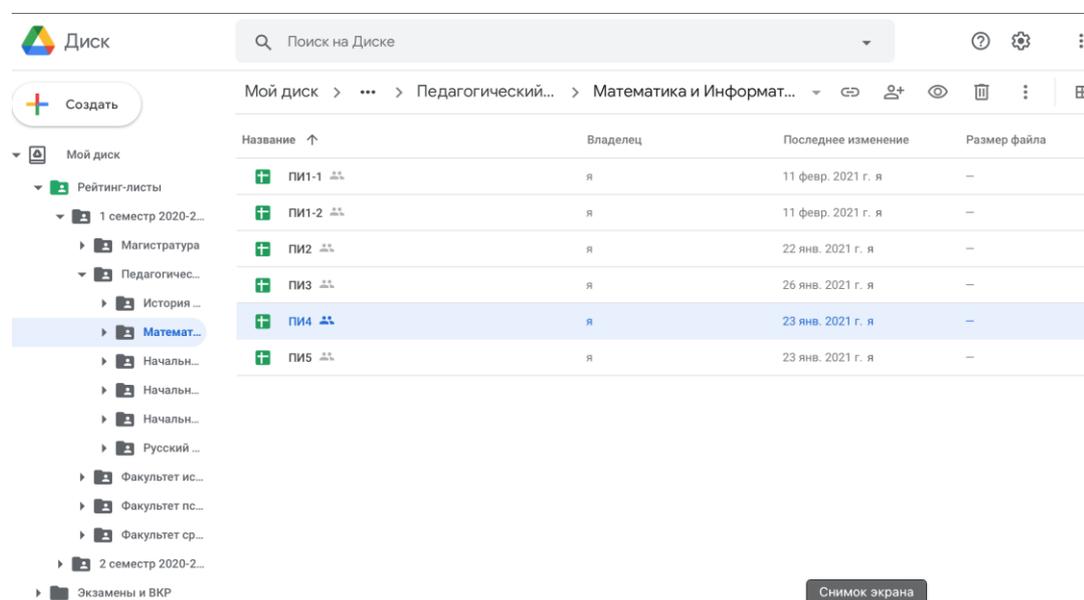


Рисунок 25. Страница подсистемы ведения рейтинга учебных достижений обучающихся (пример)

В актуальном состоянии поддерживается подсистемы размещения выпускных квалификационных работ обучающихся головного вуза и его филиалов (рисунок 26). (<https://vkr.sspi.ru/>).

Немного статистики



Снимок экрана

Рисунок 26. Подсистема размещения выпускных квалификационных работ обучающихся (статистика на март 2021 года)

Важным аспектом деятельности управление обеспечения качества основных образовательных программ и информатизации образовательного процесса как и в 2019 является также обеспечение информационной безопасности, реализуемое по следующим направлениям:

- продление права на использование на 2020/2021 год облачного контент-фильтра (SkyDNS), который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов;
- разграничение прав доступа к ресурсам и файлам на основе учетных записей;
- резервное копирование наиболее важных информационных ресурсов с недельной периодичностью;
- размещение прокси-сервера в демилитаризованной зоне;
- использование «белого» списка сайтов для учебной работы студентов;
- использование электронной цифровой подписи для работы с наиболее важными документами и документами, размещаемые в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- использование антивирусного программного обеспечения для всех рабочих станций и межсетевого экрана для серверов института и его филиалов;

Таким образом, функционирующая в педагогическом комплексе IT-инфраструктура технологически и методически обеспечивает полноценное функционирование информационно-образовательной среды института в соответствии с нормативными документами и в условиях дистанционного обучения.

2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся

Количественный и качественный состав научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (численность, образование, возраст, научная и педагогическая квалификация)

Качественный состав и повышение квалификации научно-педагогических кадров института – непереносимое условие осуществления образовательной деятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и федеральными государственными требованиями к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации направлению подготовки или специальности обучающихся.

В отчетном периоде кадровая политика ГБОУ ВО СГПИ была направлена на комплектование кафедр высококвалифицированными штатными педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющими образовательную деятельность на поддержание на должном уровне качественного состава научно-педагогических работников, на создание условий для успешной профессиональной деятельности для всех категорий работников (руководящий, управленческий, профессорско-преподавательский составы; учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.).

В настоящее время основными направлениями работы в рамках концептуальных положений кадровой политики являются: работа по привлечению обучающихся и выпускников института к научной и учебно-педагогической деятельности; повышение квалификации преподавателей и сотрудников института; формирование принципов кадровой политики на кафедрах и факультетах; проведение мероприятий, направленных на повышение престижа преподавательской деятельности.

Ректорат института постоянно проводит активную работу по реорганизации структурных подразделений вуза, обновлению кадрового состава, улучшению материально-технической базы. Совокупность составивших в 2020 году оргструктуру института подразделений (головной вуз) в целом обеспечивала успешную реализацию его уставных видов деятельности. Вместе с тем, в целях совершенствования организационно-штатной структуры с 01 января 2020 года в штатное расписание института были внесены незначительные изменения, представленные в таблице 26.

Таблица 26

Общий объём осуществлённых ГБОУ ВО СГПИ в 2020 г. оргструктурных преобразований

Характер оргструктурного преобразования
<p>1. Выведена из штатного расписания института следующая должность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начальник управления стратегического планирования, аудита и бухгалтерского учета (1 ед.)
<p>2. Введены в штатное расписание института следующие должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Президент (1 ед.) – Декан факультета среднего профессионального образования (1 ед.) – Главный специалист по учебно-методической работе факультета среднего профессионального образования (1 ед.) – Лаборант факультета среднего профессионального образования (1 ед.)

В 2020 году в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" кадровый состав вуза и его филиалов в гг. Ессентуки, Буденновске, Железноводске, осуществлявший реализацию программ высшего образования, составлял 549 работников (без учета внешних совместителей), из них профессорско-преподавательский состав – 236 человек, руководящий административно-управленческий персонал – 37 человек, иные педагогические работники – 7 человек, научные работники – 4 человека, инженерно-технический персонал – 18 человек, административно-хозяйственный персонал – 44 человека, учебно-вспомогательный персонал – 109 человек и обслуживающий персонал – 94 человека.

Следует отметить, что 85 % (201 чел.) профессорско-преподавательского состава Института (по комплексу) имеют ученые степени и звания, из которых 24 чел. (10 %) имеют ученую степень доктора наук, 177 чел. (75 %) – кандидата наук; имеют ученые звания профессора 9 чел. (3,8 %), доцента – 84 чел. (36 %).

Таким образом, динамика штатной численности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за 2018-2020 гг. (без учета внешних совместителей) свидетельствует о незначительном снижении количества преподавателей. Однако, следует отметить высокий уровень остепененности ППС, который составляет более 80%.

подавляющее число педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов, имеют образование, соответствующие преподаваемым дисциплинам.

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) и показателей остепененности за 3 года 2018-2020 гг. представлены в таблице 44 и на рисунках 30, 31.

В головном вузе (г. Ставрополь) процент остепененности (без учета внешних совместителей) в 2020 году высокий и составляет 94 %. При этом за последние три года – 2018-2020 гг. процент остепененности составляет более 90%.

Штатная численность ППС в 2020 году 149 чел., из них имеют ученую степень доктора наук 23 чел. (15,4 %), кандидата наук – 118 чел. (79 %); имеют ученые звания профессора 10 чел. (6,7 %), доцента – 64 чел. (43 %).

Особо следует отметить увеличение в 2020 году количества педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института, имеющих ученое звание доцента.

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) и показателей остепененности за 3 года представлена в таблице 26 и на рисунках 27, 28.

Таблица 26

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ его филиалов (комплекс) в 2018-2020 гг.

	Штатная численность ППС, чел.	Кандидаты наук		Доктора наук		Профессоры ВАК		Доценты ВАК		остепененность
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2018	288	189	65,6	29	10,1	12	4,2	69	24	75
2019	251	189	75	25	10	10	4	81	32	85
2020	236	177	75	24	10	9	3,8	84	36	85

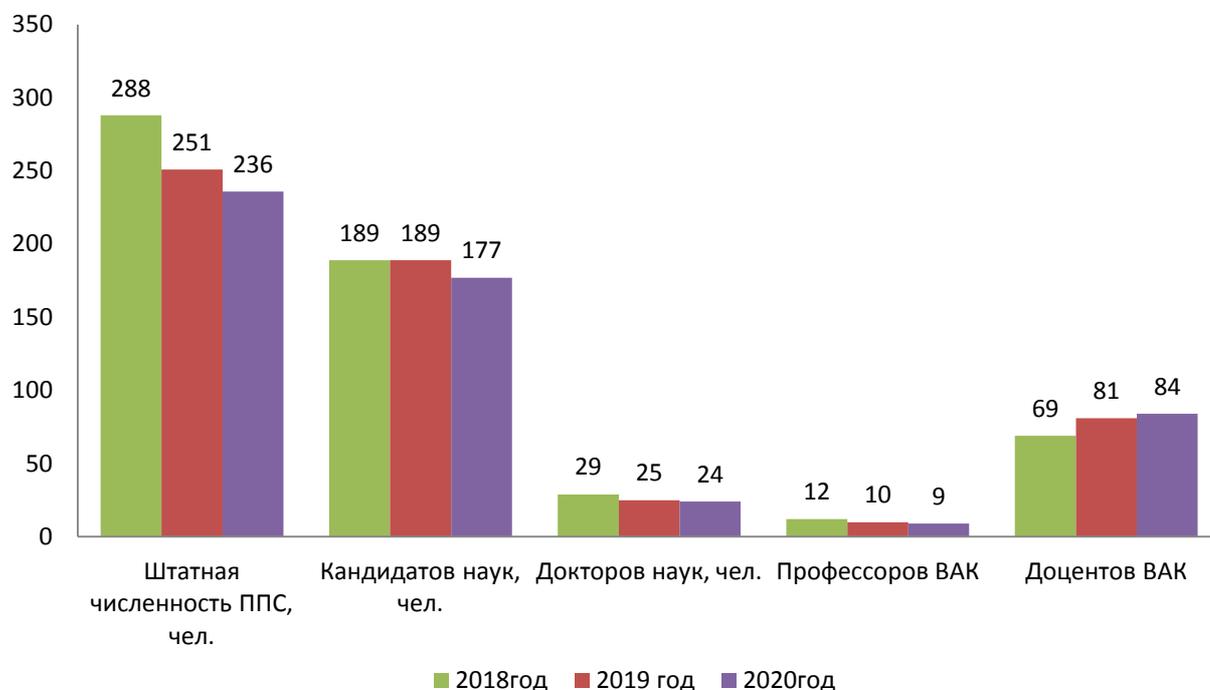


Рисунок 27. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2018-2020 гг.

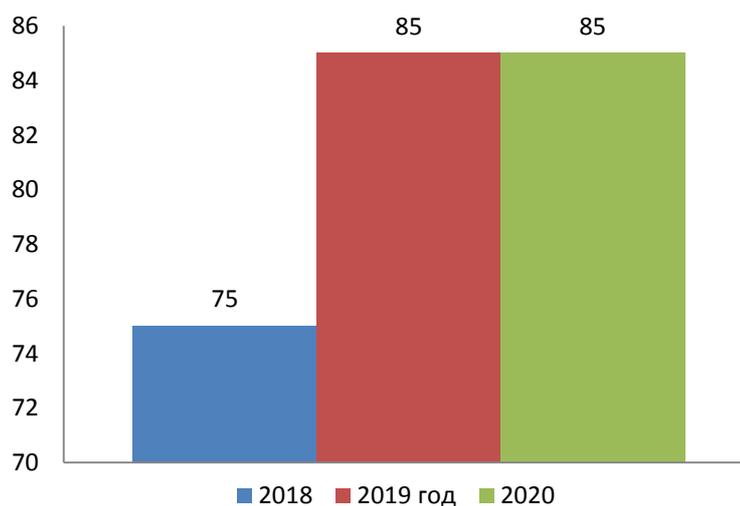


Рисунок 28. Динамика показателей остепененности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2018-2020 гг. (%)

Таблица 27

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

Год	Штатная численность ППС, чел.	Кандидатов наук		Докторов наук		Профессоров ВАК		Доцентов ВАК		Остепененность, %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2018	140	113	80,7	27	17,8	12	8,6	49	35	97,1
2019	145	111	77	23	16	10	7	57	39	92
2020	149	118	79	23	15,4	10	6,7	64	43	94

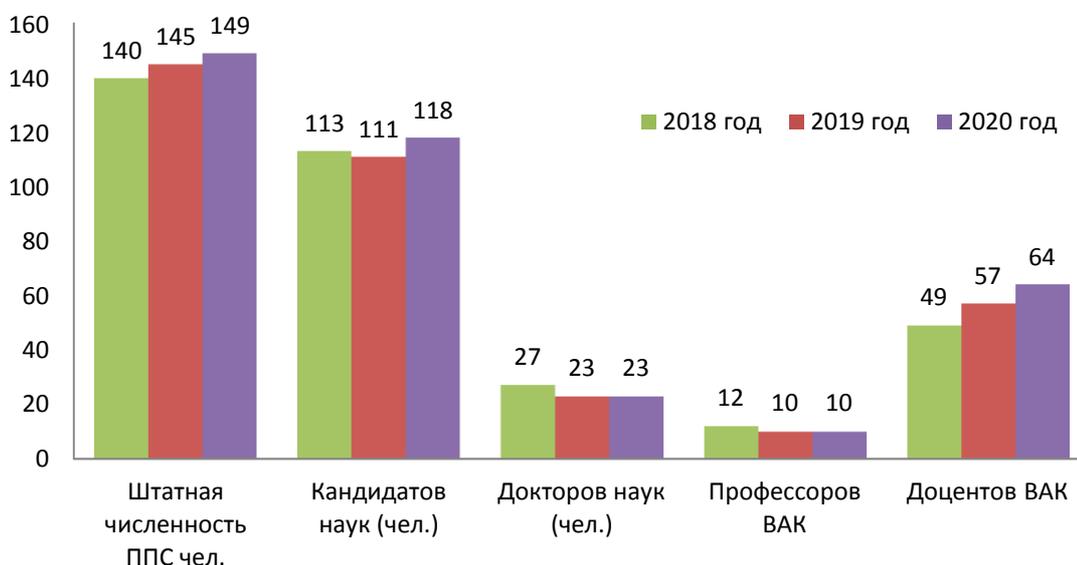


Рисунок 29. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2018-2020 гг.

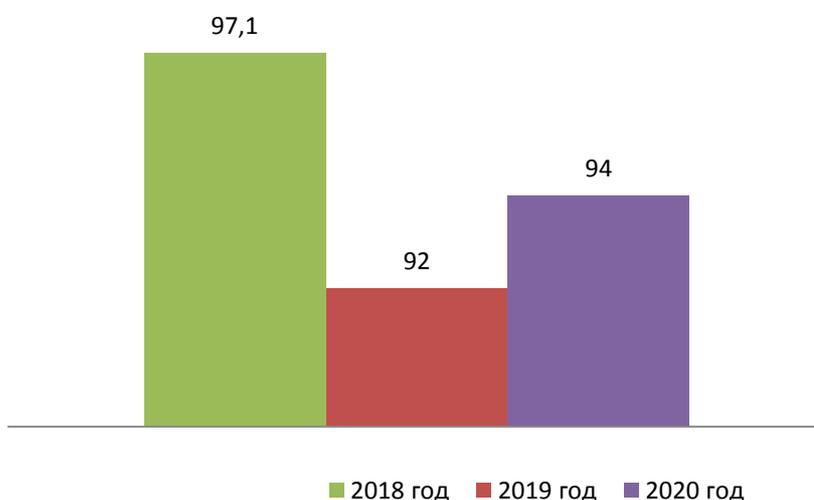


Рисунок 30. Динамика показателей острепенности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2018-2020 гг., %

Общее количество внешних совместителей ППС (по комплексу) – 115 чел., их острепенность – 71 %, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук 20 чел. (17,4 %), кандидата наук – 62 чел. (54 %); имеют ученые звания профессора 14 чел. (12,1 %), доцента – 21 чел. (18,2 %).

Увеличение общего числа внешних совместителей, как по комплексу, так и в головном вузе, объясняется практико-ориентированным подходом. Так, ГБОУ ВО СГПИ уделяет особое внимание практической составляющей подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. С этой целью для преподавания дисциплин профессионального цикла привлекаются преподаватели-практики, работающие по совместительству в различных образовательных учреждениях Ставропольского края. Приоритет при оформлении трудовых отношений на условиях внешнего совместительства отдается высококвалифицированным специалистам, имеющим большой практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины.

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу) представлено на рисунке 31.

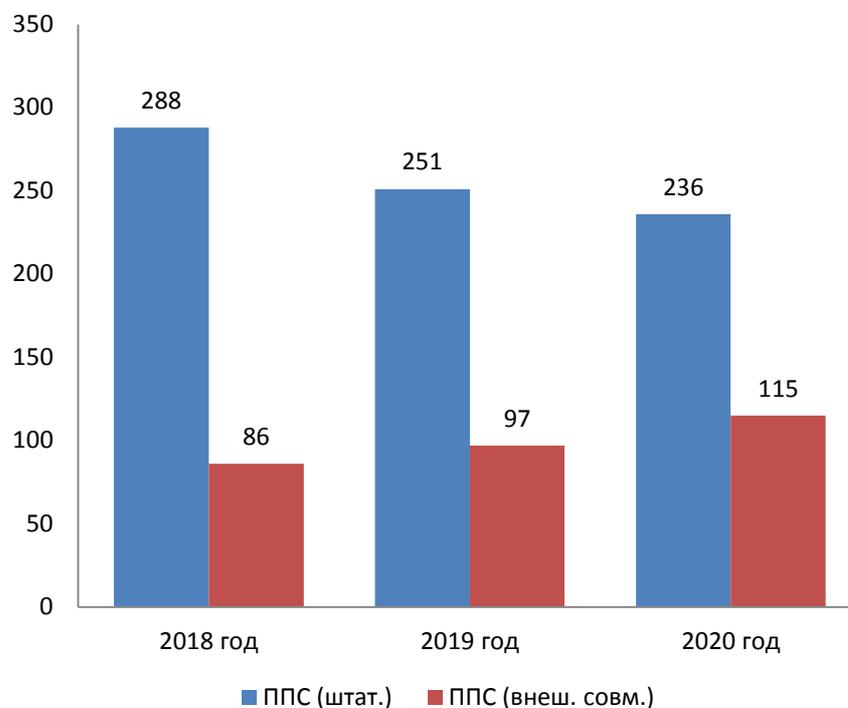


Рисунок 31. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу)

Количество совместителей ППС по головному вузу в отчетном году составило 63 чел., их оспеененность – 66 %, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук 14 чел. (22,2 %), кандидата наук – 28 чел. (44,4 %); имеют ученые звания профессора 11 чел. (17,4 %), доцента – 10 чел. (15,8 %).

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз) представлено на рисунке 32.

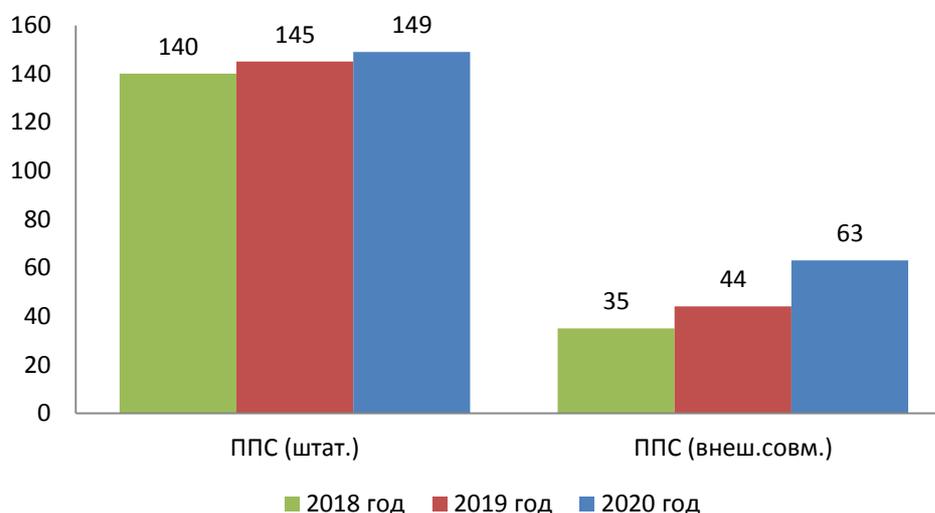


Рисунок 32. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз)

Следует отметить, что в 2020 году по комплексу процент текучести педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, увеличен незначительно (на 6 %), что обусловлено несущественным сокращением численности работников института и произведенными корректировками штатного расписания ГБОУ ВО СГПИ. Одновременно в головном вузе наблюдается незначительный процент увеличения педагогических работников, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу (на 2,7 %), что обусловлено открытием в 2020 году факультета среднего-профессионального образования.

Распределение кадрового состава по возрасту (головной вуз) в разрезе должностей (руководящий состав и ППС) представлено в таблице 28 и на рисунках 33, 34, 35.

Таблица 28

Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (руководящий состав и ППС)

Категории персонала	Всего (чел.)	ЧИСЛО ПОЛНЫХ ЛЕТ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2019 Г.									
		менее 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
Штатные работники											
Руководящий состав	16	0	0	0	4	5	2	1	1	0	3
ППС (всего)	149	0	1	4	23	33	26	17	11	12	22

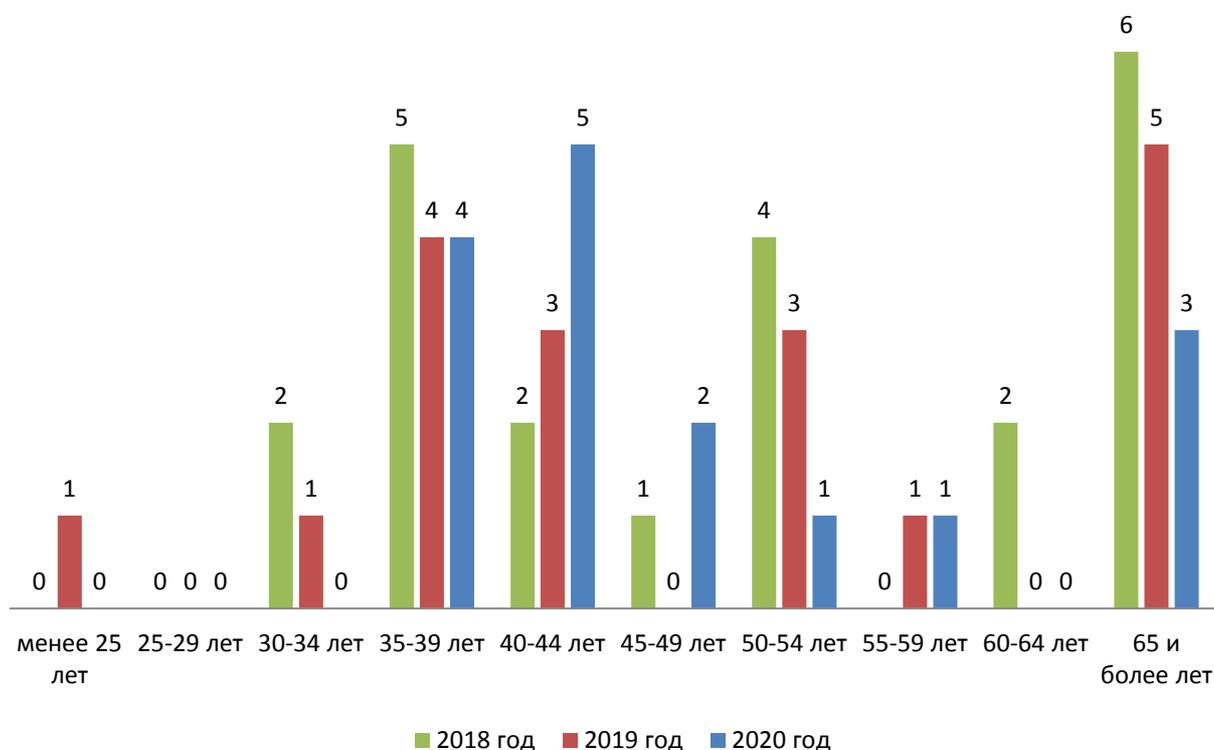


Рисунок 33. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (руководящий состав)

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование системы повышения квалификации сотрудников ГБОУ ВО СГПИ по ключевым направлениям стратегического развития. Так, за 2020 год все руководящие и педагогические работники института освоили дополнительные профессиональные программы по разным направлениям, в том числе по профилю преподаваемых дисциплин:

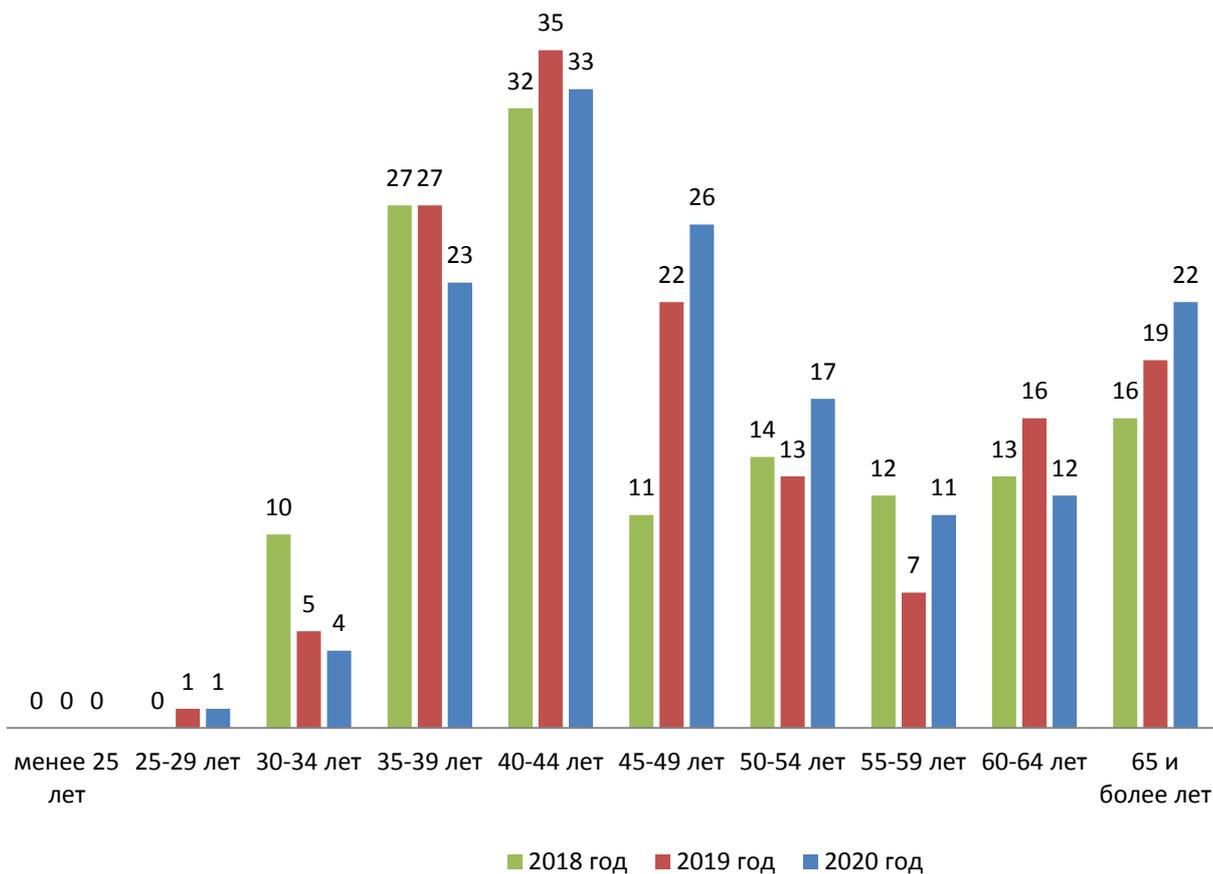


Рисунок 34. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (ППС)

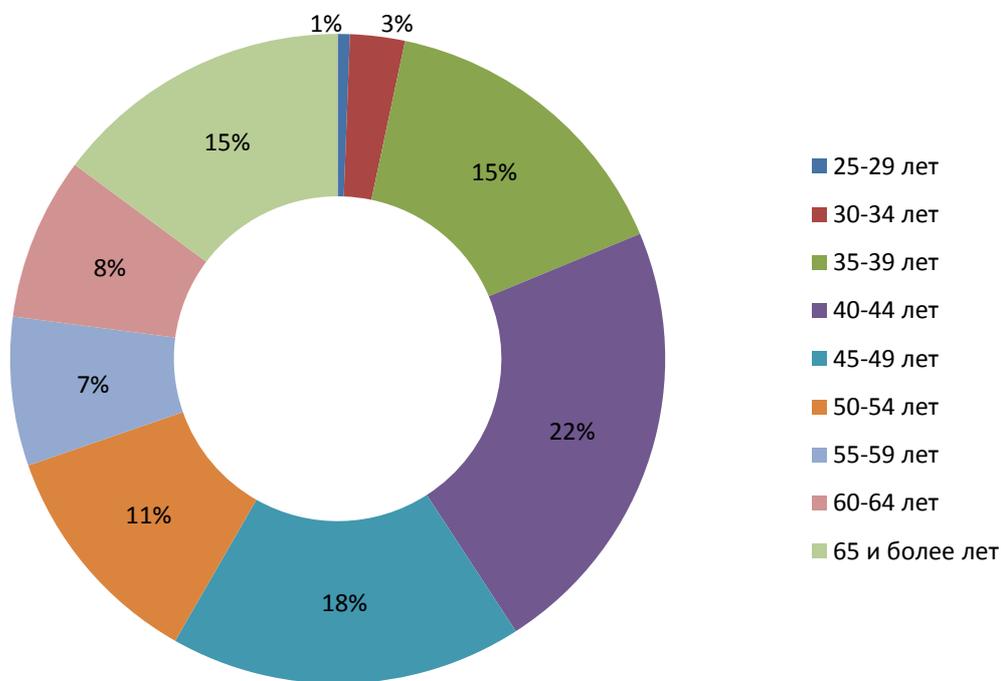


Рисунок 35. Распределение штатного ППС (головной вуз) по возрасту за отчетный период

по комплексу:

программы повышения квалификации – 425;
программы профессиональной переподготовки – 28.

головной вуз:

программы повышения квалификации – 236;
программы профессиональной переподготовки – 11.

Важным звеном повышения квалификации является аттестация педагогических кадров. В 2020 году (по комплексу) аттестацию проходило только 3 человека (так основная часть педагогических работников прошли аттестацию в предыдущие годы), из них все 3 педагогических работника соответствуют занимаемым должностям.

В головном вузе за 2020 год средний возраст педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, составляет 48 лет (в 2019 г. – 47,5 лет, в 2018 г. – 46,5 лет), работников руководящего персонала – 47 лет (в 2019 году – 49 лет, в 2018 году – 49 лет). Более 75 % от общего числа работников профессорско-преподавательского состава имеют педагогический стаж более 10 лет, а с педагогическим стажем, превышающим 10 лет, в институте более 50 %.

В настоящее время одним из приоритетов развития системы управления ГБОУ ВО СГПИ является личностное развитие работников, повышение степени их участия и активное включение в процесс принятия решений. Путем открытых коммуникаций руководство института стремится получить максимально объективную информацию о потребностях работников, степени их вовлеченности в жизнь института. Цель этой работы – создание устойчивого профессионального сообщества, способного совместными усилиями реализовать программу повышения конкурентоспособности и войти в число ведущих российских педагогических вузов.

В целом анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что в ГБОУ ВО СГПИ сформирован высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем образовательным программам, реализуемым в институте. Профессорско-преподавательский состав кафедр института сформирован на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению конкретных основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.9. Программы дополнительного профессионального образования

Факультет дополнительных образовательных программ является структурным подразделением ГБОУ ВО СГПИ (далее – Институт), обеспечивающим организацию процесса профессиональной переподготовки кадров, повышения квалификации и развития профессионального мастерства работников системы образования и других сфер в соответствии с лицензией института.

Конкретные формы и содержание деятельности факультета определяются Уставом института, локальными актами, регламентирующими деятельность факультета дополнительных образовательных программ, приказами ректора института.

Задачи деятельности факультета дополнительных образовательных программ:

- обеспечивать возможность развития профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров для решения основных задач модернизации образования с учетом особенностей регионального рынка труда;
- координировать работу кафедр института, принимающих участие в разработке программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей заказчика и действующих образовательных и профессиональных стандартов;
- обеспечивать качество программно-методического сопровождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- обеспечивать организационную, информационную, консультативную, научную поддержку грантовых образовательных проектов и инвестиционных программ, направленных на развитие образования;
- обеспечивать развитие различных форм внебюджетного финансирования через развитие социального партнерства с физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии образования;
- развивать профессиональную компетентность субъектов образовательного процесса через совершенствование взаимодействия методистов факультета с преподавателями и слушателями, систематический анализ и оценку процесса и результата деятельности;
- обеспечивать участие в разработке регионального механизма стратегического и оперативного планирования дополнительного образования с учетом перспектив инновационного движения и будущих изменений в экономике и социальной сфере Ставропольского края и других регионов;
- формировать банк данных профессионального роста и социальной мобильности специалистов и руководителей образовательных учреждений края;
- актуализировать андрагогический подход, принципы и технологии в обучении слушателей программ дополнительного образования;
- обеспечивать разноуровневость, мобильность, гибкость, преемственность, вариативность дополнительных образовательных программ и услуг;
- организовывать и проводить курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождающихся работников, незанятого населения и безработных специалистов.

Обучение на факультете дополнительных образовательных программ проводится по программам дополнительного профессионального образования – программам повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки по очной, очно-заочной формам с применением дистанционных технологий.

Таблица 29

Сведения об образовательных программах, реализованных в 2020 году

Наименование образовательных программ	Число реализованных образовательных программ (всего)	Всего слушателей, обученных по программам (человек)
Программы повышения квалификации (всего)	15	735
в том числе в объеме:	-	-
от 16 до 72 часов		
72 часа и выше	15	735
Программы профессиональной переподготовки (всего)	12	271
в том числе в объеме:		
500 часов и выше	12	271

Организация дополнительного профессионального образования на факультете дополнительных образовательных программ осуществляется по профилю основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ ВО СГПИ в соответствии лицензией и аккредитацией.

Сроки и формы реализации дополнительных образовательных программ устанавливаются в соответствии с уровнем подготовки специалистов по соответствующему направлению (профилю), а также в соответствии с потребностями заказчика на основе заключённого с ним договора.

При реализации дополнительных профессиональных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, а также электронного обучения.

В период 2006 – 2020 гг. на базе факультета дополнительных образовательных программ в ГБОУ ВО СГПИ прошли обучение:

- по программам повышения квалификации – 7099 человек;
- по программам профессиональной переподготовки – 5010 человек, на 01.04.2021 г. продолжают обучаться 294 человека.

В 2020 г. по программам дополнительного профессионального образования обучились 1006 человек, из них по программам профессиональной переподготовки – 270, по программам курсов повышения квалификации – 735 (рисунок 36).

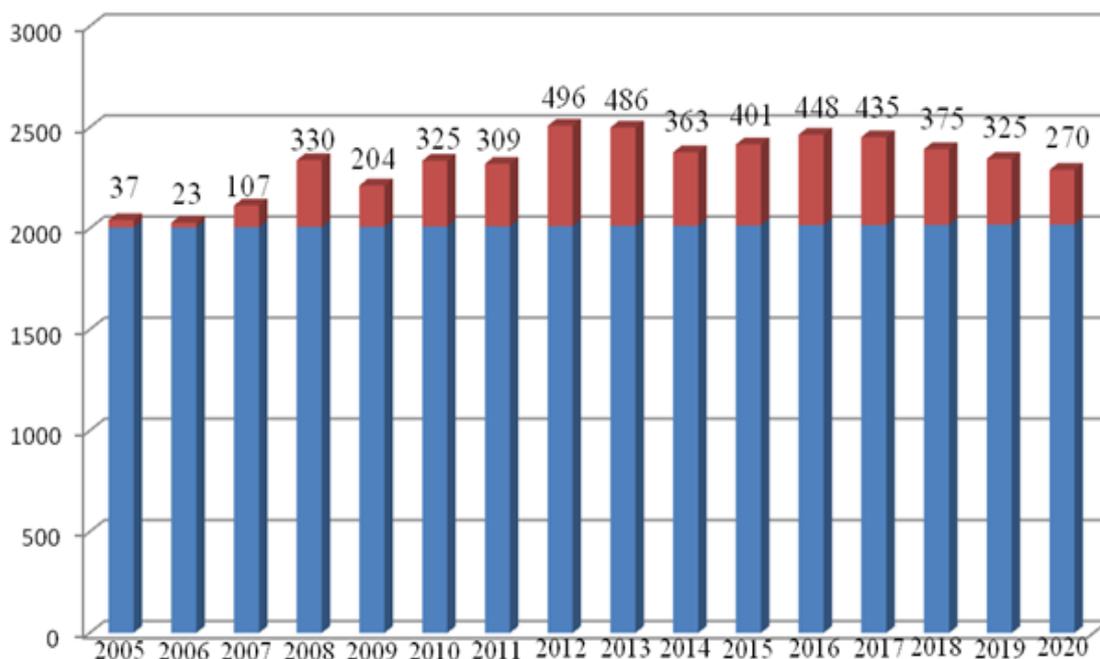


Рисунок 36. Количество слушателей, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки (2006-2020 г.г.)

За счет субсидий на выполнение государственного задания – 525 человек (из них по программам профессиональной переподготовки – 225, по программам курсов повышения квалификации – 300). **За счет внебюджетных средств – 255 человек** (из них по программам профессиональной переподготовки – 45, по программам курсов повышения квалификации – 210), за счет средств на иные цели (КЦП) – 225 чел. (рисунок 37).

За отчетный период было подготовлено и реализовано 27 дополнительных образовательных программ в соответствии с государственным заданием, а также за счет внебюджетных средств.

По 15 программам **повышения квалификации**, реализованных в 15 группах, обучалось 735 слушателей. По 12 программам **профессиональной переподготовки, реализованных** в 12 группах обучался 271 слушатель, также было обучено 155, иностранных граждан. Сведения за 2020 год представлены в таблице 30.

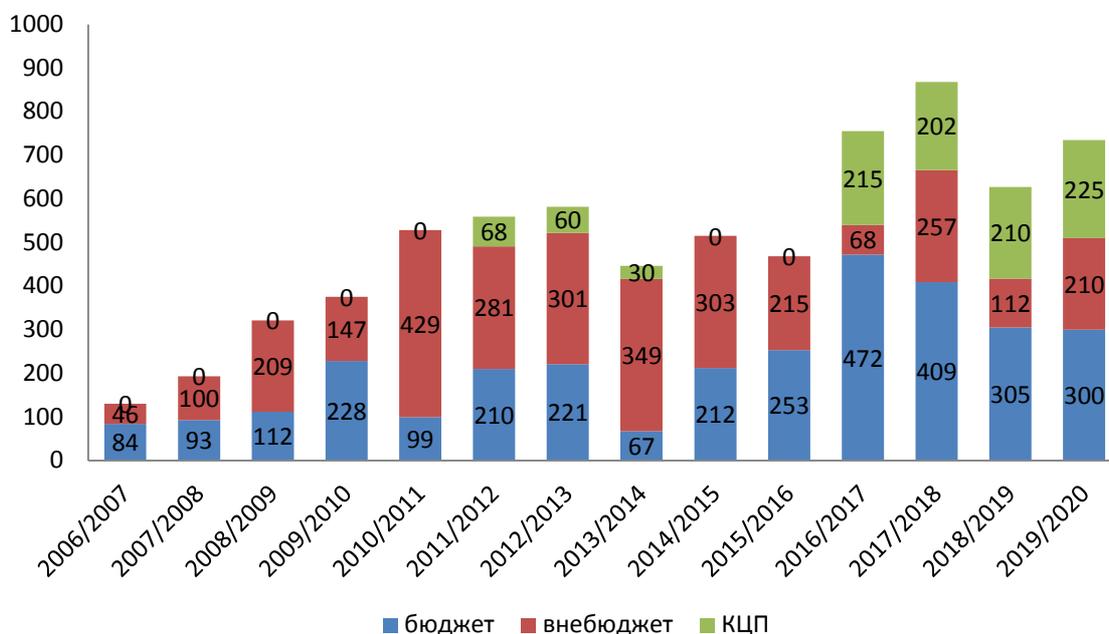


Рисунок 37. Количество слушателей, обучавшихся по программам курсов повышения квалификации

Таблица 30

Количество учебных групп и обучавшихся по дополнительным профессиональным программам на ФДОП в 2020 и 2021 гг.

№ п/п	Показатель	Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
		2019	2020	2019	2020
1	Количество учебных групп	22	15	14	12
2	Количество обучающихся	627	735	325	270

Количество слушателей, обучавшихся по дополнительным образовательным программам в 2020 году, представлены на рисунках 36 (программы повышения квалификации) и 37 (программы профессиональной переподготовки).

В 2020 г. в реализации образовательных программ приняли участие 67 преподавателей, включая штатных сотрудников – 62 человека, внешних совместителей – 7 человек, в том числе по договорам гражданско-правового характера – 7 человек.

Взаимодействие с кафедрами института (15 кафедр в 2020 г. приняли участие в реализации программ дополнительного образования) позволяет организовать образовательный процесс разнопланово, актуализировать андрагогический, компетентностный, акмеологический подходы и обеспечить качественную реализацию учебных планов.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания и осуществляющих образовательный процесс, составила в системе дополнительного профессионального образования в 2020 году 96 %. Это высокий показатель научного подхода к обучению взрослых в системе дополнительного образования. Для реализации практико-ориентированного подхода факультет также приглашает учителей, специалистов-организаторов образования, имеющих опыт практической работы. В 2020 г. из числа профессорско-преподавательского состава, реализующего программы дополнительного образования, ученую степень докторов наук имеют 10 % (в абсолютных числах в 2020 г. – 7 чел., в 2019 г. – 8 чел.); ученую степень кандидатов наук имеют 78 % (в абсолютных числах в 2020 г. – 52 чел., в 2019 г. – 56 чел.); не имеют ученой степени 4 % (в абсолютных числах в 2020 г. – 3 чел., в 2019 г. – 7 чел.). Качественные показатели

состава профессорско-преподавательских кадров, реализующих программы дополнительного образования, представлены на рисунке 38.

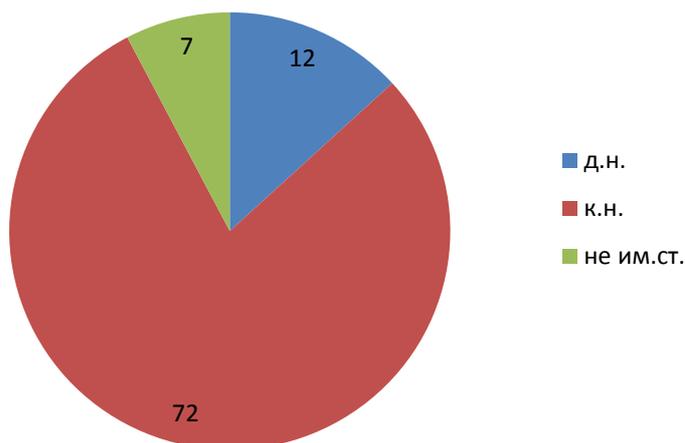


Рисунок 38. Качественные показатели состава профессорско-преподавательских кадров

Высокий процент острепенности педагогических кадров, реализующих программы дополнительного образования, в сочетании с практико-ориентированным подходом позволяют достигать хороших показателей во время итоговой аттестации слушателей, освоивших программы профессиональной подготовки.

Анализ содержания программ дополнительного образования показывает, что разработанные и реализованные в 2020 г. программы дополнительного образования соответствуют требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Для дальнейшего развития дополнительного профессионального образования остаются актуальными следующие позиции: ориентация содержания образования на потребности обучающихся и запросы рынка труда, актуализация андрагогического подхода, междисциплинарность и метапредметность содержания программ, формирование профессиональных компетенций, направленность на конечный результат.

Решение проблемы качества организации дополнительного профессионального образования состоит в обеспечении условий, соответствующих ожиданиям обучающихся и способствующих реализации их образовательных потребностей. В свою очередь эти ожидания и образовательные потребности определяются социальным статусом обучающихся, базовым образованием, характером профессиональной деятельности, культурными запросами, уровнем компьютерной грамотности. Стремление пойти навстречу обучающемуся, учесть его интересы и возможности делает учебный процесс более индивидуализированным и личностно-ориентированным.

К условиям эффективности реализации программ дополнительного образования на факультете дополнительных образовательных программ следует отнести:

- преобладание деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей;
- формирование поддерживающей среды, способствующей освоению содержания в профессиональной деловой субъект-субъектной обстановке;
- лично опосредованное взаимодействие, опора на профессиональный опыт слушателей;
- свобода выбора последовательности изучения модулей программы, реализуемых в дистанционной форме;
- высокая квалификация профессорско-преподавательского состава.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений

Значимость научно-исследовательской работы в высшей школе определяется не только ее теоретическими достижениями и практическими приложениями, но и непосредственным вкладом в основную цель вуза – подготовку компетентных специалистов. Участие в НИР всего коллектива – и преподавателей, и студентов – обязательное условие достижения высокого качества высшего образования.

Сегодня вуз, претендующий на звание современного и эффективного, должен быть успешен не только в основных видах деятельности (образовательной и научной), но и представлять собой центр создания и развития инноваций. Опережающий характер развития в современном вузе достигается путем реализации принципа единства научной, образовательной и воспитательной деятельности, а также за счет повышения значимости научных исследований в формировании образовательных программ, включения научных результатов непосредственно в социально-экономическую повестку региона.

Основные задачи научно-исследовательской деятельности института вытекали в отчетном 2020 году из приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, определенных указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; «Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»; «Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края до 2025 года».

Определенные коррективы в реализацию научно-исследовательских работ за отчетный период были внесены пандемией коронавирусной инфекции, повлекшей за собой введение дистанционных форм обучения, что в свою очередь увеличило трудозатратность ППС вуза, оставляя меньше времени на научно-исследовательскую работу. Пандемия и переход на дистанционные формы обучения способствовали активизации всех структурных подразделений вуза, направленных на стимулирование исследовательской и инновационной деятельности.

Научно-исследовательская работа ППС института осуществлялась в рамках 15 научных направлений кафедр и 5 научных направлений, предусмотренных государственным заданием (таблица 31).

1. Психолого-педагогическая и организационно-методическая поддержка субъектов инклюзивной образовательной практики.

2. Адаптивная физическая культура.

3. Прикладная психофизиология.

4. Прикладные аспекты содержания и технологий обучения и воспитания.

5. Экофилософская архитектура личности специалиста.

Основной упор в научно-исследовательской деятельности НИР был сделан на мониторинговые показатели эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Основными исполнителями научно-исследовательских работ в ГБОУ ВО СГПИ являются: научные сотрудники, профессорско-преподавательский состав; студенты и магистранты в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций и научно-квалификационных работ; аспиранты.

Ведущие научные направления кафедр ГБОУ ВО СГПИ

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
1	2	3
1	Биологическая и экологическая антропология	34.35.25
2	Информационная антропология. Информационно-математическое обеспечение циклов, процессов и	27.47.17
3	Историческая и правовая антропология	03.61.21
4	Педагогическая антропология. Обучение и воспитание детей-инофонов в условиях полиэтнической среды	14.43.47
5	Педагогическая антропология. Подготовка будущих воспитателей и учителей начальных классов	14.35.07
6	Педагогическая антропология. Антропологический подход к изучению гуманитарных дисциплин в высшей и средней школах	14.35.07+14.25.09
7	Педагогическая антропология. Развитие андрагогической модели подготовки педагогических кадров в дополнительном образовании	14.27.09
8	Правовые основы и мониторинг правоприменения в сфере безопасности и противодействия терроризму в Российской Федерации и мире	10.77.51+10.81.71
9	Психологическая антропология. Социально-психологические аспекты современного образования	15.31.31
10	Психологическая антропология. Психологическое сопровождение личности на разных этапах онтогенеза	15.31.31+15.31.35+15.31.41
11	Психологическая антропология. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в	15.81.21
12	Философская и культурная антропология	13.07.25
13	Художественная антропология	18.07.23
14	Кавказоведение. История литератур Северного Кавказа	17.09.91
15	Адаптивная физическая культура	77.05.09

Публикационная активность сотрудников головного вуза в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, на разных кафедрах выглядит достаточно неравномерно. Это связано в первую очередь, с тем фактом, что издания, входящие в наукометрические базы данных Scopus и WoS, как правило, тяготеют к естественнонаучной и технической проблематике, далекой от проблем гуманитаристики. Однако публикации в международных базах цитирования, таких как Scopus или Web of Science, являются необходимым условием для участия во многих международных научных программах, необходимых для получения грантов в России и за рубежом. Кроме того, публикационная активность ППС вуза в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, продолжает оставаться ориентированной в основном на журналы со средним и низким импакт-фактором, который является наиболее значимым параметром научного журнала, выражается в виде числа и отражает значимость конкретного издания.

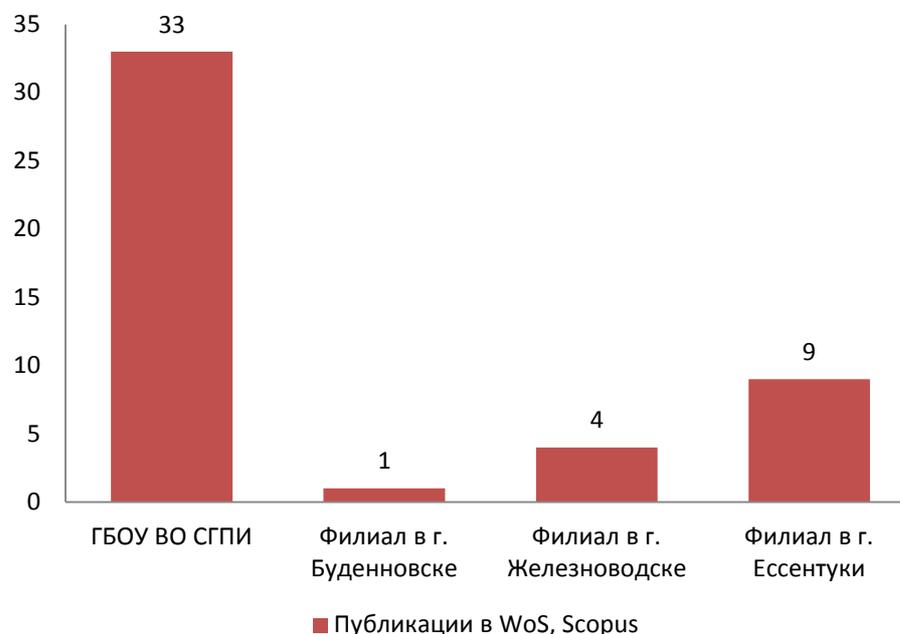


Рисунок 39. Количество статей в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, опубликованных ИПС СГПИ в 2020 г.

Сравнительный анализ публикационной активности ИПС института в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, за три года дает возможность сделать вывод о положительной динамике.

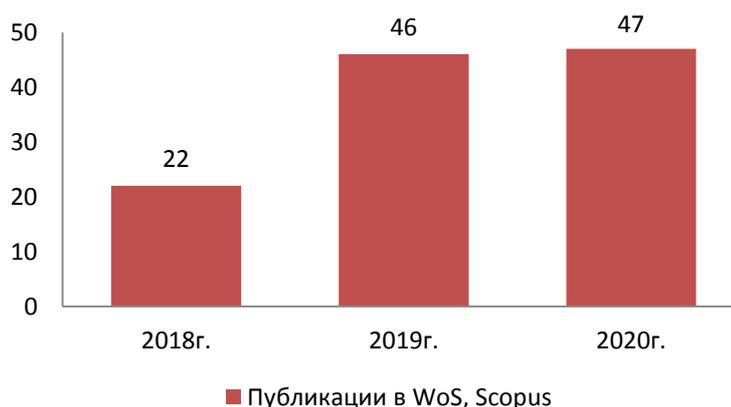


Рисунок 40. Количество статей в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, опубликованных ИПС СГПИ в 2018г., 2019г., 2020г.

Средний импакт-фактор публикационной активности ИПС СГПИ за 5 последних лет – **0,198**. Для примера, импакт-фактор публикационной активности за 5 лет ИПС МПГУ – 0,325, АГПУ – 0,183, ЧГПУ – 0,207.

Во исполнение решения Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ в отчетном году для ИПС вуза были проведены научно-методические семинары по увеличению показателей цитируемости и работе с Интернет-ресурсом elibrary.ru. В совокупности с рядом других, большей частью технических мероприятий, проводимых научно-исследовательским управлением вуза, нам удалось существенно увеличить количество привязанных к системе РИНЦ публикаций и цитирований.

Так, если в 2019 г. ресурс elibrary.ru сообщал, что число публикаций ИПС вуза за 5 лет составляло 2458, то в 2020 г. эта цифра выросла в полтора раза и составила 4047 публикаций.

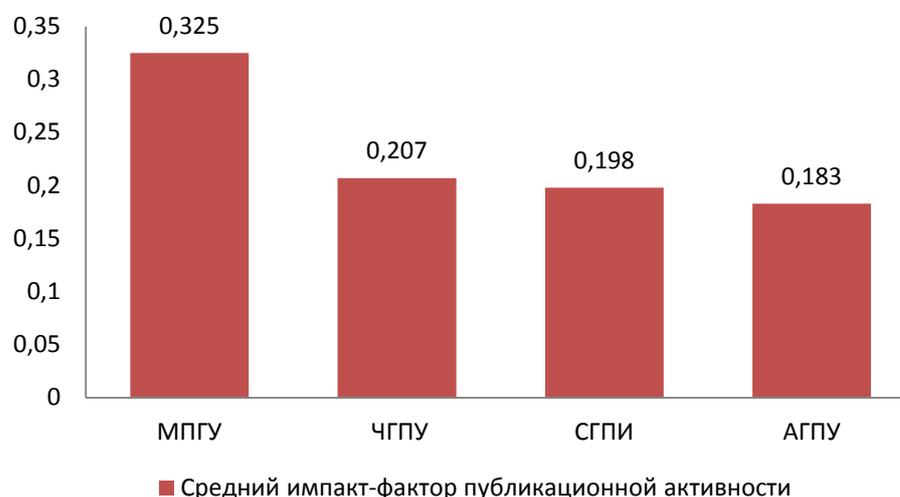


Рисунок 41. Средний импакт-фактор публикационной активности ППС за 5 последних лет (МПГУ, ЧГПУ, СГПИ, АГПУ)

Число цитирований публикаций наших сотрудников за 5 лет выросло в два раза – с 3350 до 5700.

Число статей – с 1253 до 1842.

Число патентов – с 0 до 9.

Число статей в зарубежных журналах – с 69 до 110.

Число статей в зарубежных и переводных журналах – с 81 до 132.

Число публикаций в сотрудничестве с другими организациями – с 378 до 1127.

Число публикаций с участием зарубежных авторов – с 7 до 16.

В результате этого i-индекс (индекс публикационной активности научной организации, рассчитываемый на основе распределения индекса Хирша учёных из данной научной организации) ГБОУ ВО СГПИ вырос за 2020 г. с 9 до 12.

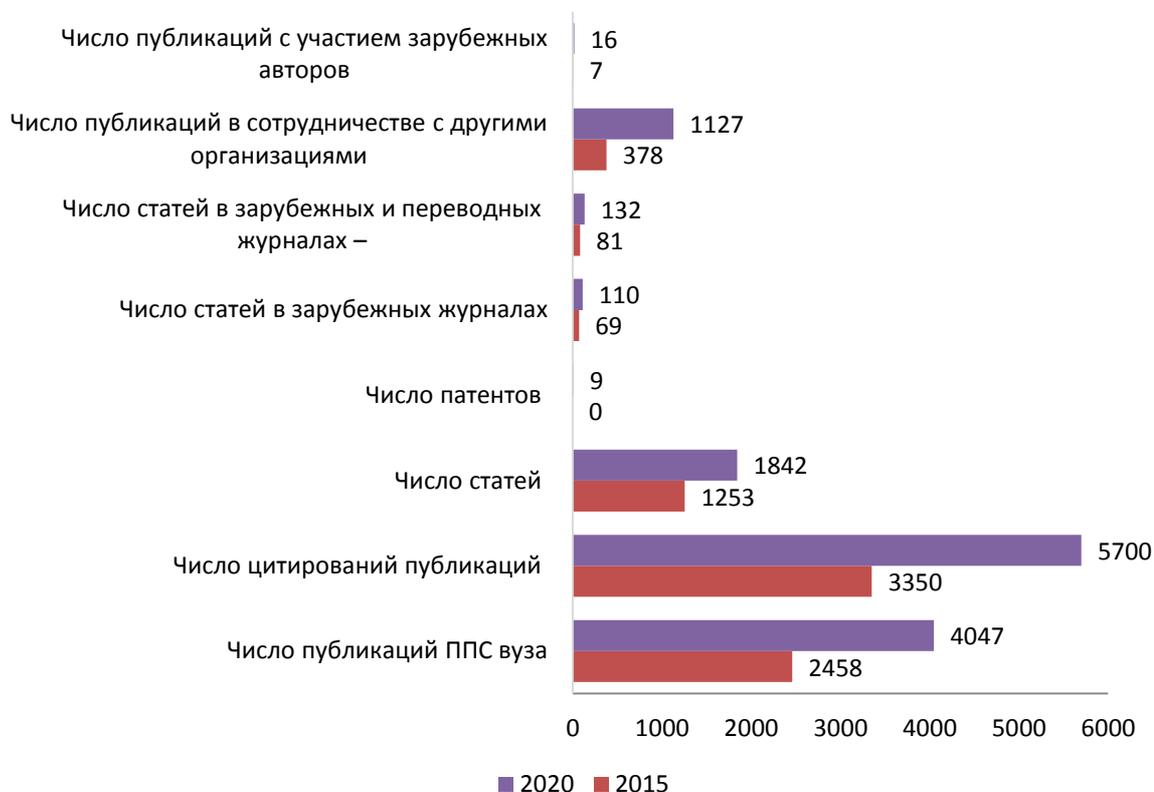


Рисунок 42. Результаты публикационной активности за 5 лет

Кроме того, увеличилось среднее число публикаций на одного автора в год – с 1,18 до 1,54. Среднее число цитирований на одну публикацию выросло с 1,36 до 1,41. Увеличился средневзвешенный импакт-фактор вуза с 0,168 до 0,198. Индекс Хирша вырос с 29 до 40.

Коэффициент самоцитирования ППС незначительно снизился с 42,9 до 40,5, однако он по-прежнему остается достаточно высоким, как и число публикаций, не имеющих цитирования – 76,3.

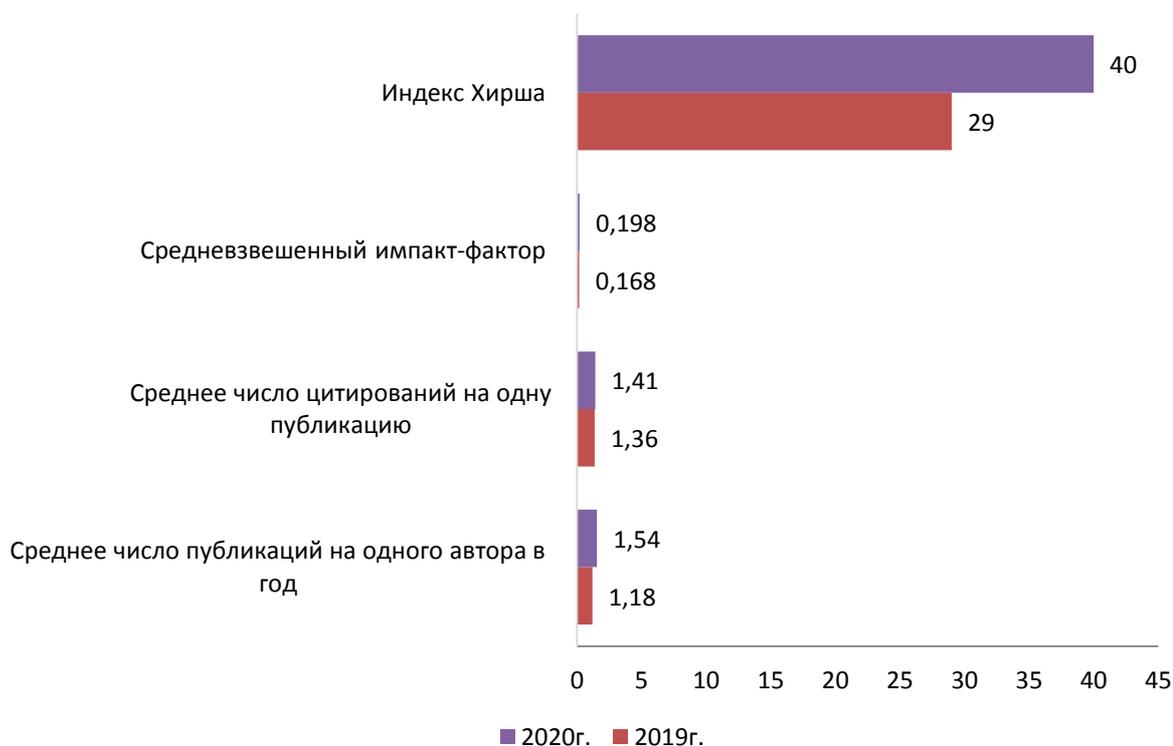


Рисунок 43. Результаты публикационной активности ГБОУ ВО СГПИ с 2019г. по 2020г.

Данная тенденция вообще характерна для российской науки. По количеству публикаций в научных журналах Россия вошла в отчетном году в первую десятку мировых стран. Из 38 стран по активности просмотров публикаций (FWVI) в 2020 г. Россия занимает 19 место, обгоняя, например, Великобританию, Польшу, Канаду, Германию, Францию, США, Японию, Китай. Несмотря на это, процент статей российских ученых, имеющих цитирования, остается крайне низким. По уровню взвешенной цитируемости (FWCI) РФ занимает последнее 38 место. Значение FWCI в 0,31 говорит о том, что российские публикации цитируются в три раза хуже среднемирового уровня. От лидера группы — Гонконга — Россия отстает почти в пять раз. При этом разница между значением FWVI и FWCI в РФ одна из самых высоких.

Следует отметить, что ежегодная процедура выборов на должности ППС, включающая в себя необходимость публикации статей в изданиях из перечня ВАК, стимулирует достаточно высокий уровень публикационной активности сотрудников вуза – 226.



Рисунок 44. Количество научных статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК за 2020г.

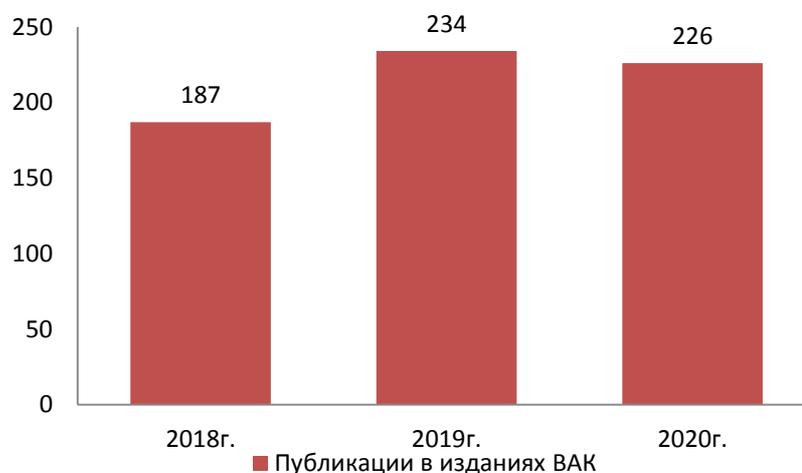


Рисунок 45. Количество научных статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК в 2018г., 2019г., 2020г.

Достаточно высокий уровень публикационной активности показывают ППС вуза в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 611 статей.



Рисунок 46. Количество научных статей, опубликованных в изданиях, включенных в РИНЦ за 2020г.

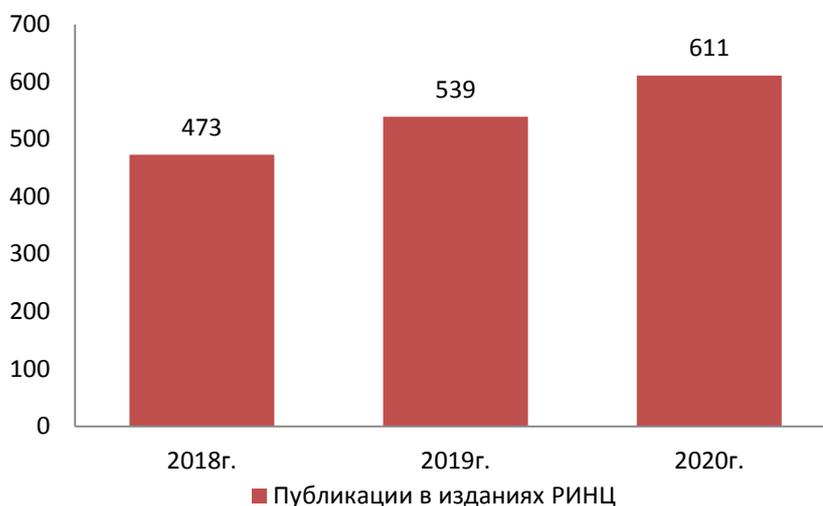


Рисунок 47. Количество научных статей, опубликованных в изданиях, включенных в РИНЦ за 2018г., 2019г., 2020г.

Общее количество публикаций НПР вуза продолжает оставаться на достаточно высоком уровне – 1032, что, в первую очередь, говорит о достижении пороговых показателей публикационной активности нынешнего состава ППС.

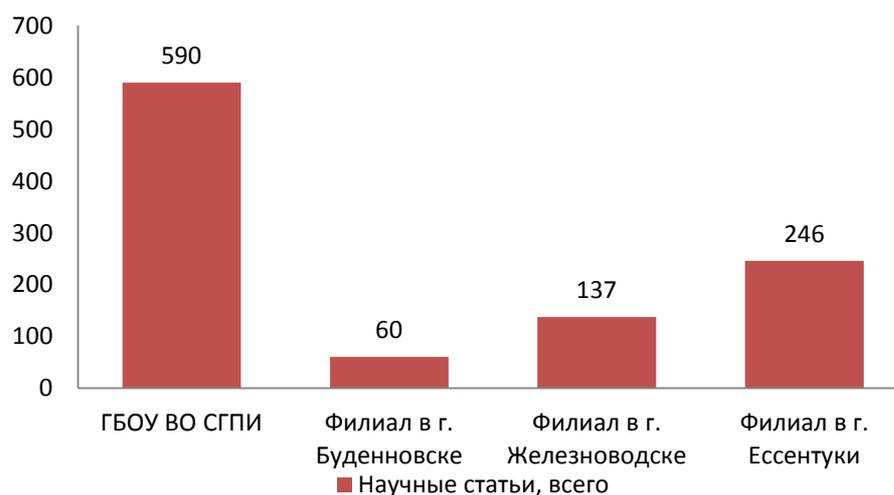


Рисунок 48. Количество научных статей, опубликованных ППС СГПИ в 2020 г.

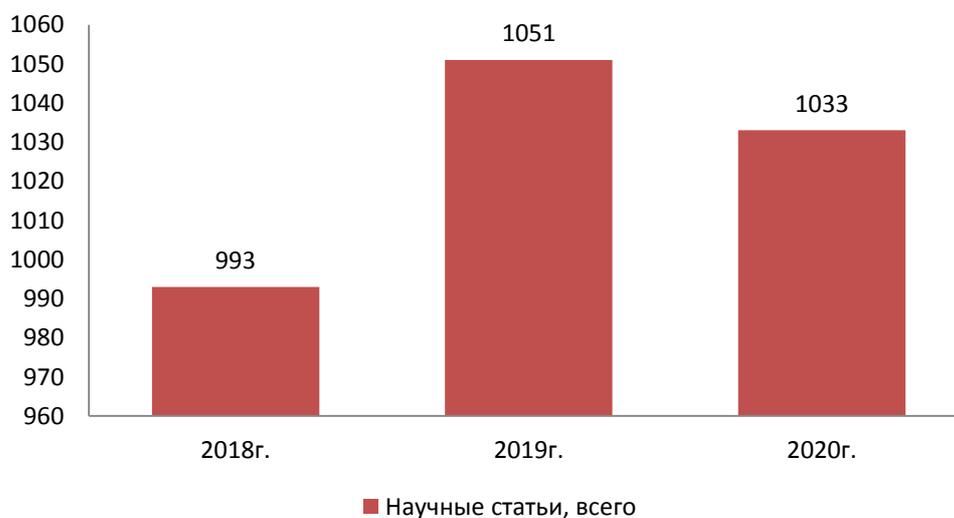


Рисунок 49. Количество научных статей, опубликованных ППС СГПИ в 2018г., 2019г., 2020г.

В 2020 году результаты исследований ученых института отражены в 31 монографии, в том числе выполненных в рамках государственного задания по фундаментальным и прикладным исследованиям:

1. Бобрышов С.В., Пикалов Д.В., Погребная О.С., Суменко Л.В., Тинькова Е.Л., Тронина Л.А., Чотчаева М.Ю., Швецова (Хилько) О.В. Человек в смысложизненных образах, проекциях и концепциях: социогуманитарная рефлексия. – Ставрополь, 2020 – 292 с.
2. Борисова Т.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А. Лингвопрагматический потенциал русского ономастикона в поликультурном пространстве Ставропольского края. – Ставрополь, 2020. – 128 с.
3. Корлякова С.Г., Никабадзе О.С., Погребная О.С., Прилепских О.С. Психология девиантного поведения в молодежной среде. – Ставрополь, 2020. – 110 с.
4. Григорьев А.Ф. Архитектоника песенного фольклора терско-гребенского казачества. – Ставрополь, 2020. – 180 с.
5. Алмосов Л.И. Развитие изобразительного искусства и художественного образования на Ставрополье. – Ставрополь, 2020. – 64 с.
6. Халатян К.А. и др. Образование и педагогика: актуальные вопросы: коллективная монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 168 с.
7. Шуваев А. В., Молчаненко С. А. Устойчивое развитие регионального АПК: теория и практика: монография. – Ставрополь: Изд-во СГАУ «Агрис», 2020. – 192 с.
8. Кобзарева И.И., Торикова Е.Ф., Ториков А.В. Образование и педагогика: современные тренды: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 124 с.
9. Трущелева А.В., Гостунская Я.И. и др. Научные исследования: инновационно-управленческие, педагогические и экономические технологии (информация, анализ, прогноз): коллективная монография. – Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука: информ, 2020. – 132 с.
10. Шеховцова Е.А., Гостунская Я.И. и др. Педагогика: семья – школа – вуз – общество (образовательно-инновационные технологии): коллективная монография. – Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2020. – 148 с.
11. Кириллова М.И. и др. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и подростков в России и за рубежом: коллективная монография. – Ульяновск, 2020. – 286 с.
12. Берковский В. А., Гончаров В. Н., Колосова О. Ю., Коблева А. Л., Леонова Н. А., Маслова Т.Ф., Тронина Л. А., Смагина М.В., Шамраева М.И. Гражданское просвещение в современной России: состояние, проблемы, пути трансформации. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 136 с., и др.

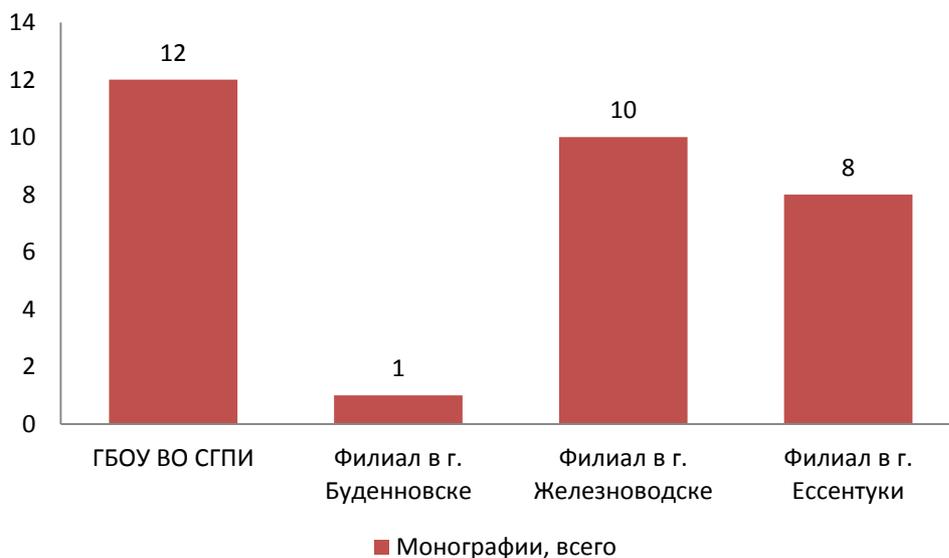


Рисунок 50. Количество монографий, опубликованных ИПС СГПИ в 2020 г.

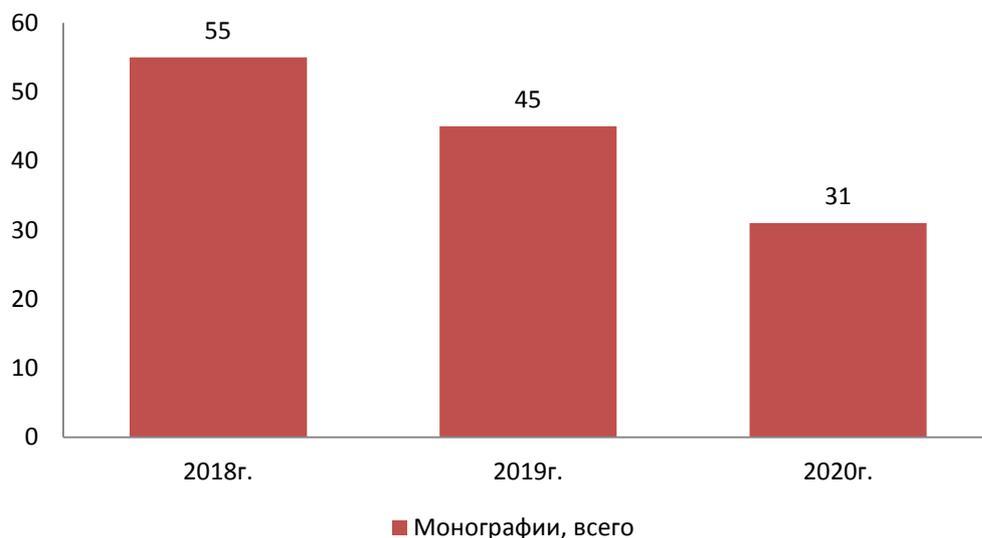


Рисунок 51. Количество монографий, опубликованных ППС СГПИ в 2018г., 2019г., 2020г.

Преподавателями вуза подготовлено к печати и опубликовано 145 учебных и учебно-методических пособий, в том числе в рамках государственного задания по фундаментальным и прикладным исследованиям и деятельности краевой инновационной площадки. В этом направлении также видна динамика по сравнению с предшествующими годами 2018 г. – 38 и 2019 г. – 96:

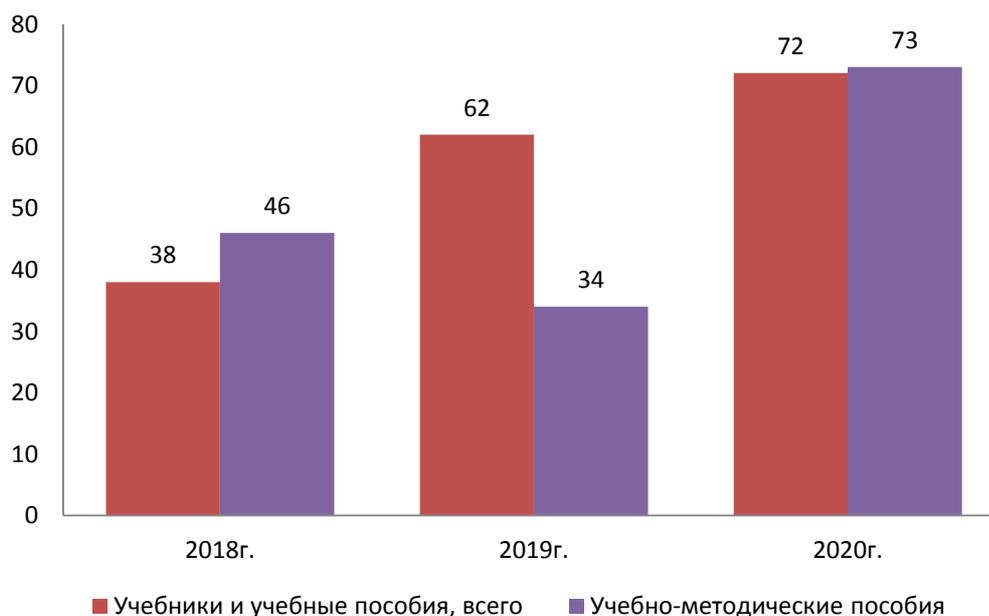


Рисунок 52. Количество учебников, учебных и учебно-методических пособий, опубликованных ППС СГПИ в 2018г., 2019г., 2020г.

1. Авдеева Л.А., Бобрышов С.В., Гузева М.В., Долганина В.В., Кольцова И.В., Липилина Е.Ю., Смагина М.В., Суменко Л.В., Таран О.А., Хилько (Швецова) О.В., Ширванян А.Э., Шумакова А.В., Яшуткин В.А. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие. – М: Знание – М, 2020. – 368 с.

2. Агеева Н.И., Клеменчук С.П. Хореографический тренаж на основе упражнения ритмической гимнастики: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 59 с.

3. Акименко В.М. Инновационная модель профилактики школьной неуспеваемости у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – Ставрополь: Бюро Новостей, 2020. – 178 с.
4. Акименко В.М. Логопедический букварь. – Saarbruck, 2020. – 174 с.
5. Алексеева М.Н., Артеменкова Л.Ф., Егорушина М.Г. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2020. – 146 с.
6. Алмосов Л.И., Волобуева Е.В., Григорьев А.Ф., Калантарян Л.А., Клеменчук С.П. Народное художественное творчество в поликультурной среде Ставропольского края: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 212 с.
7. Антонелене Э.Н., Колесникова С.В., Францева Е.Н. Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. – Ставрополь: Сервис-школа, 2020. – 106 с.
8. Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2020. – 115 с.
9. Артеменкова Л.Ф., Алексеева М.Н., Трущелева А.В. Формирование чувства пространства у детей со сниженной остротой зрения: учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2020. – 100 с.
10. Барсагаева И.В., Хагай В.С. Физическая культура: ритмо-пластическая гимнастика в вузе. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2020. – 56 с.
11. Белоцерковец Н.И., Чупаху И.В. Педагогика казачества в нравственно-патриотическом и духовном воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СЕКВОЯ, 2020. – 117 с.
12. Белоцерковец Н.И., Чупаху И.В., Зима В.А., Селюкова Е.А. Влияние русских народных игр на формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «СЕКВОЯ», 2020. – 120 с.
13. Берковский В. А., Волков А. А., Колосова О. Ю., Кулешин М. Г., Леонова Н. А., Немашкалов П.Г., Тронина Л. А. и др. Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие. – Ставрополь: СЕКВОЯ, 2020. – 363 с.
14. Боброва И.А., Францева Е.Н. Формирование стрессоустойчивости у подростков. – Ставрополь: СКРО ПК и ПРО, 2020. – 150 с.
15. Бобрышов С.В., Авдеева Л.Н., Гузева М.В., Липилина Е.Ю., Суменко Л.В., Таран О.А., Ширванян А.Э., Шумакова А.В., Яшуткин В.А. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие. – М.: Знание – М, 2020. – 368 с.
16. Борисова Т.Г., Глушкова Н.Г., Кузнецова Т.Б, Морозова А.В., Печенюк А.Н., Рябченко Н.Н. Лингвокраеведческий подход к обучению родному языку в современной школе: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 56 с.
17. Брыкалова О.Г. Дирижерско-хоровая подготовка: методические рекомендации по изучению дисциплины. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 29 с.
18. Брыкалова О.Г. Технические основы техники дирижирования: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 40 с.
19. Брыкалова О.Г., Острикова И.Н., Близниченко М.В. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность учащихся на уроках музыки: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 34 с.
20. Булыгина Т.А., Леонова Н.А., Калинина Е.В., Пикалов Д.В., Немашкалов П.Г., Герман Р.Э., Ануприенко И.А., Новикова О.Н., Володькова Е.Н., Пикалова В.С. Феномен российской идентичности: история, теория, практика: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 137 с.
21. Вендина А. А., Киричек К. А., Данилова М. И. Текстовые задачи повышенного уровня сложности для младших школьников. Алгоритмы и рекомендации для решения. Электрон. текст. дан. (1 Мб) – М.: Знание-М., 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD).

22. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. и др. Глобализация и образование. – М.: Илекса, 2020. – 136 с.
23. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. и др. Философия и развитие образования. – М.: Илекса, 2020. – 148 с.
24. Гончаров В.Н. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Илекса, 2020. – 160 с.
25. Григорьев А.Ф. Культура и традиции народов Ставрополя и Северного Кавказа: учебное пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 144 с.
26. Григорьев А.Ф. Народное художественное творчество в поликультурной среде Ставропольского края: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во Тимченко О.Г., 2020. – 220 с.
27. Григорьев А.Ф. Практический курс варьирования и импровизации баяниста: учебное пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 192 с.
28. Долганина В.В., Корлякова С.Г., Прилепских О.С., Редванов А.С., Торикова Е.Ф., Францева Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: ЭУМК. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020., 1 электрон. опт. диск (CD-R).
29. Донцов А.В., Кардумян М.С., Макарова О.С., Павленко В.Г., Лизенко И.И. Деловой английский язык. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 88 с.
30. Донцов А.В., Макарова О.С., Павленко В.Г., Лизенко И.И. Практикум по стилистике английского языка. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 175 с.
31. Жукова С.В., Шипилова Е.В. Логопедия. Нарушения голоса: учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2020. – 54 с.
32. Калантарян Л.А. Музыкально-историческая подготовка: зарубежная и русская музыка: учебное пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 98 с.
33. Катилевская А.Ю., Кузнецова Е.Н., Тинькова Е.Л., Торикова Е.Ф., Хилько О.В., Артеменкова Л.Ф. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса: учебное пособие. – Ставрополь, 2020 – 120 с.
34. Киричек К.А., Пелих О.В., Редванов А. С., Шаяхметов О.Х. Цифровая школа: специализированное программное обеспечение в предметной учебной деятельности. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 102 с.
35. Киричек К.А., Пелих О.В., Редванов А.С., Тоискин В.С. Как обеспечить информационную защиту авторских прав? – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 51 с.
36. Кобзарёва И.И., Корлякова С.Г., Лидак Л.В., Никабадзе О.С., Погребная О.С., Прилепских О.С., Францева Е.Н., Шумская Н.Г. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 146 с.
37. Коблева А.Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с.
38. Колпачева О.Ю., Михоненко О.И., Сиволобова Н.А. Отечественная педагогическая антропология [Электронный ресурс]: хрестоматия. Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
39. Кольцова И.В., Никабадзе О.С., Погребная О.С., Францева Е.Н., Хилько О.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 110 с.
40. Красильников В.В., Кузина Н.Н, Кулевская Е.С, Тоискин В.С. Дидактические аспекты подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 122 с.
41. Магомедов Р.Р., Агеев А.В., Дауров А.М., Кульчицкий В.Е., Литвина Г.А., Махновская Н.В., Моргун И.Н., Мхце Р.В., Стрельников Р.В., Хагай В.С. Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки: учебное пособие. – Москва: Знание – М., 2020. – 349 с.

42. Магомедов Р.Р., Слюсарева Е.С., Акименко В.М., Кабушко А.Ю., Мизина Н.Н., Моргун И.Н., Попова М.Р., Филиппова В.А. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 136 с.
43. Малиатаки В.В., Тоискин В.С., Маслова Т.Ф., Морозова Т.П. Дистанционные образовательные технологии в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 106 с.
44. Маслова Т.Ф., Смагина М.В. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 68 с.
45. Маслова Т.Ф., Смагина М.В., Суменко Л.В., Таран О.А. и др. Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 205 с.
46. Назаров И.Н., Волков А.А. Актуальные направления консультирования: учебное пособие. – Ставрополь: ИП Дорофеев, 2020. – 78 с.
47. Назаров И.Н., Волков А.А. Особенности консультирования и коррекции агрессивного поведения детей и подростков: учебное пособие. – Ставрополь: ИП Дорофеев, 2020. – 102 с.
48. Острикова И.Н., Близниченко М.В. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность учащихся на уроках музыки: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2020 – 34 с.
49. Плугина М.И., Шаповаленко З.И. Психологическая диагностика: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 152 с.
50. Погребная Я.В. Мифопоэтика русской литературы: теоретические и прикладные аспекты. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 194 с.
51. Рукавишникова Е.Е. Наставничество в образовании. – Ставрополь: Логос, 2020. – 119 с.
52. Сербина Л.И. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы. – Ставрополь: Изд-во СГАУ «АГРУС», 2019. – 129 с.
53. Скорик Е.А. и др. Опекa и попечительство: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020 – 47 с.
54. Твердякова Л.В. Физиология физического воспитания и спорта: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 96 с.
55. Тоискин В.С., Красильников В.В. Математические основы информатики – учителям информатики и математики (Часть 2): Учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 122 с.
56. Толстокоров Е.С., Алейникова Н.Г. Хрестоматия для пения: учебное пособие для студентов и преподавателей факультета искусств педагогических институтов. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 96 с.
57. Халатян К.А., Григорян Л.А. Численные методы в EXCEL (теория погрешностей, решение систем линейных уравнений, Решение нелинейных уравнений и приближение функций). – Ставрополь: Изд-во СГАУ «АГРУС», 2020. – 64 с.
58. Халатян К.А., Григорян Л.А., Зверева Л.Г. Математическая логика: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГАУ «АГРУС», 2020. – 68 с.
59. Цвирко Н.И., Тюренкова С.А., Тинькова Е.Л., Гузенко В.И. Организационно-методические основы формирования естественнонаучной компетентности будущих учителей начальных классов: учебное пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 212 с.
60. Целковая Ю.М. Ансамблевое музицирование в музыкально-инструментальной подготовке бакалавра музыки: учебно-методическое пособие. – Изд-во СГАУ «АГРУС» Ставрополь: Ставролит, 2020. – 49 с.

61. Чотчаева М.Ю., Ключникова И.В. Художественное воплощение проблемы свободы личности в литературе народов Северного Кавказа: учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 136 с.

62. Шумакова А.В., Сиволобова Н.А., Соина В.М., Михоненко О.И. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 144 с., и др.

Общий итог публикационной активности ППС ГБОУ ВО СГПИ за 2020 г. выглядит так: 31 монографии; 145 учебных и учебно-методических пособий; более 1032 статей, в том числе 51 в зарубежных изданиях и 987 в научных журналах и сборниках всероссийских конференций; 226 статей в изданиях из перечня ВАК, 47 статьи в изданиях, входящих в международные системы цитирования Web of Science и Scopus, 611 статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Совокупная цитируемость сотрудников и аспирантов СГПИ составила 20355 на elibrary.ru, 6049 на РИНЦ (2 цитаты на статью) по ядру РИНЦ – 377; совокупный индекс Хирша СГПИ на elibrary.ru – 54.

Совместно с управлением обеспечения качества основных образовательных программ и информатизации образовательного процесса начаты работы по созданию автоматизированной информационной системы «Наука СГПИ», предназначенной для хранения, регулярного и автоматического обновления структурированной информации об ученых СГПИ с возможностью учета различных научных достижений – статей, публикаций, грантов, участия в научных семинарах и конференциях, – что позволит осуществлять коллаборацию научной и проектно-инновационной деятельности, а также существенно упростит статистический анализ научно-исследовательской активности вуза.

За отчетный год ППС вуза подготовлено и подано 19 заявок (по комплексу 35) на грантовые конкурсы различных уровней. Для примера в 2019 г. была подана только 1 заявка.

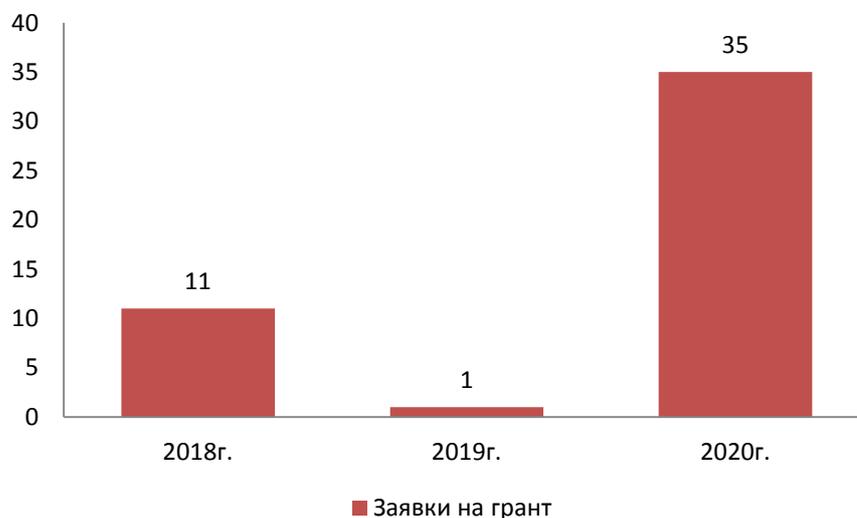


Рисунок 53. Поданные заявки на грант ГБОУ ВО СГПИ за 2018г., 2019г., 2020г.

В целях получения новых знаний и умений, формирования практического опыта в области инноваций в образовании в 2020 г. все сотрудники института прошли повышение квалификации, в том числе в ходе реализации системы мероприятий, организованных на площадках СГПИ. Сотрудниками вуза за 2020 г. пройдено 426 различных курсов повышения квалификации (671 по комплексу).

За отчетный период сотрудники института приняли участие в целом ряде научно-инновационных мероприятий, проходивших в федеральных и профильных педагогических университетах страны. Институт был представлен на 132 выставках (по

комплексу – 142), в том числе 62 международных (по комплексу – 68), на 625 конференциях и круглых столах (по комплексу – 782), 283 (406) из которых международные; 168 (181) работ были отмечены дипломами победителей и лауреатов конкурсов на лучшую научную работу, в том числе в 91 (95) международных. Выделим некоторые из этих побед:

1. Коблева А.Л., Красильников В.В., Маслова Т.Ф., Рукавишникова Е.Е., Соина В.М., Тоискин В.С., Тюренкова С.А., Цвирко Н.И., Шумакова А.В. – коллектив авторов учебное пособие «Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта». Диплом I степени Международного конкурса научно-исследовательских и учебно-методических проектов в области педагогических и психологических наук для преподавателей образовательных организаций Intercllover-2020;

2. Бобрышов С.В., Авдеева Л.Н., Липилина Е.Ю., Суменко Л.В., Таран О.А., Ширванян А.Э., Шумакова А.В., Яшуткин В.А., Долганина В.В., Кольцова И.В., Смагина М.В., Хилько О.В. – коллектив авторов учебного пособия «Педагогика и психология родительства и семейного воспитания». 1 место на IX Международном конкурсе учебно-методической, учебной и научной литературы, изданной в 2019/2020 гг. «Золотой корифей»;

3. Авдеева Л.Н., Бобрышов С.В., Колпачева О.Ю., Михоненко О.И., Сиволобова Н.А., Соина В.М., Ширванян А.Э., Шумакова А.В., Яшуткин В.А. – коллектив авторов монографии «Диалектика нормативности и творчества в педагогической инноватике». Диплом II степени Международного конкурса научно-исследовательских и учебно-методических проектов в области педагогических и психологических наук для преподавателей образовательных организаций «Intercllover-2020»;

4. Погребная Я.В. – 1 место в номинации «Филологические науки» за статью «Мифологизм романа В.В. Набокова «Лолита»: идентификация героя и его мира в аспекте мифоритуальной архаики» на XIII Международном конкурсе научных работ;

5. Кардумян М.С. – Диплом II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского;

6. Алмосов Л.И. – Диплом лауреата Всероссийской художественной выставки-конкурса произведений академиков, членов творческих союзов и художников-педагогов «пейзаж моей родины»;

7. Фитьмов Е.А. – Диплом II степени номинация «Объекты и темы художественного изображения» в Международном научно-исследовательском конкурсе «Искусство как призвание» МЦНП «Новая наука и др.

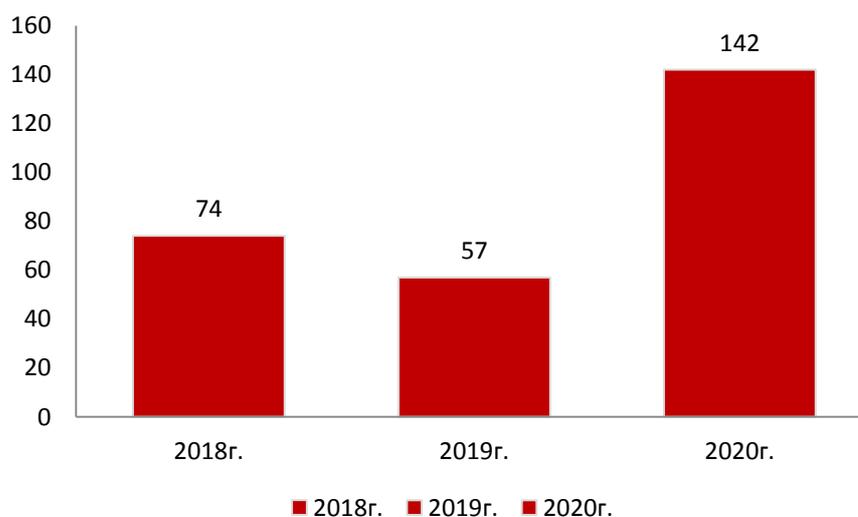


Рисунок 54. Участие в выставках студенческих работ ГБОУ ВО СГПИ за 2018г., 2019г., 2020г.

В 2020 году институтом было организовано и проведено 7 конференций, в том числе 1 международная, 1 всероссийская, 2 региональных и 3 вузовских, посвященных актуальным вопросам развития образования в стране и регионе, решению социально-политических, конфликтологических и этнических проблем в трансформирующемся российском обществе, изучению вопросов адаптивной физической культуры и традиций отечественного образования, а также целому ряду проблем в области психологии, истории, филологии, коррекционной педагогики, а так же 75-летию Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.

После продолжительного перерыва возобновлен выпуск научного журнала «Вестник Ставропольского государственного педагогического института» вып. 17 (1).



Рисунок 55. Конференции, проведенные ГБОУ ВО СГПИ за 2018г., 2019г., 2020г.

В него вошли статьи ведущих ученых вуза, посвященные разработке проблем в сфере современного социально-гуманитарного знания. В фокусе внимания журнала – результаты теоретических и практических исследований по актуальным вопросам педагогической, психологической, исторической, филологической, биологической, экологической, правовой, информационной, художественной, философской и культурной антропологии.

Изданы сборники научных трудов:

1. Сборник XI Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Мир без границ» / Под редакцией доц. Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 867 с.
2. Сборник статей по материалам IX Региональной (с Всероссийским участием) научно-практической конференции студентов и молодых ученых / Под редакцией проф. Р.Р. Магомедова; Филиал СГПИ в г. Ессентуки – Ставрополь, – 2020. – 384 с.
3. Художественно-эстетическое развитие школьников средствами культуры и искусства. Материалы региональной научно-практической конференция / Под редакцией проф. А.Ф. Григорьева. – Ставрополь. – 277 с.
4. Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России/ Под ред. Иванченко И.В. – Москва, 2020.
5. Сборник материалов XVIII региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века» / Под редакцией под редакцией проф. М. Ю. Чотчаевой. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 449 с.
6. Научный альманах «Iuvenis Magister». Вып. 4. – Ставрополь. – 188 с.

3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок

В 2020 году общий объем освоенных и привлеченных институтом средств на научно-исследовательские, опытно-экспериментальные проекты составил 21720,0 тыс. руб., в том числе 2450,00 тыс. руб. на проведение фундаментальных научных исследований; 3766,00 тыс. руб. на проведение прикладных научных исследований; 1022,00 тыс. руб. на реализацию инновационного проекта «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды», 98,0 тыс. руб. было получено по контракту с администрацией г. Ставрополя на реализацию интерактивного мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и других зависимостей.

Расширился состав исполнителей работ по фундаментальным и прикладным научным исследованиям в рамках госзадания: 62 человек, что составляет более 32% НПР института.

Одним из обязательных условий эффективного развития научной деятельности вуза является высокий уровень материально-технического оснащения его научных структурных подразделений. В целом по институту затраты на приобретение и амортизацию основных фондов составили 4156,0 тыс. руб.

3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры и аспирантов

В институте ведут подготовку диссертаций 53 аспиранта всех форм обучения по 4 направлениям подготовки: 37.06.01 Психологические науки (19.00.07 – Педагогическая психология; 19.00.13 – Психология развития, акмеология), 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), 45.06.01 Языкознание и литературоведение (10.01.01 – Русская литература; 10.02.01 – Русский язык; 10.02.19 – Теория языка), 46.06.01 Исторические науки и археология (07.00.02 – Отечественная история).

В 2020 году успешно освоили программу аспирантуры и получили диплом с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» 7 человек.

В 2020 году были защищены 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: Астрецова Н. В. (выпускница аспирантуры 2019 года, очно, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, научный руководитель Ромаева Н.Б.), Дауров А. М. (выпускник аспирантуры 2018 года, очно, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, научный руководитель Магомедов Р.Р.).

По программам подготовки кадров высшей квалификации на 01 января 2020 года обучался 51 аспирант. В результате движения контингента на конец 2020 года обучается 53 человека (22 обучающихся по очной форме, 31 – по заочной в том числе 4 обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Динамика количественного состава обучающихся по программам аспирантуры ГБОУ ВО СГПИ за период с 2012 года представлена на рисунке 56.

По программам подготовки кадров высшей квалификации план по приему в 2020 году был выполнен в полном объеме. На конкурсной основе на 1 курс аспирантуры было принято 13 человек в рамках контрольных цифр, предоставленных Министерством образования СК (5 по очной форме обучения, 8 по заочной форме обучения), и 1 аспирант зачислен переводом на 3 курс – по договору об оказании платных образовательных услуг (заочная форма обучения).

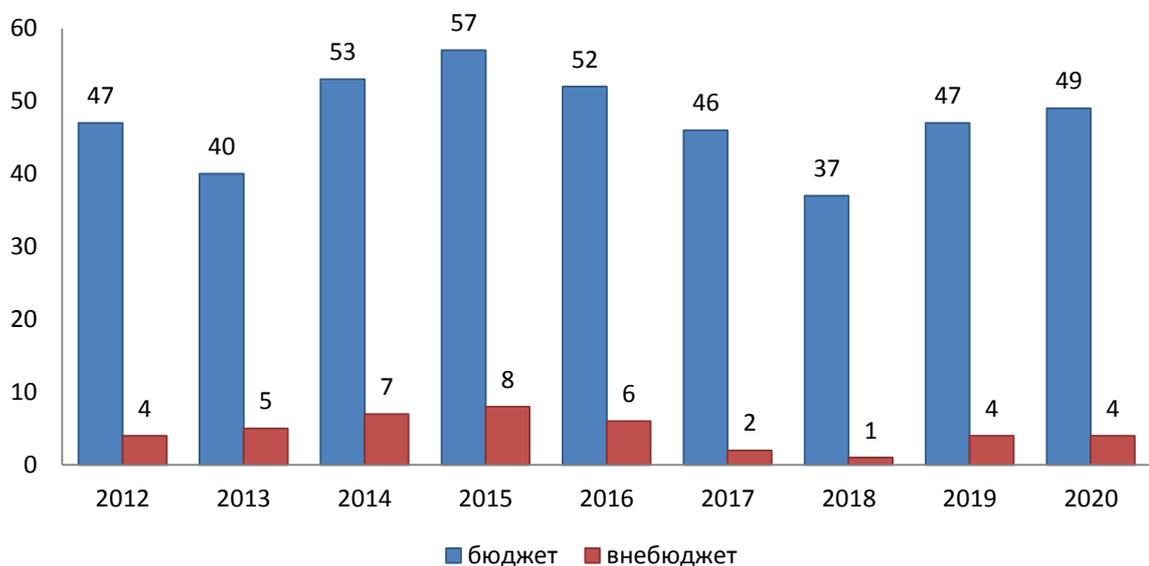


Рисунок 56. Динамика количественного состава аспирантов СГПИ (на 31.12.2020 г.)

Публикационная активность студентов магистратуры и аспирантов ГБОУ ВО СГПИ остается достаточно высокой. Аспирантами вуза в 2020 году было опубликовано 145 статей: из них 137 – в международных, всероссийских и региональных изданиях. 83 статьи аспирантов опубликованы в зарубежных изданиях. 49 статей, опубликованных аспирантами в 2020 году, включены в российский индекс научного цитирования, 14 статей опубликованы в журналах из перечня ВАК, в которых должны быть размещены результаты диссертаций. Количество статей, изданных аспирантами в 2020 году, втрое превышает результаты 2019 года и предыдущих лет. Количество публикаций в ведущих рецензируемых журналах вдвое больше аналогичного периода 2019 года.

Из наиболее значимых публикаций следует отметить статью аспиранта кафедры общей и практической психологии Н.Н. Проскурина «Особенности развития эмоционального интеллекта в юношеском возрасте» // *Modern Science: scientific publications journal*. – № 12 Vol. III (December) /Scientific-information publishing center «Strategic Studies Institute»; Editor-in-chief A.N. Zotin. – Moscow, 2020. – P. 423-427 (570 p.), научный руководитель С.В. Корлякова.

Также следует отметить статьи в журналах из перечня ВАК с высоким импакт-фактором: А.Н. Копанева, кафедра общей и практической психологии и социальной работы (импакт-фактор 0,316), аспирантов кафедры общей педагогики и образовательных технологий В.А. Филипповой, А.И. Джаубаевой, А.Ю. Егоровой (импакт-фактор 0,326).

Вместе с тем следует подчеркнуть, что большая часть научных работ аспирантов публикуются в журналах с импакт-фактором менее 0,1. В целом публикационная активность аспирантов в 2020 году значительно возросла.

В 2020 году на 01 января по программам **магистратуры** обучалось 100 студентов. В результате движения контингента на конец 2020 года обучается 162 студента магистратуры (39 обучающихся по очной форме, 123 – по заочной в том числе: 118 обучающихся за счет бюджета Ставропольского края, 44 – по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Подготовка в магистратуре ГБОУ ВО СГПИ в 2020 году реализовывалась на 4 кафедрах по 3 направлениям: 44.04.01 Педагогическое образование («Языковое и литературное образование», «Технологии филологического образования»); 44.04.02 Психолого-педагогическое образование («Практическая психология в социальной сфере и образовании», «Управление коммуникационной системой образовательной организации», «Психология организационно-управленческой деятельности», «Детская

практическая психология», «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»); 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование («Лечебная педагогика в специальном образовании», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

План по приему в 2020 году по программам магистратуры и программам подготовки кадров высшей квалификации был выполнен в полном объеме. В сентябре 2020 года на конкурсной основе были приняты по программам магистратуры 60 обучающихся в рамках контрольных цифр, предоставленных Министерством образования СК (20 по очной форме обучения, 40 по заочной форме обучения). По договорам об оказании платных образовательных услуг (заочная форма обучения) принято 2 чел. (рисунок 57).

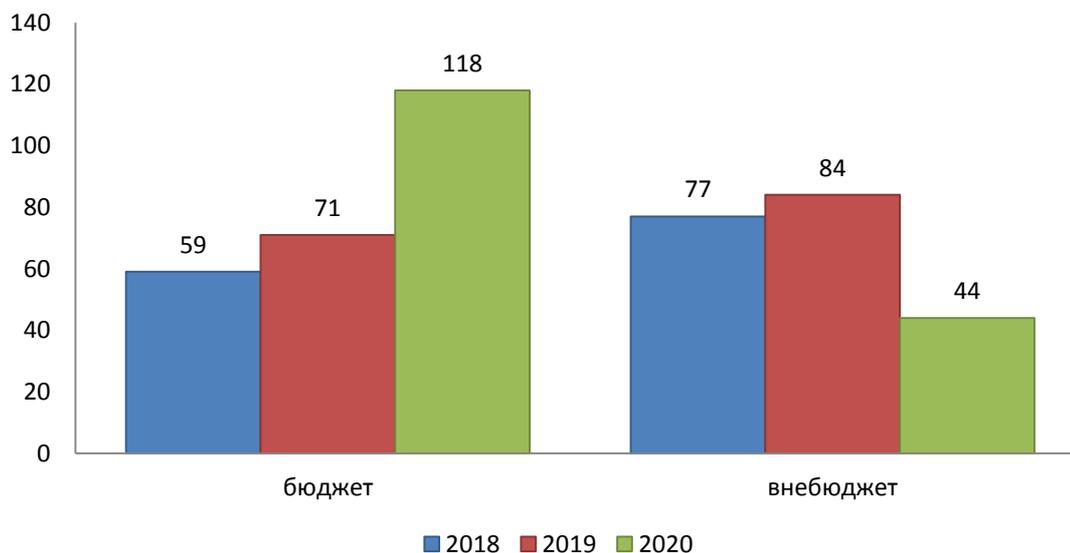


Рисунок 57. Динамика количественного состава студентов магистратуры СГПИ

Публикационная активность студентов магистратуры по сравнению с 2019 годом повысилась: обучающимися было опубликовано 58 статей, из них в отечественных журналах и изданиях – 35, в международных – 23. Студенты магистратуры в 2020 году участвовали в конкурсах различных уровней на лучшую научную работу: международных – 5 человек, отечественных – 9.

Доля выпускников аспирантуры СГПИ, защитивших диссертации на соискание ученой степени в 2020 году, по сравнению с прошлым годом повысилась и составила 28,6 %, окончили аспирантуру 7 человек, защиты состоялись у 2 аспирантов. Аспиранты обучались за счет субсидий на выполнение государственного задания.

3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата и программ среднего профессионального образования

В институте научно-исследовательская работа студентов бакалавриата и программ среднего профессионального образования является значимым компонентом образовательного процесса, а развитие системы НИРС – одной из определяющих задач организации научно-исследовательской работы в вузе, важнейшей функцией системы образования и основной уставной деятельностью СГПИ как образовательной организации.

В соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы студентов СГПИ основной целью организации и ведения комплексной системы НИРС является повышение качества подготовки выпускников в институте как едином учебно-научном комплексе через освоение учащимися в процессе основ

профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

В 2020 г. количество студентов, задействованных в различных формах НИРС, составило 1932 человек. Учитывая достаточно серьезные проблемы, возникшие с организацией научной работы студентов в дистанционном формате, ППС вуза удалось максимально задействовать большую часть талантливой молодежи в различных научных мероприятиях.

Общее количество научных студенческих публикаций в 2020 году составило 539 (по комплексу - 976), из них 369 (619) опубликованы в сборниках международных, всероссийских и региональных конференций, и еще 213 (373) – в сборниках, изданных на базе СГПИ.

Студенты СГПИ традиционно участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ. В 2020 г. число участников вузовского конкурса на лучшую студенческую научную работу по всему комплексу превысило 143 человек. Дипломами за участие в конференциях различного уровня (международного, всероссийского и регионального) награждены 280 студента СГПИ (по комплексу - 448).

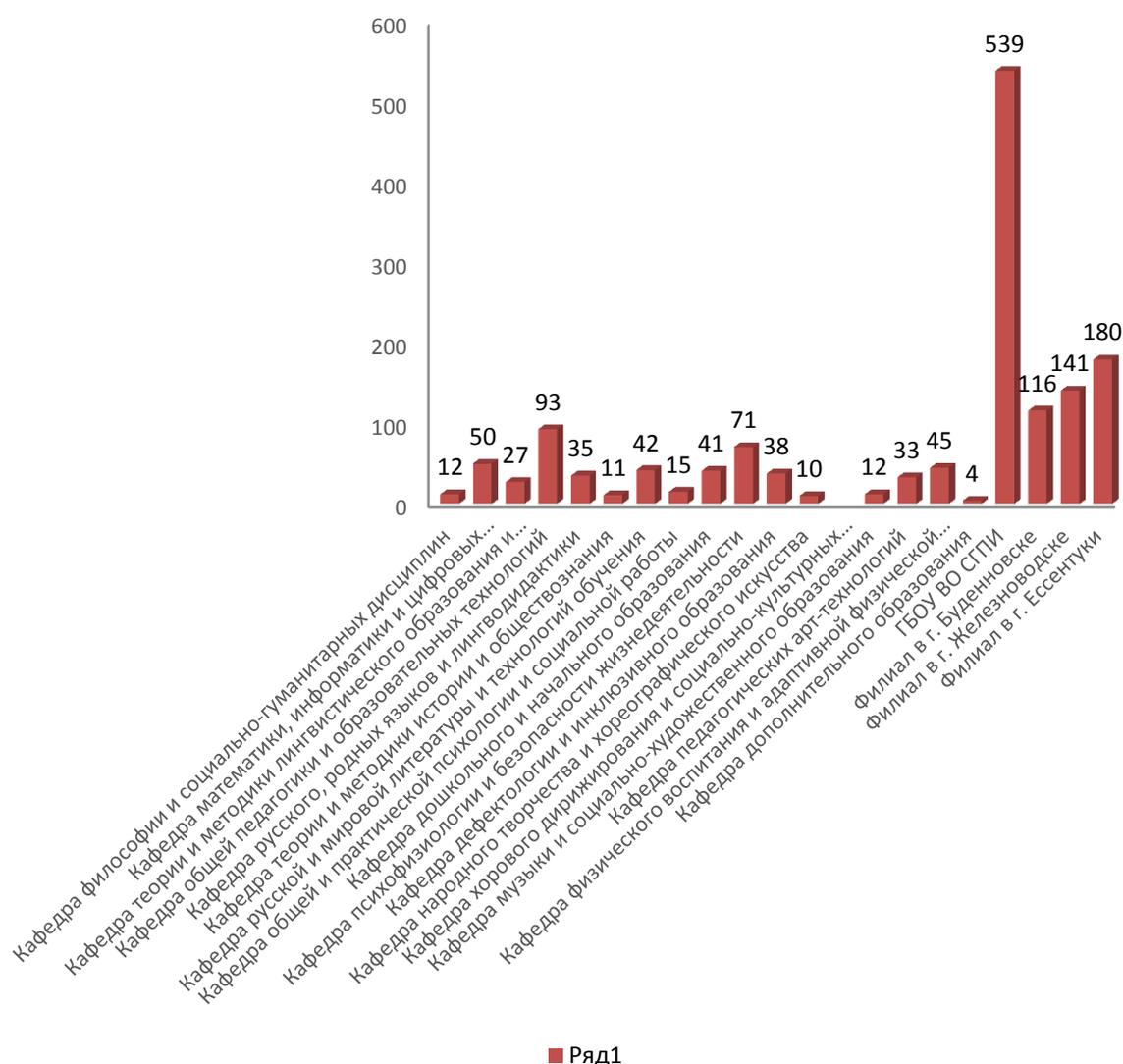


Рисунок 58. Количество студенческих публикаций в 2020 г.

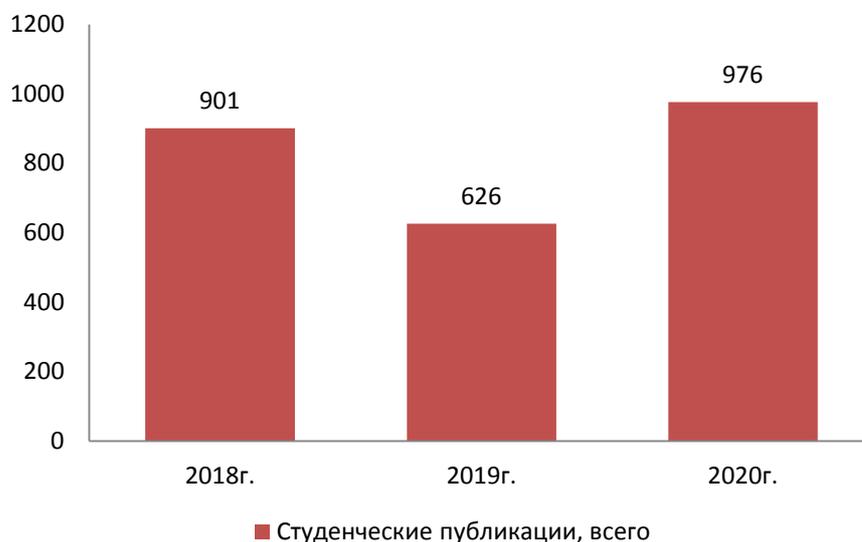


Рисунок 59. Количество студенческих публикаций за 2018г., 2019г., 2020г.

В 2020 году более 190 студентов ГБОУ ВО СППИ приняли участие в тематических, предметных и профессиональных олимпиадах. Большая часть участников успешно выполнили все задания и стали победителями.

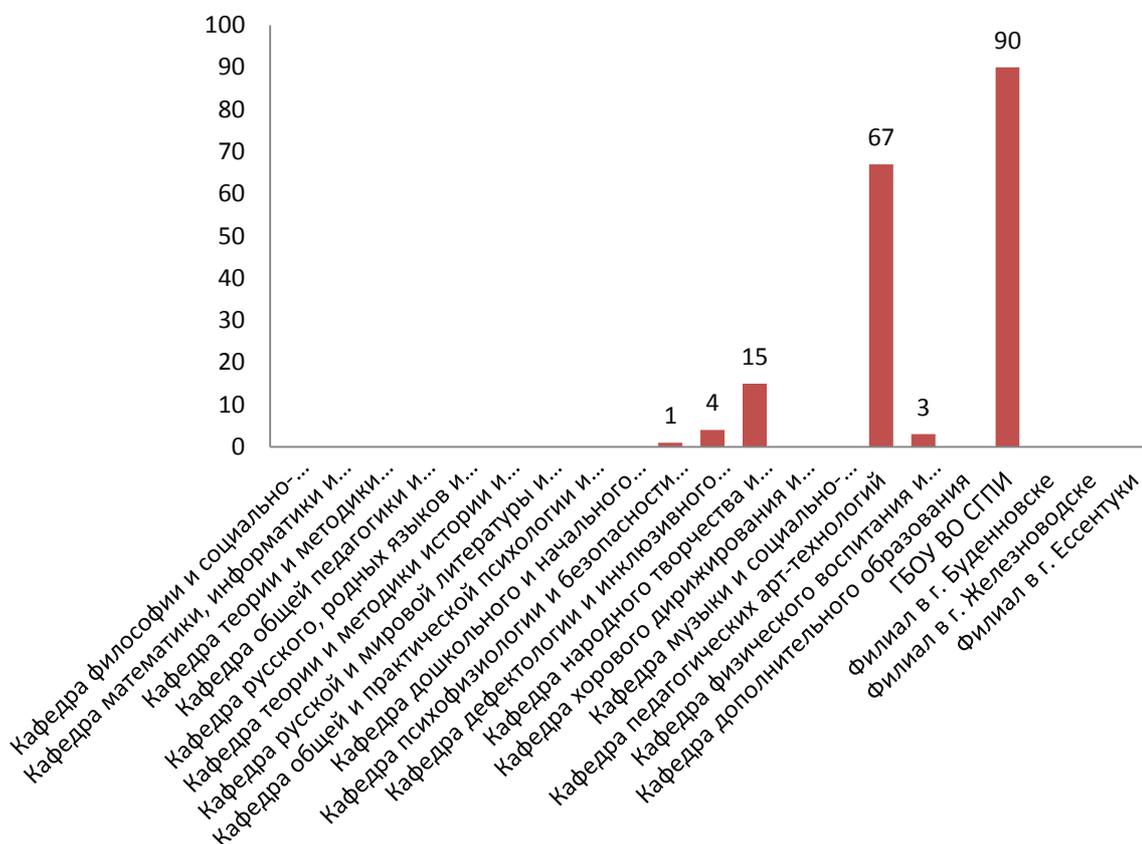


Рисунок 60. Участие в выставках студенческих работ в 2020г.

Среди студенческих достижений 2020 года отметим успех следующих обучающихся:

1. Наумова А., Никитина П., Суйналиева К., Топоркова Е. – Дипломы I степени на Всероссийской олимпиаде «Элементы высшей математики»;
2. Саварцов М. – Победитель XIX Всероссийского конкурса цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе»;

3. Курбанова К., Нечаева Д. – Диплом II степени в номинации «Методический дебют» за разработку «Игра «Путешествие в космос» (III Международный конкурс научно-методических работ в области образования «Горизонты XXI века»;

4. Алиева А., Луца А. – Диплом лауреата Международного конкурса исследовательских работ для студентов и учащихся образовательных учреждений в области языкознания и литературоведения;

5. Андрющенко М., Чалова Ю. – Лауреаты всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»;

6. Якуба Е. – Диплом I степени Международный конкурс научно-исследовательских работ, «RESEARCH SUCCESS 2020» – номинация «Педагогические науки».

7. Ушкова Д. – Диплом I степени на Международной научно-практической конференции «Современная наука: новые подходы и актуальные исследования», секция «Исторические науки и археология» (г. Прага).

8. Сухиташвили Л.С. Черноволова К. 1-е место на Международном творческом конкурсе «Артсеть» Номинация «Музыкальное исполнительство» (г. Красноярск).

9. Шкода А. – Лауреат I степени в III Международном конкурсе хореографического искусства «ритмы горизонта» (г. Санкт-Петербург)

10. Нелюба Д. Лауреат I степени на Международном зарубежном фестивале культур «Золотой дракон востока» (г. Пекин) и др.

Формами материальной поддержки студентов СГПИ, достигших высоких результатов в области научно исследовательской деятельности, стали стипендии Губернатора СК и другие персональные и именные стипендии.



Рисунок 61. Участие в выставках студенческих работ в 2018г., 2019г., 2020г.

Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов СГПИ осуществлялись в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 17.12.2016 N 1390 "О формировании стипендиального фонда" (вместе с "Правилами формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета", "Нормативами для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"), постановлением Правительства РФ от 26.01.2017 №88 "Об утверждении размера индексации выплат, пособий и компенсаций в 2017 году.

Своевременное обеспечение руководителей научно-исследовательской деятельностью студентов и самих студентов вуза полной информацией о состоянии студенческой среды (статистические данные, результаты социологического мониторинга в области мероприятий научного и творческого характера) позволят

выявить потенциальных участников научно-исследовательской работы студентов и разработать способы и формы адресного стимулирования.

Успешное функционирование системы НИРС непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, преподавателей и сотрудников, обеспечивающих выполнение научной работы студентов.

НИРС определяется как комплексная система интенсификации, оптимизации учебного процесса посредством внедрения во все виды учебной работы будущих бакалавров на протяжении всего периода их обучения, элементов научной работы, направленных на повышение качества подготовки выпускников, а именно: воспитание стремления к самообразованию, творческой активности, формирование навыков решения инновационных задач, овладение общими и частными методами исследования и других компетенций. Поскольку установление деловых контактов и приобретение профессионального практического опыта являются важными условиями устройства на высокооплачиваемую работу и карьерного роста в дальнейшем, важное значение в работе по вовлечению в НИРС приобретает наличие научных контактов вуза с различными учреждениями и предприятиями региона и России в целом.

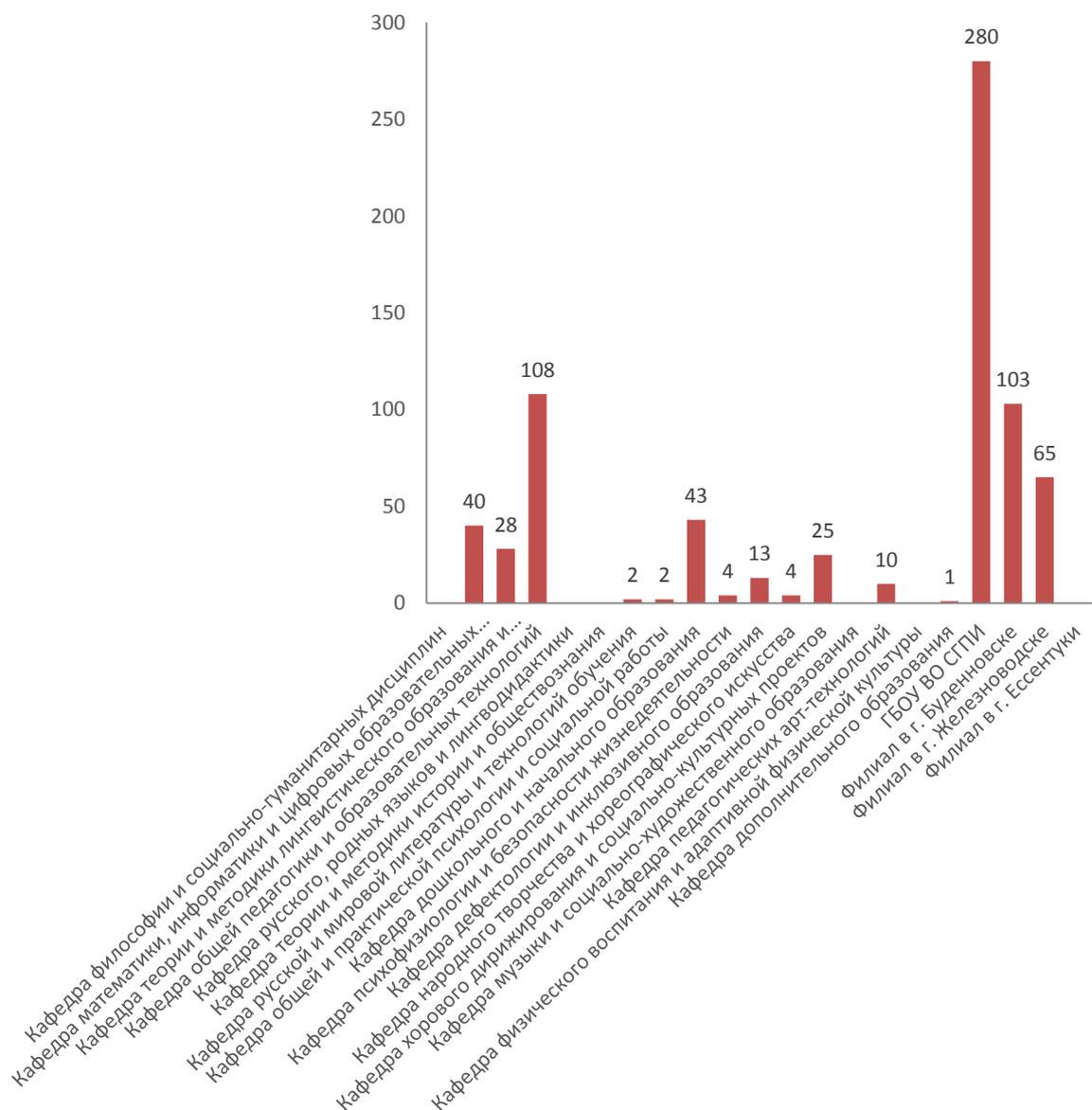


Рисунок 62. Достижения студентов СГПИ (медали, дипломы, грамоты, премии НИРС) в 2020 г.

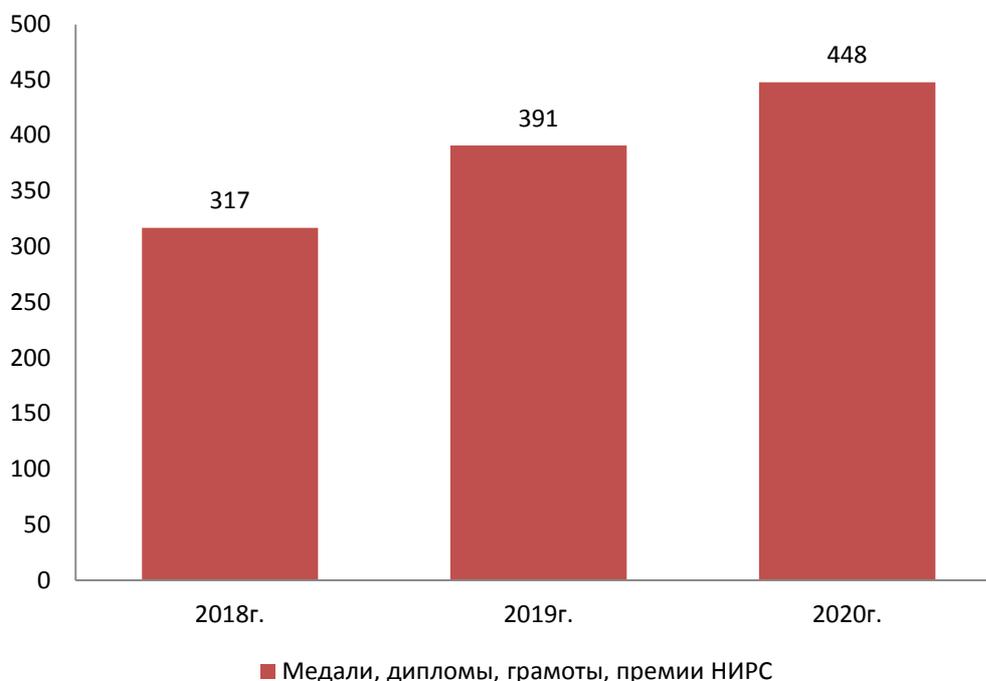


Рисунок 63. Достижения студентов СГПИ (медали, дипломы, грамоты, премии НИРС) в 2018 г., 2019 г., 2020 г.

3.5. Внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность и производственную практику

В отчетном году в институте функционировали 4 научно-исследовательских лаборатории, среди которых – базовая лаборатория института «Антропология детства» (рук. проф. Шумакова А.В.), 2 лаборатории в головном вузе – «Экофилософская архитектура личности специалиста» (рук. проф. Тронина Л.А.), «Прикладная психофизиология» (рук. проф. Тинькова Е.Л.) и одна в филиалах – «Адаптивная физическая культура» (г. Ессентуки, рук. проф. Магомедов Р.Р.), 17 опытно-экспериментальных площадок, среди которых 1 краевого значения, 13 городских и 3 вузовских. На этих площадках проходили апробацию в том числе исследования аспирантов и студентов института.

Результаты научных исследований лабораторий, опытно экспериментальных работ внедряются в образовательный процесс. Деятельность лабораторий носит не только научно-исследовательский, но и учебный характер, что предполагает ведение исследовательской работы совместно со студентами, проведение эмпирических исследований усилиями студентов, а также разработку методических материалов, которые могут использоваться в учебном процессе.

Работа комплексной научной лаборатории «Антропология детства» в 2020 г. осуществлялась в рамках реализации ведущей **цели исследования** – формирование в системе деятельности педагогического вуза и каждой образовательной организации ключевых предпосылок и действенных механизмов обеспечения подготовленности педагогов (учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного и специального образования, педагога интернатных учреждений и др.), учащихся и родителей к формированию образовательной среды, характеризующейся комплексной многофакторной безопасностью и высоким развивающим потенциалом в условиях новых вызовов времени.

Работа велась по **7 ключевым направлениям**: «Методологическое, технологическое и методическое обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом»;

«Антропологические основы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края»; «Антропологические основы цифровизации образования и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях»; «Антропологические основы формирования российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений, обучающихся по истории и обществознанию»; «Антропологические основы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса»; «Антропологические основы технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи»; «Антропологические основы технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми».

За 2020 г. сотрудниками лаборатории опубликовано 112 научных статей, по направлению «Методологическое, технологическое и методическое обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом» - 17, по направлению «Антропологические основы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края» - 5, по направлению «Антропологические основы цифровизации образования и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях» - 43, по направлению «Антропологические основы формирования российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений, обучающихся по истории и обществознанию» - 12, по направлению «Антропологические основы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса» - 10, по направлению «Антропологические основы технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи» - 19, по направлению «Антропологические основы технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми» - 26.

Сотрудники лабораторий принимали активное участие в организации и проведении многочисленных круглых столов, методических семинаров и мастер-классов для студентов и учителей, научно-практических семинаров, в программах повышения квалификации, в апробациях разработанных диагностических методик, в просветительских акциях и мероприятиях, конкурсах в целях повышения престижа грамотной русской речи и языковой культуры в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Ставропольского края, причем как в онлайн, так и офлайн форматах:

1) вебинары - «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды», «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды в ДОУ: технология проектирования БПОС», «Профессиональная рефлексия: ключевая компетенция в проектировании безопасной профессионально-образовательной среды», «Портфолио учителя как эффективное средство повышения профмастерства», «Готовность педагога к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды», «Безопасная образовательная

среда как психолого-педагогическая проблема», «Проектирование и сопровождение безопасной образовательной среды: перспективы и технологии», «Воспитатель – среда: рефлексивный подход», «Педагогический стартап как элемент готовности педагога к проектированию безопасной профессионально-образовательной среды», «Коммуникационно-образовательные возможности онлайн-сервисов и инструментов в организации воспитательной работы», «Эмоциональная устойчивость личности как условие формирования психологически безопасной образовательной среды», «Безопасная образовательная среда как условие формирования здоровья обучающихся», «Социальные сетевые сервисы как инструмент организации дистанционного обучения и воспитательной работы учреждения дополнительного образования», «Компоненты безопасной профессионально-образовательной среды и роль педагога в ее обеспечении» на базе различных учреждений дошкольного и среднего образования Ставропольского края;

2) лектории и видео-лектории - «Шаг в светлое будущее», «Профилактика зависимого поведения в молодежной среде»;

3) конференции, форумы и круглые столы - XV Международная научно-практическая конференция «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования» (г. Ставрополь), Всероссийская научная конференция «Ломоносовские чтения» (г. Севастополь), XVIII Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические аспекты развития современной науки в свете инновационных исследований» (г. Москва), Онлайн-конференция «Профессиональная траектория: от школы к вузу» (г. Смоленск), Всероссийский форум «Использование технологии предметно-языкового интегративного обучения в билингвальном образовании» (г. Санкт-Петербург), VII Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» (г. Орел), Московский международный салон «Образование 2020» (г. Москва), Всероссийский Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования (г. Москва), XIV Санкт-Петербургский Саммит психологов (г. Санкт-Петербург), XIII Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» - развитие личности; становление субъектности; формирование self skills» (г. Москва) и т.д.

В 2020 г. сотрудники лаборатории участвовали в многочисленных творческих конкурсах и творческих выставках:

1) Диплом победителя на Всероссийском конкурсе для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» в номинации «Качество образования» (Рукавишникова Е.Е.).

2) Диплом победителя на Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц в 2020 году с проектом «Каждый голос важен» (Соина В.М.)

3) Диплом I степени Международного конкурса учебно-методических работ преподавателей и учителей образовательных организаций «Intercllover-2020». (Хилько О.В.)

4) 2 место на IX Международном конкурсе учебной и научной литературы, изданной в 2019 – 2020 гг. «Золотой Корифей» (Рукавишникова Е.Е.) и др.

Поданы заявки для участия в конкурсе 2020 года на соискание финансовой поддержки для подготовки и опубликования научных обзорных статей «Экспансия» (Киричек К.А., Оленев А.А.) и в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований РФФИ (Шумакова А.В., Сиволобова Н.А.)

Так, в течение 2020 года сотрудники инновационной площадки организовали, провели или приняли участие с апробацией и распространением материалов исследования более чем в 264 мероприятиях научно-методического, учебно-методического и просветительского характера. Основные результаты исследований по разрабатываемым направлениям нашли отражение в общей сложности более чем в 147

материалах научного, научно-методического и учебно-методического характера (учебные и учебно-методические пособия, научные статьи), уже опубликованным или подготовленным к публикации.

В обеспечение управления инновационной деятельностью научная лаборатория сотрудничает в общей сложности более чем с 60 организациями образовательной, психологической, культурно-просветительской направленности, базирующимися в г. Ставрополе и Ставропольском крае.

Работа лаборатории «Адаптивная физическая культура в условиях реализации образовательных программ» в 2020 г. была нацелена на разработку организационно-педагогических и психолого-педагогических механизмов развития педагогического образования в крае в условиях новых вызовов времени. В отчетном году сотрудниками лаборатории была организована и проведена IX региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», по результатам которой был опубликован сборник материалов, опубликованы 10 учебных и учебно-методических пособия, 21 статья в журналах из перечня ВАК, 1 статья в зарубежных изданиях и более 30 статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Научно-учебная лаборатория «Экофилософская архитектоника личности специалиста» действует на базе кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин. Сотрудниками лаборатории был организован и проведен V краевой педагогический форум «Учитель и время» 7 июля 2020 года, опубликованы 2 монографии, 1 учебное пособие, 29 статей, из них 4 в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, 11 в журналах из перечня ВАК.

Сотрудниками лаборатории «Прикладная психофизиология» в 2020 г. по контракту с администрацией г. Ставрополя было реализовано интерактивное мероприятие по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и других зависимостей (Тинькова Е.Л., Шеховцова Е.А. Слюсарева Е.С., Прилепских О.С.), опубликованы 1 монография, 10 статей, из них 1 в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, 1 в журналах из перечня ВАК и 8 статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

31 октября 2020 г. на V краевом педагогическом форуме «Учитель и время» была создана Ассоциация молодых педагогов Ставропольского края. На данный момент ассоциация объединила более 50 молодых педагогов, выпускников института, работающих в системе общего и дополнительного образования Ставрополья.

Деятельность Ассоциации молодых педагогов - добровольной общественной организации осуществлялась в рамках реализации ведущей цели - содействовать молодым педагогам в профессиональном становлении и реализации их творческого потенциала, внедрения инновационных методов работы в современную школу. С целью обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых педагогов Ассоциация сотрудничает и взаимодействует со структурными подразделениями ГБОУ ВО СГПИ в вопросах, интересующих молодых специалистов: психолого-педагогическое консультирование, социальный лифт (повышение квалификации, а также возможности профессиональной переподготовки), информационная поддержка, корпоративное наставничество, помощь в трудоустройстве.

В отчетном периоде велась работа по распространению информации о деятельности Ассоциации молодых педагогов, созданию электронной базы данных молодых педагогов, разработке сайта организации.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность СГПИ в 2020 г. складывалась из ряда показателей: подготовки совместно с сотрудниками Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, заявки для участия в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимом совместно РФФИ и Комитетом по науке министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения, публикации трудов в зарубежных изданиях; участия НПП и обучающихся в международных конференциях, конкурсах, выставках; членство в международных организациях, советах; развитие научной и публикационной активности студентов и аспирантов, их привлечение к участию в мероприятиях международного уровня.

По итоговым показателям за 2020 г. сотрудники института участвовали в работе 406 международных научных конференций. Традиционно участие студентов и преподавателей факультета искусств в международных выставках и конкурсах. Экспонаты и научные работы были представлены более, чем на 68 мероприятиях международного уровня, получено 95 награды победителей и лауреатов.

Выросла публикационная активность НПП института в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science, Scopus. За отчетный год сотрудниками головного вуза опубликовано 47 статей. Растет и количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базах данных Web of Science, Scopus.

НПП института являются членами ряда международных организаций и советов: академик Международной Славянской академии им. Я.А. Коменского (профессор Редько Л.Л.), член редколлегии сборников научных трудов по итогам международных конференций, академик Адыгской (Черкесской) международной академии наук, член Совета Международного института математики АМАН (профессор Сербина Л.И.), действительный член (академик) Европейской академии естественных наук (профессор Корлякова С.Г., профессор Гончаров В.В.), член-корреспондент Международной академии образования - доцент Акименко В.М., старший преподаватель Алексева М.Н., член Международного научного сообщества InternationAcademyofNaturalHistory, London (профессор Григорьев А.Ф., профессор Гончаров В.В.), член Международного редакционного совета научно методического и теоретического журнала «Социосфера», член Международной редакционной коллегии Международной научной конференции «Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы» (профессор Гончаров В.Н.).

Продолжается сотрудничество с целью обеспечения эффективной инновационной образовательной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования подготовки педагогических и управленческих кадров для системы образования с Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Донецкий государственный институт» (Донецк, Донецкая народная республика), образовательной организацией профессионального образования «Горловский институт иностранных языков» (Горловка, Донецкая народная республика), Бакинским славянским университетом (Баку, Азербайджан), Ереванским государственным университетом (Ереван, Армения).

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность с обучающимися вуза осуществляется в соответствии со следующими законодательными актами и нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.; План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства от 30 декабря 2015 г. № 1493.; Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718.; Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет ректорат во главе с и.о. ректора. Структура **управления** воспитательной работой в институте реализуется на четырех уровнях:

- на общеинститутском уровне, который определяет стратегические цели воспитания, координируют действия различных структур;
- на уровне факультетов, где определяются основные направления воспитательной работы с учетом специфики направлений факультета;
- на уровне академической группы, где организуется система студенческого самоуправления и со-управления в тесной взаимосвязи с вышеуказанными уровнями;
- на уровне личности, которая вписана в микросреду (семья, друзья, детский сад, школа, институт, учреждения дополнительного образования, Центр общественных профессий), мезосреду (город, район, страна), а также макросреду (мировое сообщество) и осуществляет свободный, осознанный выбор направлений самореализации и способов самоорганизации личности.

Воспитательная структура СГПИ представлена центральными звеньями, осуществляющими и курирующими воспитательный процесс: управление по работе с молодежью; совет кураторов; центр общественных профессий.

В институте и его филиалах воспитательная работа осуществляется в соответствии с Федеральным законом о молодежной политике в Российской Федерации по следующим направлениям:

- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление социальных услуг молодежи.

Социальная работа является одним из направлений воспитательной деятельности. Социальная работа проявляется в сборе информации о студентах из категорий детей–сирот, детей оставшихся без попечения родителей, инвалидов, иностранных обучающихся, из малообеспеченных и социально-незащищенных семей; своевременная социальная помощь особо нуждающимся студентам, предоставление мест в общежитии; психолого-педагогическое сопровождение студентов-сирот, студентов с ОВЗ; установление сотрудничества с органами социальной защиты района, города, края.

Таблица 32

Количество детей-сирот и инвалидов в ГБОУ ВО СГПИ (на 31.12.2020 г.)

<i>Комплекс</i>	<i>Дети-сироты, чел.</i>	<i>Инвалиды, чел.</i>
Головной вуз	33	32
Филиал в г. Буденновске	14	6
Филиал в г. Ессентуки	41	24
Филиал в г. Железноводске	23	10
ИТОГО:	111	72

Структура контингента студентов-инвалидов в головном вузе по типам нарушений представлена на рисунке 64.

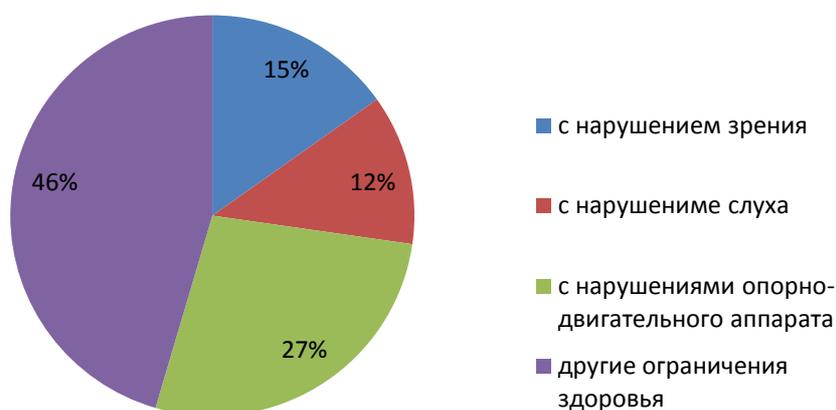


Рисунок 64. Доля студентов, имеющих разные типы нарушений

Структура контингента студентов-инвалидов в головном вузе по группе инвалидности представлена на рисунке 65.

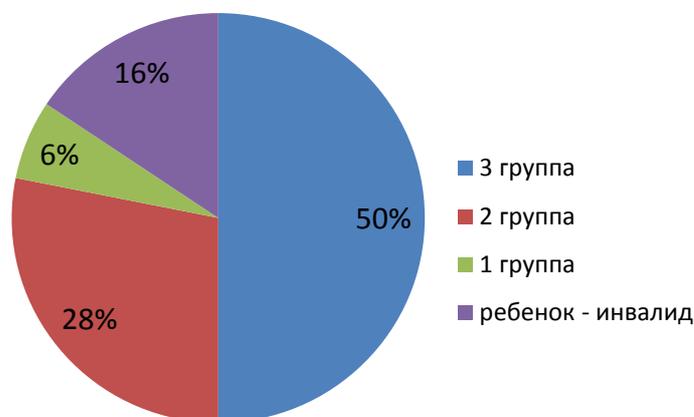


Рисунок 65. Доля студентов, имеющих инвалидность 1-3 группы

В 2020 года 6 студентов из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершили обучение в вузе. По завершении обучения социальную помощь в размере 59 837 рублей получили пять выпускников, один выпускник не получил социальную поддержку в связи с тем, что у него уже имеется среднее профессиональное образование.

Работа с иностранными студентами заключается в постановке и снятии их с миграционного учета, предоставлении общежития, в проведении культурно-массовых, интеллектуально-просветительских мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде; в организации психолого-педагогического сопровождения по формированию представлений о культуре и обычаях российского государства.

В 2020-2021 учебном году в вуз поступили 2 иностранных студента по программам бакалавриата и магистратуры. Студенты имеют гражданства стран Узбекистана и Казахстана.

Общее количество иностранных студентов, обучающихся в вузе на декабрь 2020 года составляет 12 человек.

В целом в вузе в целях материальной поддержки обучающимся предусмотрены выплаты следующих видов стипендий:

- государственная академическая стипендия студентам и магистрантам очной формы обучения;
- повышенная государственная академическая стипендия студентам и магистрантам очной формы обучения.
- государственная социальная стипендия студентам
- государственная стипендия аспирантам.

За отчетный период студентам были назначены разные виды стипендий. Качественный анализ представлен на рисунке 66.

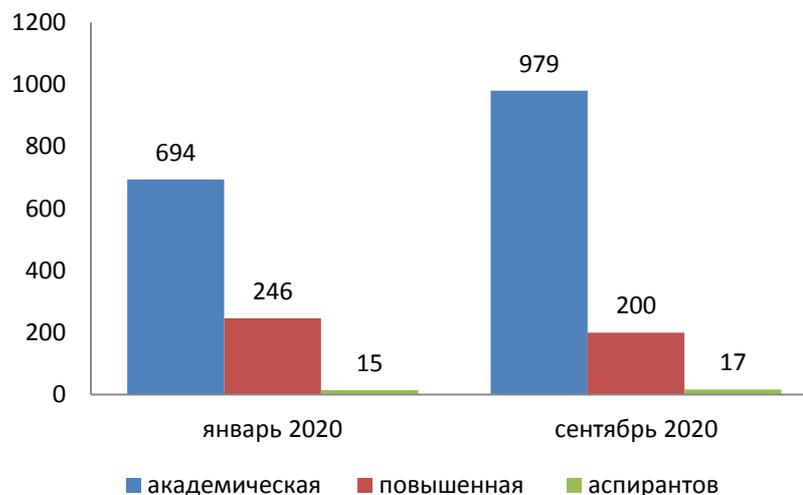


Рисунок 66. Стипендиальное обеспечение студентов вуза

В январе 2020 г. базовую академическую стипендию получало 694 студента, а в сентябре 2020 года – 979 студентов. Такой рост связан с успешной сдачей студентами экзаменационной сессии, преимущественно на «хорошо» и «отлично».

При этом можно наблюдать, что повышенную академическую стипендию на начало года получили 246 человек, а на конец года – 200 человек. Это обусловлено дистанционным обучением и отсутствием соответствующего портфолио у обучающихся.

Количество аспирантов, получающих стипендию, увеличилось, так как в сентябре 2020 года на обучение были приняты 2 человека.

Социальная стипендия выплачивается студентам, получившим государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия в вузе назначается указанной категории студентов со дня представления документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи. На начало 2020 года социальная стипендия выплачивалась 120 обучающимся, а к концу года была выплачена 178 студентам вуза. Количественные данные представлены на рисунке 67.

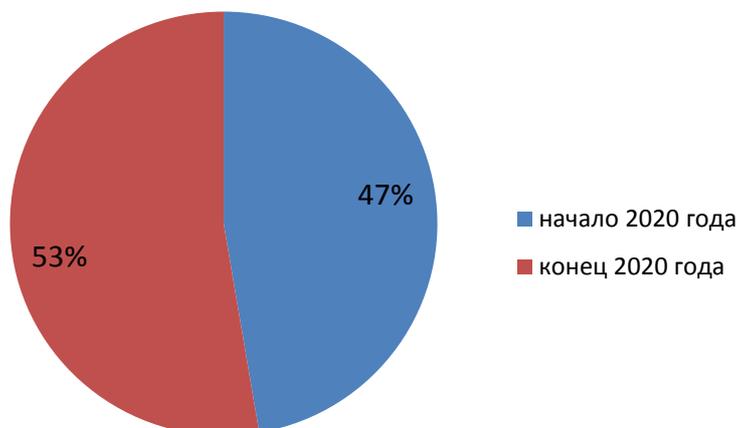


Рисунок 67. Назначение выплат социальной стипендии

Представленные на рисунке 59 показатели обусловлены тем, что срок действия справки, позволяющей назначать социальную стипендию, истек.

Предоставление социальных услуг молодежи. В рамках Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся, студенты из малообеспеченных семей получают государственную социальную стипендию. На данный период такой вид стипендии получают 174 человека.

Помимо материального обеспечения студентам предоставляются такие социальные услуги, как:

- социально-бытовые (предоставление койко-мест в общежитиях);
- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья путем организации медицинских осмотров; определение обучающихся по состоянию здоровья в лечебно-физкультурные группы (ГБУЗ СК «ГКП №1» г. Ставрополя); оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий;
- социально-психологические, предусматривающие оказание консультативной помощи в преодолении трудных жизненных и стрессовых ситуаций, в коррекции психологического состояния обучающихся (работа педагога-психолога, специалисты по социальной работе);
- социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией (отдел организации практической подготовки и трудоустройства выпускников);
- социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении бесплатных юридических услуг.

Содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей. Студентам, находящимся в сложной жизненной ситуации предоставляется койко-место в общежитии. В институте функционируют 2 общежития, в которых общее количество мест, отведенных для проживания, составляет 185. На текущий период все места в общежитии заняты полностью.

Поддержка молодых семей осуществляется по следующим направлениям:

- социальная и материальная поддержка семей: материальная помощь (единовременная) при заключении брака и рождению ребенка, социальная стипендия для студентов бюджетной формы обучения, пособие для студентов внебюджетной

формы обучения. Дети совместно с родителями имеют возможность посетить Новогодние елки.

- психологическая поддержка: педагог – психолог оказывают индивидуальные консультации и проводят совместные тренинги со студенческими семьями.

- юридическая помощь: юристами вуза оказываются бесплатные юридические консультации, а также помощь в составлении тех или иных заявлений и документов.

Развитие института наставничества. В вузе в сентябре 2020 г. разработана дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в образовательные организации. В рамках внедрения целевой модели наставничества в ГБОУ ВО СГПИ 31.08.2020 на традиционной встрече администрации вуза со студентами нового набора и их родителями, администрация института проинформировала родительское сообщество о планируемой реализации программы наставничества. Также были проведены:

- анкетирование среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества;

- анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества;

- собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога);

- поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников;

- обучение наставников, что включало встречи с психологами, выпускниками, старшекурсниками и т.д.

В образовательных целях студенты института приняли участие в Межрегиональном лагере студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор 2020», в VII Общероссийском образовательном форуме «Россия студенческая» по направлениям «Личностное развитие» и «Студенческое наставничество».

31 октября 2020 г. на базе института прошел V краевой педагогический форум «Учитель и время», на котором была презентована работа Ассоциации молодых педагогов Ставропольского края, которая объединяет выпускников педагогических вузов, работающих в образовательных организациях Ставропольского края. Данные педагоги выступают наставниками и экспертами в работе со студентами.

В вузе так же функционирует институт кураторства. За отчетный период организуют свою деятельность 28 кураторов, из них: первую категорию имеют 13 кураторов, вторую категорию – 15 человек. Целью кураторской работы является формирование коллектива студентов; формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе; оказание помощи студентам в комплексе учебных вопросов в период их адаптации в вузе; активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов; контроль за соблюдением прав студентов, гарантированных законодательством РФ и локальными нормативными актами СГПИ; содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала.

Кураторы проводят активную работу с родителями (телефонные переговоры, встречи), на которых обсуждаются вопросы учебы, поведения, быта и здоровья студентов. Кураторы академических групп первого курса обеспечивают процесс адаптации студентов к условиям вуза. Система работы по адаптации включает мониторинг уровня адаптации (декабрь, апрель), выявление студентов группы риска (сельские студенты, малообеспеченные, из неполных семей), коррекционно-профилактические мероприятия. Данные мероприятия реализуются через кураторские часы, проводимые еженедельно, видео-лектории, специальные задания на занятиях (формированию навыков интеллектуальной деятельности), адаптационные тренинги, мероприятия и культурно-массовые мероприятия факультетов. Традиционными мероприятиями для первокурсников являются: станционная игра «Морской бой»,

направленная на сплочение коллектива (сентябрь, 2020 г.), межфакультетская финансово-экономическая игра «Производство шляп» (октябрь, 2020 г.), «Народ один» (ноябрь, 2020 г.), «Новая грань» (декабрь, 2020 г.).

В рамках «Школа кураторства» проходят традиционные заседания школы куратора и методические семинары. В рамках заседания школы уделяется особое внимание противодействию коррупции в вузе, рассматриваются вопросы безопасного поведения студентов, а также обсуждаются основные направления работы по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.

В свою очередь кураторы проводят кураторские часы со своими студентами. Так, в 2020 учебном году рассматривались следующие вопросы: «Безопасное поведение студентов в период каникул: правила безопасности поведения в быту, на водных объектах, на льду в зимний период, на улицах и дорогах края» (январь, июнь 2020 г.), «Обеспечение работы по профилактике коррупции в образовательных учреждениях» (февраль, 2020 г.), «Профилактике буллинга в образовательной среде» (февраль, 2020 г.), «Конфликтные ситуации в студенческом коллективе» (март, 2020 г.), «Обсуждение методических рекомендаций для преподавательского состава ВУЗов и СУЗов по вопросам профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде» (апрель, 2020 г.), «Снюс и его влияние на организм» (апрель 2020 г.), «Профилактика проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде» (апрель, 2020 г.), «Обучение безопасному поведению в сетях: «Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти» (май, 2020 г.), «Гармоничные взаимоотношения в группе» (сентябрь, 2020 г.), «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (ноябрь, 2020 г.), «Выход из дистанта - организация образовательного процесса» (ноябрь, 2020 г.), Онлайн кураторский час «Нет плохой национальности» (ноябрь, 2020 г.), «Путь к здоровью» (в рамках работы по профилактике девиантного поведения, декабрь, 2020 г.), «Терроризм и экстремизм в молодежной среде» (декабрь, 2020 г.).

С кураторами за отчетный период активно обсуждались вопросы профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде, суицидальное поведение несовершеннолетних и молодежи, о работе «Телефона доверия» в случае возникновения кризисных периодов в жизни среди обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации в институте. Реализация данного направления в вузе осуществляется через центр гражданско-патриотическая воспитания «Юность России».

Формирование гражданского мышления, чувства патриотизма и любовь к Родине представителями студенческих объединений реализовывалось посредством участия студентов в вузовских, городских, краевых, всероссийских мероприятиях: День государственного флага России; интеллектуальная викторина «Я и Конституция РФ»; интеллектуальная викторина о нашей Родине; сотрудниками управления по работе с молодежью подготовлен социальный ролик, призывающий прийти на выборы по поправкам в Конституции РФ 2020 г.; участие студентов в Патриотическом форуме Ставропольского края «Когда забывают войну, начинается новая. Память – главный враг войны!», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; организация виртуальной экскурсии «Их именами названы улицы г. Ставрополя», «Город в солдатской шинели» при помощи сотрудника Центра военно-патриотического воспитания молодежи г. Ставрополя Анну Васильевну Коваленко; организация и проведение митинга на мемориале «Холодный родник» в память о событиях 78-летней давности; организация показа фильма «Холокост – страшная трагедия в истории народа» о преследованиях и массовом уничтожении евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны.

В преддверии Дня Победы студенты вуза приняли онлайн участие во многих социальных акциях, конкурсах, проектах: онлайн участие во Всероссийском конкурсе

«Моя семья в Великой отечественной войне 1941-1945 годов» (6 апреля 2020 г. Корастылева Ю.С., 1 курс, гр. ИФ1И); участники Всероссийского проекта «Памяти Героев», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (8 апреля - 20 апреля 2020 г.); онлайн участие в реализации вузовского проекта: «Учитель на передовой», посвященный памяти учителям, работавшим во время ВОВ (апрель-май 2020 г.); участие в Краевой акции «Ветеран моей семьи» (23 апреля 2020 г., Проскурин Н.Н.); участие в студенческой эстафете «Вечный огонь Победы» (15 апреля 2020 г.); участие в социальной акции «Всероссийский ВИДЕОКЛИП к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне!» (май 2020 г.); реализация вузовского проекта «Сохраним память поколений». Дети, племянники, внуки педагогов вуза читали стихи о войне и Победе, благодарили ветеранов за их подвиги (май 2020 г.); участие в Международном онлайн – проекте «Вальс Победы» (1 - 9 мая 2020 г.); участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (1 - 9 мая 2020 г.); участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (май 2020 г.); во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка онлайн» апрель-май 2020 г.) организация онлайн концерта «Мы помним» (9 мая 2020 г.); участие в международной социальной акции «Споём вместе: день Победы на разных языках» (9 мая 2020 г.); участие в социальной акции «Письмо Победы» (май 2020 г.); участие во Всероссийском флешмобе Памяти «Фонарики Победы» (9 мая 2020 год).

Помимо онлайн мероприятий сотрудники вуза приняли участие в традиционных мероприятиях, посвященных празднованию 75-летия Великой Победы. Так, в ночь с 21 июня, сотрудники управления по работе с молодежью совместно со студентами института и жителями краевой столицы пришли к мемориалу «Вечная слава», чтобы почтить память погибших в Великой Отечественной войне.

24 июня, в городе Ставрополе прошел Парад Победы, приуроченный к празднованию 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в котором также приняли участие представители нашего вуза.

Традиционными мероприятиями, направленными на формирование патриотизма, являются встречи студентов института с экскурсоводом центра гражданско-патриотического воспитания г. Ставрополя Анной Васильевной Коваленко, в них приняло участие более 170 студентов; участие во Всероссийской просветительско-патриотической акции «Диктант Победы», организованной в рамках федерального проекта «Историческая память» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и ВОД «Волонтеры Победы» (03.09.2020 г., более 900 участников).

Студенты института не забывают о ветеранах Великой Отечественной войны и держат шефство над Рыбиным Михаилом Степановичем и Филатовой Майей Ивановной, помогают им по дому, поздравляют с праздниками, сопровождают на мероприятия. Также в рамках работы с ветеранами ВОВ, сотрудники Управления по работе с молодежью 19 февраля в преддверии празднования Дня Защитника Отечества провели встречу студентов академических групп 1Н-9-1 и 1Н-9-2 педагогического факультета с председателем Совета Ветеранов Промышленного района г. Ставрополя Аристарховым С.Ф.

Помимо мероприятий, приуроченных к празднованию 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, управление по работе с молодежью совместно со студентами активно участвуют в мероприятиях, направленных на повышение правовой культуры в целом и избирательной грамотности в частности. К таким мероприятиям можно отнести круглый стол на тему: «Повышение доверия молодежи к процессу прямого волеизъявления граждан», в котором приняла участие студентка нашего института Айрапетян Ирина (29 января 2020 года), заседания Молодёжной избирательной комиссии Ставропольского края (член комиссии – начальник управления по работе с молодежью Соина В.М.), участие студентов института во Всероссийской акции «Волонтеры Конституции», в результате участия более 30

студентов института и его филиалов были отмечены благодарственными письмами за работу в корпусе Волонтеров конституции.

Начальником управления по работе с молодёжью Соиной В.М. был разработан проект по повышению избирательной грамотности молодёжи Ставропольского края «Каждый голос важен», который стал победителем во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц.

С целью привлечения студентов к социально – значимой деятельности, на базе института в июне 2020 года был создан ситуационно-информационный центр по наблюдению за проведением сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися общеобразовательных школ. В работе центра приняли участие 18 студентов института. Также обучающиеся ГБОУ ВО СГПИ являются постоянными волонтерами Всероссийского проекта «Корпус общественных наблюдателей», в 2020 году 115 студентов института были отмечены благодарственными письмами Председателя Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи» П.П. Красноруцкого за оказание содействия и плодотворное сотрудничество в рамках проведения единого государственного экзамена в 2020 году.

В рамках формирования гражданского самосознания в вузе ведётся работа по развитию антикоррупционного мышления. Для этого в 2020 году проведен ряд мероприятий, среди которых семинары для кураторов академических групп по теме «Работа куратора по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов», «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией», «Зачетка без взятки», «Как бороться со взятками в образовательной среде?», «Час вопросов и ответов» - встреча администрации вуза с обучающимися по вопросам антикоррупционного поведения, выставка студенческих плакатов «Скажи: «НЕТ» коррупции»; информационная площадка «Законность – твой престиж!», встреча с родительской общественностью «Формирование правовой культуры детей Ставропольского края и их родителей», заседание студенческой трибуны «Коррупция в молодежной среде», реализация студенческого проекта «Вектор законности», работа интерактивной студенческой обучающей программы «Юрграмотность: мы против коррупции», интеллектуальная игра для СТУДЕНТОВ «Коррупции – нет!» (09.12.2020 г.), конкурс творческих работ, посвященный Дню борьбы с коррупцией, в котором приняли участие более 30 студентов, встречи с представителями правоохранительных органов г. Ставрополя и Ставропольского края по вопросам формирования антикоррупционного сознания студенческой молодежи.

Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений.

Реализация данного направления в вузе осуществляется через студенческий межэтнический совет «Единство в различии», созданный в январе 2019 года. Члены совета входят в состав этнического совета ставропольского края и организуют мероприятия городского и краевого уровня, такие как «Мы не проливаем кровь – мы ею делимся!», «Наша общая победа», «Марафон дружбы» и т.д.

В рамках противодействия идеологии терроризма и возможных экстремистских проявлений в молодежной среде, повышения уровня толерантности в отношении других этнических групп и формирования антитеррористического сознания проведены профилактические, информационно-просветительские мероприятия, среди которых кураторские часы на тему: «Героизм детей и подростков в литературных произведениях о Великой отечественной войне», «Скажи терроризму, экстремизму – НЕТ!», «Конституция – основной закон государства», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»; «Государство начинается с меня», «Я – гражданин России», «78 годовщина освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков», «Холокост: страшная трагедия в жизни человечества», «Несанкционированный митинг: последствия и ответственность», просмотр с

последующим обсуждением видеороликов по противодействию экстремизма и терроризма в молодежной среде, проведение кураторами с обучающимися вуза инструктажей по антитеррористической безопасности; организация кураторских часов, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом с показом презентации и видеоролика на тему «Студенты СГПИ против терроризма и экстремизма», организация и проведение урока - мужества в форме беседы с просмотром видеоролика и его дальнейшее обсуждение.

Организация и проведение городской акции «Моя Россия, моё Ставрополье – без терроризма!», участие во Всероссийской просветительско – патриотической акции «Диктант Победы», участие в городской акции памяти, посвященной освобождению Кавказа от немецко-фашистских захватчиков, проводимой у мемориала «Холодный Родник» в формате 3D-маппинга, участие в антитеррористической акции «Молодежь – за мир, против терроризма!», участие во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всемирным против терроризма!», приуроченном ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. По итогам конкурса студентка вуза заняла первое место в номинации «Вокальное творчество» (Лебедева А.); участие в молодежном видеопроекте «Мы - единая Россия», посвящённому Дню народного единства; организация и проведение квиза «Память предков», приуроченного ко Дню народного единства; участие в акции «У дружбы нет религии, у любви нет нации» в преддверии IX Международного дня против фашизма, расизма и антисемитизм; участие в Международном историческом квесте «За пределами», посвящённому 75-летию с даты проведения главного суда над нацистами – Нюрнбергского процесса, организован дискусионный разговор «Угроза современного общества: терроризм и экстремизм»; просмотр фильмов (апрель-май 2020 г.) по профилактике терроризма: «Спаси себя и друзей, сообщи вовремя», «Прежде, чем сделать репост, – подумай», «Портрет террориста»; «Наш ответ – терроризму НЕТ!» (первая декада сентября 2020 г.); проведение тренингов, направленных на формирование у студентов патриотических основ их мировоззрения и неприятия экстремистской идеологии; внеклассные мероприятия в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом (03 сентября 2020 г.); проведение мониторинга с целью изучения межнациональных отношений в студенческой среде (в период с октября по ноябрь 2020 года) в котором приняло участие 1088 студентов, по результатам диагностики было выявлено, что 89% студентов толерантно относятся к лицам других национальностей, уважают их социокультурные ценности.

В декабре 2020 года осуществлялась диагностическое исследование с целью изучения отношения молодежи к терроризму и экстремизму, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что студенты ГБОУ ВО СГПИ знакомы с такими понятиями как терроризм и экстремизм и мало подвержены их влиянию.

Кафедрой теории и методики истории и обществознания проведены онлайн-мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма административных правонарушений, коррупции:

- Круглый стол: Особенности уголовной и административной ответственности за участие в несанкционированных митингах и шествиях.

- Кураторский час: Профилактика распространения COVID-19 и административная ответственность граждан в условия пандемии.

- Круглый стол: Профилактика проявлений ксенофобии и межнационального экстремизма в современной молодёжной среде.

- Кураторский час: Уголовная и административная ответственность за разжигание межнациональной розни в социальных сетях.

- Круглый стол: Правовые, политические и психологические аспекты противодействия терроризму в России на современном этапе.

- Кураторский час: Правовая культура общества как условие профилактики коррупции.

- Конкурс плакатов «Взятка — враг общества»; «Нет коррупции!»

- Лекция с элементами беседы: административная ответственность за участие в несанкционированных массовых акциях.

- Организация информационно-методической деятельности кафедр в целях просвещения студентов по противодействию терроризму и экстремизму.

- Проведение профилактических бесед со студентами по разъяснению ФЗ № 112 от 07.04.2020 связанного с внесением изменений в УК РФ по следующим преступлениям: осквернение воинских захоронений, памятников, стел и обелисков и других мемориальных сооружений, увековечивающих память при защите Отечества.

- Методический семинар: Профилактика распространения идей нацизма и радикализма как направление деятельности педагогического коллектива учреждения образования.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения предполагает формирование восьми универсальных компетенций, одна из которых подразумевает способность выпускника воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Все основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), включают в себя дисциплины, формирующие систему нравственных и смысловых ориентиров в процессе межкультурного взаимодействия, которые позволяют противостоять:

- проявлениям ксенофобии, национализма и дискриминации: «Формирование этнонациональной и конфессиональной культуры», «Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации»;

- идеологии экстремизма: «Противодействие терроризму», «Международный терроризм в контексте интерцивилизационного взаимодействия», «Формирование толерантной личности»;

- проявлениям коррупции: в программе дисциплины «Финансовый практикум» рассматриваются темы антикоррупционной направленности: «Финансовые махинации и защита прав потребителей финансовых услуг», «Антикоррупционные механизмы при заключении государственных и муниципальных контрактов посредством проведения тендеров и электронных аукционов», «Как избежать обмана с ценными бумагами на рынке страхования» и мн. др.;

Следует отметить, что при проведении воспитательной работы с обучающимися по профилактике идеологии терроризма кураторы используют видеоматериалы, подготовленные аппаратом антитеррористической комиссией Ставропольского края и размещенные на официальном сайте вуза.

Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности. В рамках данного направления на базе института функционирует волонтерское объединение «Объект внимания».

Волонтерский отряд работает по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни: создание видеоролика и показ его школьникам МКОУ СОШ № 19 с. Надзорного (15.04.2020 г.); соорганизация и проведение совместно с ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского» акции по гигиене зрения и правилам общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению (05.09.2020 г.); участие в познавательном уроке - семинаре по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП в онлайн формате (13.11.2020 г.); участие в Междисциплинарном молодежном дискуссионном клубе о профилактике и лечении ВИЧ инфекции в 2020 году, проводимом МГУ им. М.В. Ломоносова в онлайн формате (27.11.2020 г.); организация и проведение онлайн-беседы, посвящённой борьбе со ВИЧ/СПИДом (01.12.2020 г.);

участие в студенческом форуме «Остановим СПИД вместе» в рамках VIII Всероссийской Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.2020 г.); участие в онлайн - беседе «ВИЧ и СПИД - проблема современного общества» (04.12.2020 г.).

2. Социальное волонтерство (ветераны ВОВ, инвалиды): организация онлайн - концерта в честь Дня Победы (09.05.2020 г.); совместно с «ГБУ СО Краевого центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» организована адресная помощь пожилым людям, людям с инвалидностью; организована волонтерская- патриотическая акция «Белые журавли», посвященная священной памяти солдат, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны и захороненных в братских могилах (22.10.2020 г.).

3. Культурное волонтерство: организация открытых выставок художника, воевавшего в период ВОВ (07.01.2020 г.)

4. Событийное волонтерство: совместно с ГБУ СО Психологический центр «Альгис» участвовали в сборе продовольственных наборов для малоимущих семей (21.06.2020 г.); организация и проведение станционной игры «Кто такой волонтер?» для студентов вуза (12.10.2020 г.); участие в Первом Международном волонтерском лагере в рамках реализации программы «Волонтеры культуры» (14.11.2020 г.); участие в онлайн-форуме «СВОИ» для лидеров студенческого добровольчества (27-28.11.2020 г.); участие заместителя руководителя отряда во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Доброволец России-2020» (декабрь, 2020 г.); волонтеры вуза провели традиционное новогоднее представление для детей Промышленного района г. Ставрополя и для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (24.12.2020 г., 26.12.2020 г.).

В рамках волонтерской деятельности институт сотрудничает с АНО «Ресурсный центр поддержки добровольчества и гражданских инициатив Ставропольского края», Центром молодёжных проектов г. Ставрополя, общественной организацией «Знамя победы», Ассоциацией волонтерских центров.

Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи. В рамках данного направления в 2020 году в вузе был открыт студенческий спортивный педагогический отряд «Лидер», в филиалах института функционируют спортивные клубы. Основными формами и методами реализации программы вуза по формированию здорового образа жизни являются:

- организационное построение спортивной клубной деятельности как добровольной, открытой, самоуправляемой, вариативной по своему содержанию, создающей оздоровительно-воспитательную среду, удовлетворяющую потребности студентов в физическом самосовершенствовании на основе неформального общения. Работа клубов и спортивных секций строится с учетом дифференцированного подхода, выделением значимой референтной группы как носителя правил и норм здорового образа жизни;

- проведение соревнований в рамках вуза по основным видам спорта;

- комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;

- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека.

Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи. В рамках деятельности по формированию культуры безопасности и здорового образа жизни особую роль занимает формирование бережного отношения к своему здоровью, повышению информированности молодежи о социально значимых заболеваниях и способах профилактики их распространения. С целью предупреждения употребления психоактивных веществ подростками, обучению навыкам

ответственного поведения в пользу своего здоровья в вузе реализуются: Комплексная программа здоровьесформирующего образования «Твой выбор», программа «Формирование психологической культуры личности студентов педагогического вуза как фактор профилактики наркомании»; программа профилактики возможных проявлений экстремистской направленности в молодежной среде; профилактическая программа «Свобода-ответственность-выбор студента: маршрут к главным жизненным ценностям».

В соответствии со ст.37 и ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в головном вузе и его филиалах организовано питание обучающихся, которое обеспечивается в 3-х столовых и 2-х буфетах. В расписании занятий предусмотрен перерыв достаточной продолжительности для питания. Предлагаемый ассортимент в столовых включает достаточный выбор блюд, качественным горячим питанием охвачено более 60% обучающихся.

В головном вузе и его филиалах созданы условия для организации медицинского обеспечения, которое включает комплекс мероприятий по оказанию первичной медико-санитарной помощи, проведению диспансеризации, профилактических прививок в рамках национального календаря.

В 2020 кураторы групп совместно с медработниками организовывали комплекс мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, проводили ежедневный мониторинг распространения и предупреждения простудных заболеваний, а также новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

В преддверии Всероссийского дня студента, 24 января 2020 года студенты института приняли участие во всероссийском фестивале «Спортивная студенческая ночь 2020», организованном Администрацией г. Ставрополя.

Кураторами академических групп был проведен цикл кураторских часов на тему «Обзор популярной в молодёжной среде никотиносодержащей продукции» (январь, 2020 г.), а в мае был организован просмотр фильмов (дистанционно) по профилактике незаконного потребления обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения и алкоголя, рекомендованный к просмотру специалистами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер».

В рамках деятельности межэтнического совета института, начальник управления по работе с молодёжью Соина В.М. 28 февраля 2020 г. приняла участие в заседании Молодежного этнического совета Ставропольского края на котором были рассмотрены такие вопросы как: «Профилактика употребления и незаконного оборота наркотических средств в молодежной этнической среде»; «Профилактика правонарушений и проявлений экстремизма в молодежной этнической среде».

В рамках пропаганды здорового образа жизни в институте проводились следующие мероприятия: спортивные соревнования среди юношей СГПИ «А, ну-ка, парни!» (14.02.2020 г.), спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!» (12.03.2020 г.); к Всемирному Дню здоровья проведен «Онлайн – марафон здоровья СГПИ» (приняли участие более 300 студентов); конкурс плакатов на тему «СГПИ за здоровый образ жизни» (май, 2020 г.) и т.д.

В рамках взаимодействия института с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношей имени Ю.А. Гагарина» 12 февраля 2020 года прошёл курс видеолекций по профилактике наркотической зависимости.

Бойцы СПО «РИТМ» приняли участие в краевом конкурсе «Школа – территория здоровья и без наркотиков», где заняли 3 место.

В связи с самоизоляцией профессорско-преподавательским составом института и сотрудниками управления по работе с молодёжью была организована работа со студентами, направленная на адаптацию студентов к дистанционному формату обучения. В рамках данной деятельности были проведены семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в условиях самоизоляции», семинар «Определение биологического возраста. Методы сохранения здоровья в условиях самоизоляции»,

круглый стол «Самоизоляция: проблемы или возможности?», в которых приняли участие более 150 студентов.

В ноябре 2020 сотрудниками Управления по работе с молодежью совместно с клиническим психологом ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» проводился просмотр профилактических фильмов «Трезвая Россия»; «Наркотики в молодежной среде» в мероприятии приняли участия более 600 студентов.

В вузе не зарегистрированы случаи употребления ПАВ, никто из студентов не состоит на учете за употребление наркотических веществ, употребление спиртных напитков, среди студентов отсутствуют правонарушения.

Студенты факультета искусств и физической культуры стали призерами в чемпионате по рукопашному бою: Маргарита Климова заняла 3 место в Первенстве России по рукопашному бою (06.11.2020 г, г. Брянск); Артур Бабаян занял 2 место на чемпионате по рукопашному бою, который прошел в городе Ставрополь (21.10.2020 г.)

Одним из направлений здоровьесбережения является социально-психологическая работа.

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- психологическое консультирование: оказание помощи студентам, преподавателям, по актуальным вопросам личностного и профессионального развития. На протяжении отчетного периода к педагогу - психологу обратилось свыше 180 студентов вуза. Телефонное консультирование (свыше 50 человек); помощь в преодолении кризисных ситуаций (48 человек); помощь в ориентации в реальных жизненных условиях (28 студентам); помощь студентам, испытывающим трудности в адаптации или в межличностном общении (54 человек); групповые консультации (свыше 34);

- психологическая профилактика: содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов; своевременное выявление определенных сложностей или отклонений в личностном и профессиональном становлении студента; разработка «тематических» рекомендаций кураторам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В соответствии с задачами и направлениями воспитательной деятельности в вузе разработаны и реализуются для студентов разнообразные беседы (с привлечением специалистов ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»; ежегодно в сентябре, проводятся беседы со студентами нового набора на тему: «Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения в студенческой среде»;

- психологическое просвещение, направленно на формирование у студентов, их родителей, педагогического коллектива и администрации вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов, на каждом возрастном этапе (проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов. В рамках данного направления были проведены: мастер – класс на тему: «Психологический комфорт в процессе взаимодействия со студентами» (январь, 2020 г.); онлайн мастер-класс «Тревога - как с ней бороться» (апрель, 2020 г.); тренинг «Как выбрать благоприятную стратегию общения – Искусство говорить» (февраль, 2020 г.); родительское собрание «Психологические особенности подростка: как общаться с ребенком подростком» (сентябрь, 2020 г.);

- развивающая и коррекционная работа направлена на развитие личности всех субъектов образовательного процесса, формирование у них необходимых психологических умений и навыков, коррекцию нарушений психологического здоровья. На протяжении года данное направление реализовывалось через организацию тренингов, проводимых со студентами первых-пятых курсов: тренинг на командообразование (сентябрь, 2020 г.); тренинг по формированию ответственности в академических группах (сентябрь-октябрь 2020г.); тренинг по установлению межличностной коммуникации (февраль 2020г.); тренинг личностного роста в формате

онлайн взаимодействия (май 2020г.); тренинг по разрешению конфликтов в студенческой среде (в течение года по запросу куратора академических групп); тренинг мотивационного развития студентов (декабрь 2020г.); тренинг «Сессия без стресса» (январь 2020г.);

- психологическая диагностика: изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности студента, его потенциальных возможностей, выявление причин нарушений и механизмов в обучении, развитии, социальной адаптации, изучение возможного проявления аддитивного поведения.

В январе 2020 года осуществлялось диагностическое исследование студентов 1-5 курсов на выявление удовлетворенностью микроклиматом группы. Данные диагностики показали, что большая часть студентов академических групп удовлетворены микроклиматом, сформированным в коллективе, другая часть студентов отметила, что есть незначительные трудности, которые хотелось бы устранить, также были выявлены единичные случаи недовольства климатом, сложившимся в группе. В связи с результатом была выстроена работа педагога-психолога по устранению недостатков.

Педагогом-психологом осуществлена поэтапная диагностика психологической устойчивости в процессе подготовки к сдаче сессии у студентов первых курсов (январь, июнь). Полученные данные на первом этапе диагностики показали, что большая часть опрошенных студентов (57%) готовы к сдаче сессии, у них не проявляются психосоматические расстройства, напряженность, тревожность, эмоциональные срывы, не частые конфликтные ситуации в процессе взаимодействия со сверстниками. Остальные 43% студентов испытывали незначительные переживания, чувство стресса и страха перед сдачей экзаменов – это было связано с недостаточной информированностью студентов о процессе сдачи сессии.

Поддержка деятельности молодежных общественных объединений (творческая и культурно-досуговая развивающая среда). В рамках данного направления ГБОУ ВО СГПИ:

- стимулирует средствами экономического регулирования деятельность общественных объединений по поддержке молодых талантов (повышенные стипендии, премирование по случаю Новогоднего приема от имени ректора института);

- предоставляет общественным объединениям для творческой и инновационной деятельности находящиеся в собственности средства, включая средства массовой информации, издательства, выставочные и концертные залы;

- предоставляют во временное пользование талантливой молодежи предметы и инструменты соответствующей творческой деятельности, в том числе имеющие историческое и культурное значение.

Ни одно мероприятие не проходит без участия творческих коллективов и объединений, несущих исполнительское мастерство, сценическую культуру, направленных на воспитание вкуса в молодежной среде. В течение отчетного периода творческие коллективы достойно представляли институт на мероприятиях межвузовского, городского, краевого уровней, продемонстрировав высокую подготовку и умение реализовать свой творческий потенциал (городской этап фестиваля - конкурса патриотической песни «Солдатский конверт»: Занберова Ирина, студентка 2 курса педагогического факультета группы ИФ2Р стала лауреатом III степени; Джумадурдыева Ариана, студентка 1 курса факультета заочного и дистанционного обучения группы 1Н-2 стала лауреатом I степени; Шленцова Каролина, студентка 2 курса факультета искусств и физической культуры группы И2М стала лауреатом I степени; Лебедева Ангелина, студентка 1 курса педагогического факультета группы ПН1А, стала призером Гран-при конкурса «Солдатский конверт»; краевой этап фестиваля - конкурса патриотической песни «Солдатский конверт» - Тарасенко Сергей и Нежинский Михаил стали лауреатами второй степени; Джумалиев Ринат, студент группы И3М, стал лауреатом Всероссийского конкурса «Студвесна ONLINE»; Москаленко Анастасия, студентка группы И4Х, стала обладательницей

титула «Мисс Творчество» в городском конкурсе «Мисс Карантин»; Саварцов Михаил, студент группы ПИ4, стал победителем в краевом фото и видео-конкурсе «Моя Малая Родина» в номинации «Фото, набравшее наибольшее количество лайков в социальной сети ВКонтакте»; Дегтярев Леонид, студент группы ПФ1 стал обладателем титула «Мистер спорт» в краевом конкурсе интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество Ставропольского края 2020 года», а Мирзоян Елизавета, студентка группы ИЗХ, стала обладательницей титула «Мисс Творчество»; Саварцов Михаил, студент группы ПИ5, занял 3 место в краевом конкурсе на лучшего журналиста в сфере молодежной политики «Медиаперсона» в номинации «Лучший фотограф».

Среди культурно-досуговых мероприятий – традиционные гуляния, приуроченные к Масленичной неделе (29 февраля 2020 года праздничное мероприятие прошло на территории института, а 1 марта в парке культуры и отдыха «Победа» студенты института совместно с преподавателями факультета искусств и физической культуры и специалистами управления по работе с молодёжью приняли участие в городских гуляниях); новогоднее представление для детей сотрудников СГПИ; традиционные студенческие гуляния, приуроченные к Всероссийскому дню студента в институте и праздничные городские гуляния «Татьянин день – учиться лень!»; вечер-прием от имени ректора по случаю наступающих Рождества и Нового года; праздник «За честь института»; торжественная церемония вручения удостоверений стипендиатов Губернатора СК (11 марта 2020 г.); конкурс творчества «Светлая Пасха»; фестиваль национальных культур (28.04.2020 г.); торжественная церемония вручения дипломов выпускникам института (16.07.2020 г.); студенты факультета искусств и физической культуры приняли участие в праздничном концерте для участников Всероссийской патриотической эстафеты «Дорога памяти». Ребята выступали с концертной программой «Песенный арсенал Победы на языках народов Северного Кавказа».

Художественно-эстетическое направление работы центра общественных профессий представлено творческими студиями: поэзии, танца, вокала, инструментально-исполнительского жанра, оригинального жанра.

Ансамбль народного танца «Раздолье» под руководством старшего преподавателя кафедры хореографии Агеевой Н.И. В репертуаре ансамбля: русские народные танцы, танцы патриотической тематики. Качество образовательного процесса позволили ансамблю народного танца «Раздолье» стать обладателем многочисленных наград краевых, региональных и всероссийских конкурсов.

Фольклорный инструментальный ансамбль «Самоцветы» под руководством старшего преподавателя кафедры хореографии Агеевой Н.И. является визитной карточкой СГПИ.

Народный хор «Сударушка» под руководством доцента, Заслуженного работника культуры Коржовой Н.А. – профессиональный вокальный коллектив, в своем творчестве продолжающий традиции русского народно-песенного искусства. В репертуаре ансамбля – произведения, опирающиеся на многовековую кладёз фольклора и традиций линейных, черноморских, некрасовских казаков Кубани, донских и терских казаков.

Инструментальный ансамбль «Белая клавиша» под руководством Дворникова Ю.В: преподавание игры на баяне, скрипке, фортепьяно.

Ансамбль народной песни «Оберег» под руководством Севостьяновой И.С. изучает культуру русского народа, его традиции, обычаи и нравы, общение с подлинными исполнителями народной песни лежит в основе репертуара. Большинство песен исполняются акапельно либо в необычной звуковой обработке.

Студия спортивно-бального танца «Эйфория» под руководством старшего преподавателя Михайличенко Станислава Дмитриевича. Ансамбль «Эйфория» за отчетный период принял активное участие в вузовских, городских и краевых концертах.

За отчетный период творческие коллективы вуза приняли участие более чем в 100 городских, краевых, региональных конкурсах и фестивалях, а также в концертных программах, что подтверждается многочисленными благодарственными письмами, грамотами и дипломами.

На рисунке 68 представлена вовлеченность студентов в разнообразные кружки и секции вуза в 2018-2020 гг.

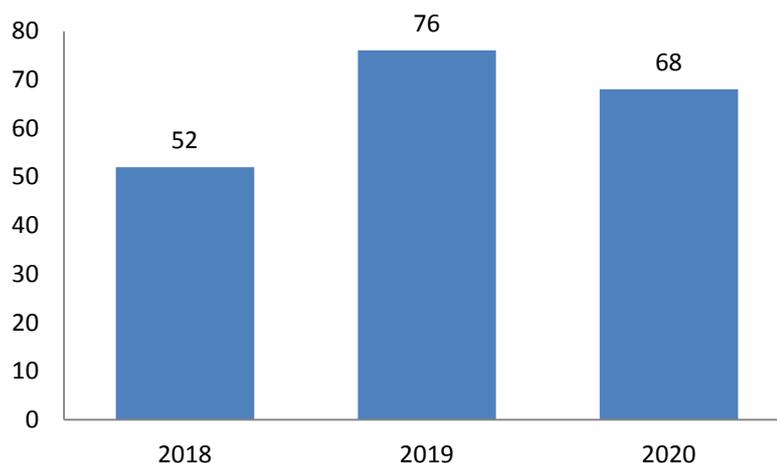


Рисунок 68. Занятость студентов в кружках и спортивных секциях

Спад активности участия студентов в составе секций, кружков и студий художественно-эстетического воспитания можно объяснить вынужденной самоизоляцией студентов в период пандемии и переходом на дистанционный формат обучения, но тем не менее студенты института активно участвовали в проектах и программах Министерства культуры Ставропольского края, избирательной комиссии Ставропольского края, администрации города Ставрополя, Ставропольской и Невинномысской Епархии, Российского Союза Молодежи и др.

Обладателями ежемесячной стипендии Губернатора Ставропольского края, проявившими себя в учёбе, науке, спорте и общественной деятельности, стали и обучающиеся Ставропольского государственного педагогического института: Саварцов Михаил Сергеевич (педагогический факультет, группа ПИ5), стипендия администрации г. Ставрополя – Соболева Мария Сергеевна (педагогический факультет, группа ПИ5), обладателем именной премии администрации города Ставрополя молодым педагогам стала Пономаренко Татьяна Александровна, специалист по социальной работе, а начальник управления по работе с молодёжью Соина Валентина Мехридиновна стала победителем в краевом конкурсе профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики в Ставропольском крае «Лучший специалист в сфере государственной молодежной политики» в номинации «Куратор по работе с молодёжью образовательной организации», а также стала призером премии Губернатора Ставропольского края талантливой молодежи Ставропольского края в области научной и инновационной деятельности «Премия 2020».

Педагогические отряды – шаг в профессию. Стартом в профессию является подготовка студентов для работы в детских оздоровительных, пришкольных, спортивных лагерях и детских санаториях. За 2020 год в вузе велась подготовка вожатых в рамках учебного модуля «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации», школы вожатского мастерства, программы управления по работе с молодёжью и внеаудиторной работы.

Профессиональная деятельность отряда была отмечена 17 февраля 2020 года на торжественном собрании, посвященном Дню РСО. На мероприятии бойцы отряда получили заслуженные награды:

- руководитель СПО «РИТМ» – Оксана Сергеевна Погребная награждена медалью «За верность движению студотрядов»;
- командир СПО «РИТМ» – Николай Николаевич Проскурин получил благодарность от президента торгово-промышленной палаты РФ;

Почетными грамотами со знаками отличия за достижение наивысших результатов в работе и активной поддержке деятельности «Российских Студенческих отрядов» были награждены комиссары отряда – Мария Соболева и Александра Шварц, методист Виктория Абдусаламова;

Почетные грамоты за активную работу в отряде получили бойцы Коровой Анна и Матюхина Аида.

Экс-комиссар СПО «РИТМ» Татьяна Криулина была награждена знаком «Ветеран студенческих отрядов» за многочисленный вклад в развитие студенческих отрядов.

В рамках своей профессиональной деятельности комсостав и бойцы СПО «РИТМ» принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Всероссийский уровень: участие во Всероссийском конкурсе «Человеческий фактор» (Соболева Мария, Федорова Анжелика, Халилова Виктория, 28 февраля 2020 г.); Всероссийском конкурсе молодежных проектов: «Старт целины» (подача гранта, март, 2020 г.); Всероссийском конкурсе от «Лиги вожатых»: «Легенды Лиги вожатых» (Абдусаламова Виктория, с 3 апреля по 13 мая 2020 г.); во Всероссийском проекте «В сказку - из дома» (апрель, 2020 г.); во Всероссийской акции «Мы - вместе» (27 мая 2020 г.); Всероссийском историческом квесте «Дальневосточная победа» (2 сентября 2020 г.); победа во Всероссийском дистанционном конкурсе «Комсомол – моя судьба!» (26 октября 2020 г.); онлайн участие во Всероссийском II слете активистов РДШ (Матюхина Аида, со 2 по 8 ноября 2020 г.); победа во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против терроризма» (Лебедева Ангелина, 10 ноября 2020 г.); Всероссийском студенческом форуме педагогических вузов России – 2020 (Погребная О.С., Соболева М.С., с 25 по 27 ноября 2020 г.);

Краевой уровень: организация, проведение и участие в Краевой гражданско-патриотической игре «Юный ставропольчанин, будь достоин памяти героев!» (13 февраля 2000 г.); Краевой патриотической акции «Спасибо за Победу» (4 мая 2020 г.); «РСО - детям России» (1 июня 2020 г.); акции «Знамя Победы» (24 июня 2020 г.); акции «60 лет ВЛКСМ» (25 июля 2020 г.); Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук - 2020» (Можаева Алена, с 11 по 26 августа 2020 г.); окружном форуме добровольцев СКФО «Добро на Кавказе», акции «Младший друг» (21 сентября 2020 г.); окружном форуме добровольцев СКФО «Добро на Кавказе», акции «Чистая память» (22 сентября 2020 г.); окружном форуме добровольцев СКФО «Добро на Кавказе», акции – помощь библиотеки для слепых и слабовидящих (23 сентября 2020 г.); окружном форуме добровольцев СКФО «Добро на Кавказе», социальной акции «Капля крови для жизни» (24 сентября 2020 г.); краевой акции «Студенческие отряды - детям», посвященной празднованию Дня города Ставрополя и Ставропольского края (26 сентября 2020 г.); в Первом молодёжном чемпионате Ставропольского края по интеллектуальным играм «Перекресток 2020» (12 ноября 2020 г.); Победа в III Межрегиональном САММИте педагогических отрядов «Организация отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря», проходившего в г. Екатеринбурге (Соболева Мария, с 13 по 15 ноября 2020 г.); межрегиональной патриотической трудовой акции «Сталинградский рубеж» (Нефедова А., Зорькина П., с 28 по 29 ноября 2020 г.); во Всероссийском конкурсе «Лига вожатых» (в очный этап прошло 13 бойцов отряда, с 3 по 13 декабря 2020 г.);

Городской уровень: участие в Патриотической акции «Мы помним» (21 января 2020 г.); организация и проведение инструктивно-методических сборов для подростков МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя (3 февраля 2020 г.); организация и проведение мероприятий по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!» для детей – дошкольников детских садов №30, №25, №15, №70, №64, №12 (с 10 по 18 февраля 2020 г.); организация и проведение квеста для обучающихся МБОУ СОШ №45 (26 февраля 2020 г.); участие в патриотической акции «Письмо с фронта», стихотворения

«Мы – помним» (апрель-май 2020 г.); организация и проведение онлайн-концерта, посвященного 75-летию Великой Победы (9 мая 2020 г.); участие в патриотической акции «Свеча памяти» (21 июня 2020 г.); социальной акции «Битва за Кавказ» (9 октября 2020 г.); фестивале городского творчества «Сияй» (Лебедева Ангелина, 24 октября 2020 г.); организация и проведение городской познавательно-развлекательной программы для детей (1 июня 2020 г.); городской акции ЛОФТ из дома (9 и 17 июня 2020 г.); участие в добровольческом корпусе «Волонтеры конституции» (с 18 июня по 1 июля 2020 г.); в социальной акции «День государственного флага» (22 августа 2020 г.); в городской акции «Церемония открытия сезона фонтанов» в г. Ставрополе (23 августа 2020 г.); в городской акции «Моя Россия, мое Ставрополье - без терроризма!», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом (31 августа 2020 г.); в городском мероприятии «С днем знаний, ученик. Днем занимательных уроков» (1 сентября 2020 г.); организация и проведение городской квест - игры «Ставрополь - сердце моё, тебя сохраню!», посвящённой дню рождения города Ставрополя! (26 сентября 2020 г.); социальной акции «Чистая библиотека» (27 октября 2020 г.);

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Ставропольском крае бойцами отряда проведен ряд онлайн-лагерей на темы: «Уважай правила дорожного движения» (с 1 по 9 июня 2020 г., с 12 по 18 июня 2020 г., с 29 июня по 6 июля 2020 г.); «Живая история» (с 8 по 19 июня 2020 г.).

Главным показателем профессиональной работы СПО «РИТМ» стала победа в IX Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд в России – 2020 г.» в номинации «Вожатские команды, педагогические отряды (объединения), работающие с детскими объединениями (коллективами) на круглогодичной основе» (2-4 октября 2020 г.).

В головном вузе и филиалах СГПИ создана система поощрения студентов, демонстрирующих отличные успехи в учебной, культурно-досуговой и общественной деятельности. За активное и успешное участие в деятельности института студенты получают благодарность от имени администрации, публичную благодарность на собраниях, встречах актива, общеинститутских мероприятиях, благодарственные письма родителям, грамоты, дипломы, памятные медали, кубки за победу в научных, спортивных, волонтерских и других соревнованиях, экскурсионные поездки. А самые активные студенты поощряются возможностью участия в молодежных студенческих форумах.

На рисунке 69 представлена динамика числа студентов, задействованных во внеучебной деятельности в 2018-2020 гг.

Анализ результатов по основным направлениям воспитательной работы в 2020 году позволяет сделать вывод о том, что воспитательная деятельность института в целом осуществляется с учетом современных социальных тенденций, обновления нормативно-правового спектра в образовании, смещения акцентов на гражданско-патриотическое детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизни и поведения, развитие волонтерского движения.

Это последовательно реализуется через программы и проекты и в тесном сотрудничестве деканатов, кураторов академических групп, управления по работе с молодежью, кафедр, органов студенческого самоуправления. Успехи института в разных сферах деятельности укрепляют его имидж в профессиональном сообществе, находят отражение и в изменении позиций института в российских рейтингах.

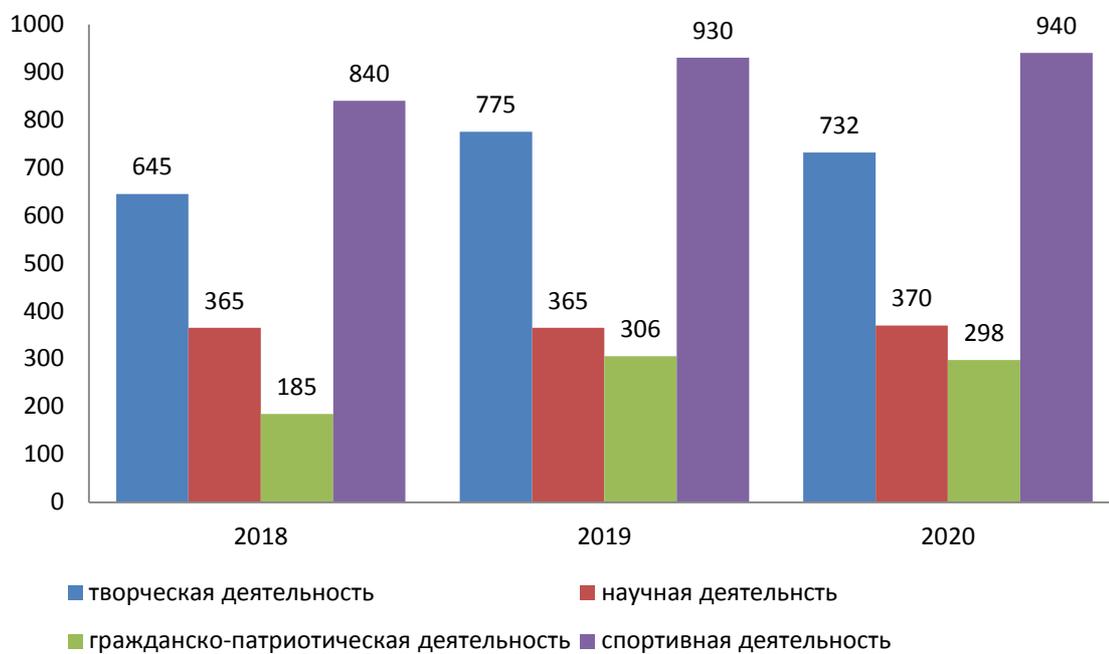


Рисунок 69. Количество студентов, задействованных во внеучебной деятельности в 2018-2020 гг.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое внимание в ГБОУ ВО СГПИ уделяется развитию материально-технической базы, состояние которой является важным фактором эффективности образовательного процесса. Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств за 2020 год представлены в таблице 33.

Таблица 33

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств в 2020 г.

№	Наименование работ	Сумма, рублей
Головной ВУЗ		
1.	Обслуживание и ремонт котельного оборудования	11 000,00
2.	Замена части трубопровода	15 171,00
3.	Устранение порывов водопроводных линий	18 385,34
4.	Прочистка канализации	26 000,00
5.	Огнезащитная обработка деревянных конструкций	37 728,00
6.	Проведение электроизмерительных измерений учебных корпусов и общежитий	53 750,00
7.	Замена оконных и дверных блоков учебных корпусов	56 400,00
8.	Обслуживание и ремонт узла учета тепловой энергии	68 627,00
9.	Промывка и опрессовка системы отопления учебных корпусов и общежитий	75 000,00
10.	Обустройство стен декоративной штукатуркой	137 276,9
	ИТОГО:	499 338,24

Все ремонтные работы в 2020 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками Центра ресурсного обеспечения и развития материальной базы и комплексной безопасности института, а также студентами института, работавшими в летний период в студенческих отрядах.

В настоящее время материально-техническую базу института (без учета филиалов) составляют 6 учебно-лабораторных зданий, в которых располагаются учебные аудитории, лаборатории, студии и мастерские, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, медиазал, хореографические, спортивный, гимнастический залы, помещения администрации института, библиотека, актовые и конференц-залы, а также 2 общежития.

Во всех учебных корпусах предусмотрены пункты общественного питания (столовые и буфеты), обеспечивающие студентов, преподавателей и сотрудников института горячим питанием.

Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Для реализации образовательного процесса и социального обеспечения студентов головной вуз занимает помещения общей площадью 18 153 м².

В главном учебном корпусе на ул. Ленина 417 «А» выполнены следующие виды работ: ремонт полов (замена ламината и керамической плитки) – 120,86 м², ремонт стен и потолков – 554,5 м², утепление наружных стен и потолков – 73,5 м², замена водопроводных кранов – 25 шт., замена узла учета холодного водоснабжения – 1 шт., замена радиаторов отопления – 8 шт., установка плинтусов – 99 погон. метров, замена стеклопакетов – 2,42 м², ремонт магистральных труб тепловых сетей – 12 пог. метров, устройство натяжного потолка с монтажом освещения – 100 м², ремонт отмостки – 104 погон. метров, замена смесителей – 5 шт., замена писсуаров и унитазов – 4 шт., замена задвижек в тепловом узле диаметром 50 – 4 шт., окраска стен ВДК – 472 м², штукатурка стен – 135 м²

В учебном корпусе на улице Пирогова, 58 осуществлено: ремонт стен и потолков – 1253 м², ремонт полов – 313,4 м², монтаж плинтусов – 175 м², ремонт стыков линолеума – 16 погон. метров, замена насоса циркуляционного – 2 шт., замена сетки ограждения 29,5 погонных метра, замена смесителей – 5 шт., замена светильников – 25 шт.

В общежитии по улице Лермонтова, 116 осуществлено: окраска стен фасада – 277 м², замена узла учета холодного водоснабжения – 1 шт., замена задвижек в тепловом узле – 7 шт., замена фильтров в тепловом узле – 2 шт., замена насоса циркуляционного – 1 шт., замена смесителей – 2 шт., ремонт полов на кухне – 2 м², ремонт двух газовых котлов, замена светильников – 8 шт.

В общежитии по улице Буйнакского, 4 осуществлено: штукатурка приемков – 9 м², замена узла учета холодного водоснабжения – 1 шт., замена крана радиатора – 1 шт.

В учебных корпусах проведена промывка и гидравлическое испытание системы отопления.

В рамках пожарной безопасности за отчетный период институтом была проведена работа по следующим направлениям:

1. Разработка и согласование документов по противопожарной безопасности на 2020 год:

- план мероприятий по противопожарной безопасности на 2020 год;
- приказ о противопожарном режиме в институте;
- инструкции о мерах пожарной безопасности на территориях, зданиях и помещениях института.

2. Организация обучения руководящего состава и работников института по вопросам пожарной безопасности.

3. Подготовка документов, согласование и проведение тренировок по эвакуации людей при пожаре.

4. Проведение вводного, первичного, повторного, целевого инструктажей по пожарной безопасности с работниками института.

5. Проверка работоспособности автоматических установок пожарной сигнализации с составлением актов обследования.

6. Проверка первичных средств пожаротушения (огнетушителей) с записью в журнал учета поверок.

7. Проверка пожарных кранов и внутреннего противопожарного водопровода на работоспособность с составлением акта испытаний.

8. Представление отчетов по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности по запросам.

За отчетный период была продолжена систематическая работа по охране труда:

1. Обеспечено своевременное проведение вводного инструктажа со всеми вновь принимаемыми на работу работниками с регистрацией в журнале установленной формы;

2. Руководители структурных подразделений обеспечены комплектами

утвержденных инструкций по охране труда и перечнями этих инструкций;

3. Разработаны и утверждены должностные инструкции руководителей и специалистов учреждения по охране труда, в которых определены обязанности по охране труда, ответственность и полномочия руководителей разного уровня, лиц, управляющих, выполняющих и проверяющих работы;

4. Обеспечено проведение обязательного периодического медицинского осмотра работников, подлежащих прохождению медицинских осмотров;

5. Обеспечена выдача в полном объеме специальной одежды и других СИЗ работникам Центра ресурсного обеспечения и развития материальной базы и комплексной безопасности с регистрацией в личных карточках учета выдачи СИЗ;

6. Институт обеспечен испытанными электрозащитными средствами (диэлектрическими перчатками, галошами, инструментом и приспособлениями) с регистрацией в журнале учета и содержания средств защиты;

7. Проведено обучение требованиям охраны труда и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве и проверка знаний по охране труда работников учреждения, результаты оформлены протоколом проверки знаний по охране труда с подписями проверяемых работников;

8. Обеспечено проведение со всеми вновь принимаемыми на работу работниками обучения требованиям охраны труда и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве и проверки знаний по охране труда в течение месяца со дня поступления на работу, результаты оформлены протоколами проверки знаний по охране труда с подписями проверяемых работников;

9. Обеспечено проведение руководителями структурных подразделений с поступающими на работу работниками первичных инструктажей и стажировки на рабочем месте с регистрацией в журналах регистрации инструктажей на рабочем месте.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Финансовая деятельность ГБОУ ВО СГПИ в 2020 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Институт в отчетный период полностью выполнил свои обязательства перед сотрудниками по заработной плате и другим социальным выплатам, поставщиками работ и услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды и при этом выполнял свои текущие планы и стратегические программы. Финансовое обеспечение в 2020 году для выполнения государственного задания осуществлялось в виде субсидий из бюджета Ставропольского края и субсидий на иные цели. Институт осуществляет приносящую доход деятельность в соответствии п.8.10. Устава. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение вуза. Институт получает доходы от иной приносящей доход деятельности, за счет предоставления платных образовательных, дополнительных образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление такой деятельности. Источником формирования дохода вуза являются также имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц. Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2020 году представлено таблице 34.

Таблица 34

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2020 году (по головному институту)

Наименование показателей	Всего сумма (тысяч рублей)	В том числе по видам деятельности	
		Образовательная	Научные исследования и разработки
Объем средств организации–всего	287 640,6	265 536,8	21 720,0
В том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	211 233,3	191 633,4	19 600,0
субсидии из бюджета на цели, не связанные с оказанием в соответствии с государственным заданием услуг (выполнением работ)	28 923,8	27 901,8	1 022,0
прочие виды	3 264,3	3 264,3	-
внебюджетные средства	44 219,1	43 121,1	1 098,0
из них платные образовательные услуги	39 832,4	39 734,4	98,0
добровольные пожертвования	4 002,9	3 002,9	1 000,0
прочие виды	383,8	383,8	0

Расходы на содержание детей-сирот в отчетном году за счет субсидий из бюджета на цели, не связанные с оказанием услуг в соответствии с государственным заданием (оздоровление и санаторно-курортный отдых, проезд к месту отдыха и обратно), головным вузом не производились.

Обеспеченность института основным и фондами, показатели их технического состояния (коэффициенты износа и годности) отражены в таблицах 35-38.

Обеспеченность института основными фондами (головной вуз)

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	в том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	114 355,1	X
в том числе:		
жилые здания и помещения	6 410,9	X
здания (кроме жилых) и сооружения	69 489,4	X
машины, оборудование и транспортные средства	38 454,8	10 993,5
в том числе:		
транспортные средства	1 524,1	0,0
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	15 398,2	7 156,9
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	14 440,7	5 227,0
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	21 532,5	3 836,6
объекты интеллектуальной собственности	0,0	
из них:		
научные исследования и разработки	0,0	
программное обеспечение, базы данных	0,0	
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	0,0	
прочие виды основных фондов	0,0	
Из строки 04 – машины и оборудование дорогостоящие (стоимостью свыше 1 млн руб за единицу)	0,0	

Таблица 36

Обеспеченность института основными фондами (филиал института в г. Железноводске)

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	в том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	32 558,3	X
в том числе:		
жилые здания и помещения	1 157,1	X
здания (кроме жилых) и сооружения	13 677,7	X
машины, оборудование и транспортные средства	11 453,0	4 659,0
в том числе:		
транспортные средства	1 190,6	750,2
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	4 456,4	1 341,2
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	4 302,7	1 097,2
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	5 806,0	2 566,9
объекты интеллектуальной собственности	0,0	
из них:		
научные исследования и разработки	0,0	
программное обеспечение, базы данных	0,0	
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	6 270,5	
прочие виды основных фондов	0,0	

Таблица 37

Обеспеченность института основными фондами (филиал института в г. Ессентуки)

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	в том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	62 097,0	X
в том числе:		
жилые здания и помещения	148,4	X
здания (кроме жилых) и сооружения	35 289,3	X
машины, оборудование и транспортные средства (сумма строк 05, 06, 08)	24 785,6	10 427,7
в том числе:		
транспортные средства	1 298,1	743,2
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	8 079,8	5 434,2
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	6 731,5	5 434,2
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	15 407,7	4 250,3
объекты интеллектуальной собственности	0,0	
из них:		
научные исследования и разработки	0,0	
программное обеспечение, базы данных	0,0	
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	0,0	
прочие виды основных фондов	1 873,7	

Таблица 38

Обеспеченность института основными фондами (филиал института в г. Буденновске)

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	в том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	37 683,4	X
в том числе:		
жилые здания и помещения	0,0	X
здания (кроме жилых) и сооружения	20 296,5	X
машины, оборудование и транспортные средства	9 311,7	3 132,2
в том числе:		
транспортные средства	768,3	0,0
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	5 985,5	2 556,0
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	4 959,6	2 132,0
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	2 557,9	576,2
объекты интеллектуальной собственности	0,0	
из них:		
научные исследования и разработки	0,0	
программное обеспечение, базы данных	0,0	
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	0,0	
прочие виды основных фондов	8 075,2	