

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.07.2025 22:24
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Утверждена
Заведующий кафедрой

 Долганина В.В.

протокол №11 от «07» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Психология образования»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки
2025

Ставрополь, 2025

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), квалификация (степень) выпускника «бакалавр»), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Автор (ы)-разработчик (и)

Корлякова С.Г., доцент, профессор кафедры общей и практической психологии и социальной работы, доктор психологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

Торикова Е.Ф., доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы, кандидат психологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2	Формы государственной итоговой аттестации.....	5
1.3	Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.4	Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	6
1.5	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.6	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.7	Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации.....	11
1.8	Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	11
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ–ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	12
2.1	Содержание государственного экзамена студента–выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	12
2.1.1	Цель и задачи государственного экзамена.....	12
2.1.2	Форма и порядок проведения государственного экзамена.....	14
2.1.3	Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	16
2.1.4	Учебно–методическое обеспечение.....	31
2.1.5	Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена.....	34
2.2	Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента–выпускника вуза и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	40
2.2.1	Цель и задачи выпускной квалификационной работы.....	40
2.2.2	Требования к выпускной квалификационной работе.....	44
2.2.3	Содержание и структура выпускной квалификационной работы.....	44
2.2.4	Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента–выпускника.....	46
2.2.5	Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	46
2.3	Критерии и показатели оценивания ВКР.....	47
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка понимания выпускником-бакалавром современных тенденций психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

- оценка системности владения бакалавра теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- оценка понимания выпускником-бакалавром процессов социализации, развития, обучения, воспитания участников образовательного процесса;

- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по вопросам организации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в образовательных учреждениях, системности владения выпускником теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по вопросам организации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» в целом составляет 9 зачетных единиц и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 зачетные единицы,

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – 6

зачетных единиц.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Государственный экзамен предшествует защите ВКР.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин (модулей), формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК).

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются проректором по учебной работе.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, и является заключительным этапом проведения ГИА.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты этапов ГИА объявляются в день проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II группы и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения ГИА устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- ГИА проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

- допускается присутствие в аудитории во время проведения ГИА большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения ГИА, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего ГИА для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

- по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

1.6.2. Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся

		– Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. – Взаимодействие с участниками образовательных отношений. – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
	сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

1.6.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);

способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-13);

способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-14);

способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-15);

способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-16);

способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-17);

способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-18);

понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-19).

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГАК.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

ВКР подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения ВКР, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы ГИА выпускников хранятся в архиве института.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью ГИА студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования», основная **цель** которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетенций выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению задач профессиональной деятельности, установленных стандартом;
- проверка способности выпускника к выполнению трудовых функций педагога-психолога (психолога в системе образования) в учреждениях общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена студента-выпускника вуза по ОПОП ВО		
		Первое задание	Второе задание	Третье задание
1	2	3		
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую

	историческом, этическом и философском контекстах			задачу
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Раскрыть вопрос теоретической	Раскрыть вопрос практической	Решить психолого-

	на основе специальных научных знаний	направленности	направленности	педагогическую задачу
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-2	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ПК-3	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу
ПК-4	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Раскрыть вопрос теоретической направленности	Раскрыть вопрос практической направленности	Решить психолого-педагогическую задачу

2.1.2 Форма и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки бакалавров для системы образования.

На итоговом междисциплинарном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области дисциплин профессиональной подготовки:

- Общая психология;
- Возрастная психология;
- Социальная психология;
- Педагогическая психология;
- Психология детей дошкольного возраста;
- Психология детей младшего школьного возраста;
- Психология подросткового и юношеского возрастов;
- Качественные и количественные методы психологических и

- педагогических исследований;
- Экспериментальная психология;
- Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Психологическая служба в образовании.

Итоговый междисциплинарный экзамен должен быть проверкой способности выпускника к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Итоговый государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам специальности. Составить краткий план ответа. К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректоры, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок,

независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря 2 – 3 чистых листа бумаги со штампом ГБОУ ВО СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится не менее 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены ГЭК обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

2.1.3 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. Общая психология

Предмет, задачи, основные принципы и категории психологии как науки.

Психология как наука. Предмет психологии. Психические свойства, процессы и состояния. Основные категории психологии. Принципы психологии. Принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Задачи психологии. Структура современной психологии. Теоретическая и практическая психология. Отрасли

психологии. Этапы становления психологии (донаучный период, философский этап, период ассоцианистической психологии, период экспериментальной психологии, период методологического кризиса, период развития психологических школ). Методология и методы психологии. Уровни методологического знания (общая и частная методология, методические приемы). Классификация методов психологии. Основные и дополнительные, методы сбора и обработки информации, методы моделирования. Наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности, логические и математические методы обработки информации.

Общая психологическая характеристика деятельности.

Категория деятельности в психологии. Деятельностный подход в психологии. Характеристика основных принципов деятельностного подхода: принцип развития, историзма, предметности; принцип активности; принцип интериоризации-экстериоризации, принцип единства строения внешней и внутренней деятельности; принцип системного анализа психики; принцип зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности. Основные положения психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева: деятельность как предмет психологии, интериоризация, экстериоризация, предметность деятельности, внешняя и внутренняя деятельность и т.д. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Сущность и структура деятельности. Цель, мотивы, действия, операции. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Структурные элементы деятельности (деятельность, действие, операция). Предметное содержание деятельности (потребность, мотив, цель, задача, условия). Динамика деятельности. Основные виды деятельности. Общение. Игра. Труд. Учебная деятельность.

Личность как базовая категория психологической науки.

Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Характеристика и соотношение понятий: «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность». Соотношение биологического и социального в человеке. Подходы к изучению личности с позиции зарубежной психологии. Биогенетический подход (С. Холл, З. Фрейд и др.). Социогенетический подход (Дж. Локк, Б.Ф. Скиннер, Э. Торндайк, К. Левин). Психогенетический подход (Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Маслоу, К. Роджерс). Подходы к изучению личности с позиции отечественной психологии. (Б.Г. Ананьев, К.А. Абдулханова – Славская, А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мясищев, К.К. Платонов, Л.И. Божович). Структура личности (К.К. Платонов, А.В. Петровский). Соотношение биологического и социального в структуре личности. Внутрииндивидуальная (интраиндивидуальная), интериндивидуальная, метаиндивидуальная (надиндивидуальная) составляющие структуры личности (А.В. Петровский).

Эмоционально-волевая регуляция поведения человека и ее специфика.

Понятие о воле. Физиологическая основа воли. Виды волевых действий (простые и сложные, произвольные и произвольные). Воля и произвольность. Структура сложного волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов, принятие решения о достижении определенной цели, формирование программы, ориентировочная основа действия, исполнение действия. Классификация волевых качеств личности. Развитие воли у человека. Значение воли в жизни человека. Эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств. Механизм возникновения эмоций и чувств. Концепции эмоций (Ч. Дарвин, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Основные функции эмоций. Классификация эмоций и чувств: по степени активизации деятельности человека; по степени удовлетворения потребностей, в зависимости от вида и содержания потребностей. Эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, стресс, эйфория, апатия. Классификация высших

чувств. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Мышление и память в системе познавательных психических процессов человека.

Понятие о памяти. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти. Двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная память, произвольная и произвольная память, долговременная, кратковременная и оперативная память. Процессы памяти. Запоминание. Воспроизведение. Сохранение и забывание. Качества памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти (ведущий вид памяти, быстрота и прочность сохранения и т.д.). Мышление. Физиологическая основа мышления. Связь мышления и речи. Теории мышления (деятельностная, ассоциативная и т.д.). Основные функции и формы мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Классификация видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое; продуктивное и репродуктивное, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное). Мыслительные операции. Сравнение. Анализ и синтез. Абстракция. Обобщение и конкретизация. Этапы решения мыслительных задач.

Общая характеристика ощущения и восприятия как сенсорно-перцептивных психических процессов.

Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений: по расположению рецепторов, по ведущему анализатору, по взаимодействию рецепторов. Интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные, контактные, дистантные и др. виды ощущений. Основные свойства ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства и времени. Восприятие изображения и движений. Основные свойства восприятия. Целостность, осмысленность, структурность, константность восприятия, избирательность восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия.

Воображение как специфический вид человеческой деятельности.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.

Общая характеристика способностей как индивидуально-психологических особенностей человека.

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

2. Возрастная психология

Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологической науке.

Понятие «развитие». Подходы к периодизации психического развития. Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона, Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Основные концепции к проблеме психического развития в основных отечественных психологических школах. Периодизация психического развития личности Л.С. Выготского. Концепция психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития в концепции персонализации А.В. Петровского. Периодизация психического развития личности Д.И. Фельдштейна.

Факторы, движущие силы и условия психического развития человека.

Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов.

Движущие силы и условия психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Условия психического развития: наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности в психическом развитии: учебная, игровая, трудовая.

Психологическая характеристика основных кризисов в психическом развитии человека.

Психологическая сущность кризисов в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Критические и литические периоды в развитии. Предкритический, критический и посткритический периоды кризиса. Основные кризисные периоды в психическом развитии (Л.С. Выготский). Теория В.И. Слободчикова о кризисах в

психическом развитии. Психологическая характеристика основных особенностей кризисов в психическом развитии человека: кризис рождения, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис подросткового возраста, кризис 17 лет, кризис молодости, кризис взрослости, кризис зрелости, кризис старости.

Психологические аспекты саморазвития и самоорганизации личности

Психологическая сущность саморазвития. Самопознание как важный этап саморазвития и самоорганизации личности. Самоопределение как выбор человеком своего места в системе социальных отношений. Психологические аспекты самоорганизации. Мотивационные и волевые процессы личности как основа самоорганизации. Волевые качества личности, обеспечивающие самоорганизацию. Самореализация как высшая ступень саморазвития личности. Непрерывное самообразование личности как условие саморазвития.

3. Психология детей дошкольного возраста

Психологическая характеристика развития личности детей дошкольного возраста.

Развитие мотивационно-потребностной сферы, усвоение этических норм, произвольность поведения, формирование самооценки и самосознания. Условия и пути развития самосознания и самооценки детей. Осознание себя во времени, осознание индивидуальности и своего места в системе общественных отношений. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников (Л.И. Божович). Этапы развития самосознания и самооценки детей. Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения (М.И. Лисина). Развитие нравственных качеств. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Характеристика кризиса семи лет (Л.С. Выготский).

Психические особенности проявления кризиса детей 6-7 лет.

Сущность и особенности проявления. Основные характеристики кризиса (Л.С. Выготский). Новые формы поведения и взаимодействия с окружающими людьми: манерничанье, кривляние, потеря детской непосредственности. Осознание своего нового социального положения, социальный статус школьника. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Произвольность действий. Чувство компетентности.

Общая характеристика психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Требования к детям, поступающим в школу. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Основные критерии психологической готовности ребенка к обучению. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально – психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе. Уровень развития предпосылок учебной деятельности. Диагностика школьной зрелости.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Виды игр. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры. Изменение сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Характеристика теорий игры зарубежных авторов (С.

Холл, Г. Спенсер, К. Гроос, В. Штерн). Сущность игры в работах Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, В.А. Запорожца.

Проективные диагностические методики как средство диагностики детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.

Общая характеристика проективных методик. Особенности применения методик в диагностике детско-родительских отношений. Система методик применяемых в диагностике проблемы родитель-ребенок: методика «Рисунок семьи», проективная методика исследования личности Р. Жилия, методики свободного сочинения на заданную тему «Мой ребенок», «Я как родитель» и т.д. Специфика применения и обработки данных по проективным методикам (учет особенностей стимульного материала; оценка общей структуры ответа, качественный подход к интерпретации; учет всех компонентов: тематика высказываний, рисунков, ситуация, язык, тон, цвета, настроение и т.д.; важность послетестовой беседы).

4. Психология детей младшего школьного возраста

Психологические особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста.

Социальная жизнь младшего школьника (дружба, особенности общения со сверстниками со старшими; явления кооперации, соревнования, конфликтов в группах, индивидуальные и половые различия в общении со сверстниками). Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения. Развитие мотивационной сферы (потребности, мотивы, интересы, эмоции, идеалы, пр.). Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Место и значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия художественной деятельностью, посильные формы труда). Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Общая характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Структура и закономерности формирования учебной деятельности. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Формы совместной со сверстниками деятельности, их значение для психического развития. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Причины школьной дезадаптации младших школьников и пути ее преодоления. Динамика отношения к учению на протяжении этого возраста. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.

Направления и формы психологической помощи младшему школьнику с трудностями в адаптации к школе.

Особенности психолого-педагогической диагностики адаптации детей к школе

(графический диктант (Д.Б. Эльконин), тест «Школьной зрелости» (А. Керн), изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова) и т.д.); проведение развивающей и психокоррекционной работы, ориентированной на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (тренинги, индивидуальная работа со школьниками, специальные программы, классные часы); просветительская работа с педагогами и родителями (семинары, родительские собрания, консультации и т.д.); организационно-консультативная работа со школьной администрацией.

5. Психология подросткового и юношеского возрастов

Общая характеристика психологических новообразований в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в подростковом возрасте. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Половое созревание, гетерохронность физического и социального развития подростка. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Развитие абстрактного мышления. Смена ведущей деятельности. Тенденции в изучении подросткового возраста (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович).

Психологическая характеристика кризиса в подростковом возрасте.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Теория рекапитуляции Ст. Холл, культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангер, теория Ш. Бюлер, эпигенетическая теория Э. Эриксона. Феноменология кризиса подростка в работах отечественных исследователей (И.С. Кон, В.И. Слободчиков, А.С. Арсеньев, Д. Винникотт, К. Обуховский и т.д.). Появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». Изменение социальной ситуации развития, ценностных ориентаций подростков. Особенности развития самосознания. Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений. Эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения.

Психологические проблемы общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

Формирование направленности личности подростка. Развитие нравственных убеждений, моральных суждений. Обострение потребности в личностноориентированном общении. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Значение и роль общественных, культурных установлений, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Особенности дружбы подростков в связи с половыми различиями. Объединения подростков как своеобразное моделирование отношений взрослых членов общества. Подростковая субкультура. Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления.

Формы и методы развития общения детей подросткового возраста со сверстниками.

Характеристика основных методов и форм развития общения в подростковом возрасте: словесные методы (диалог, этические беседы), визуальные методы (использование наглядных пособий, кинопросмотр), практические методы (арт-терапия, социально-психологический тренинг, психодрама, психогимнастика и т.д.), игровые методы (игры и упражнения для развития общения), логические методы (постановка этических и

нравственных вопросов, психологические дилеммы). Особенности проведения (условия организации, правила, соблюдение этических принципов). Учет специфики применения в подростковом возрасте.

Основные направления работы педагога-психолога с подростком в современных условиях.

Характеристика психопрофилактической работы (предупредительные меры, связанные с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные проблемы в развитии подростков); общие подходы к диагностической работе с подростками (специфика постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории подростка); возможности психологической коррекционной и развивающей работы (активное воздействие на процесс формирования личности подростка, сохранение его индивидуальности и ориентированность на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни подростка); значение психологического просвещения и образования для подростков (оказание помощи в определении интересов и склонностей подростков к изучению учебных предметов, консультации по проблемам определения дальнейшего маршрута образования, самопознания личности, психологической подготовки к экзаменам, поддержки позитивной «Я-концепции»).

Основные направления психологической профилактики школьной дезадаптации как важнейшей причины отставания в учении.

Характеристика профилактической работы с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода. Специфика раннего выявления и предупреждения школьной дезадаптации (методики «Беседы о школе» (Т.А.Нежнова), изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова), «Школа зверей» С. Панченко и т.д.); особенности проведения консультаций с педагогами и родителями; формы и методы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и предупреждению дезадаптации; организация мероприятий со школьниками по предупреждению дезадаптации (тренинги, индивидуальная работа со школьниками, специальные программы, классные часы и т.д.)

Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.

Юность как психологический возраст. Хронологические границы юношества. Основные возрастные задачи взросления. Социальная ситуация развития. Обращенность в будущее и построение жизненных планов и перспектив как «центр» жизни юношества. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение и его содержание. Интеллектуальное развитие в юности: формально-логическое, формально-операциональное мышление. Развитие личности в юности: стремление строить жизненные планы и осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение и построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Сущность и признаки профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте. Содержание и характер общения в юношеском возрасте.

6. Педагогическая психология

Психологические основы типов обучения: традиционное, программированное, проблемное, развивающее.

Я.А. Коменский как основатель традиционного обучения. Основные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Общие принципы развивающего обучения, актуальные вопросы и трудности. Концептуальные положения Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Основные задачи педагога в процессе развивающего обучения. Формы и методы развивающего обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Основные требования к программированному обучению в концепции Б.Ф. Скиннера. Линейные, разветвленные и адаптивные программы обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Концепция А.М. Матюшкина. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: мотивы, функции и уровни. Методологическая структура педагогической деятельности. Мотивация. Классификация мотивов педагогической деятельности (Л.Н. Захарова, А.К. Байметов и др.). Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства (научные знания, «носители» знаний, вспомогательные средства) и способы решения поставленных задач. Способы передачи социального опыта: объяснение; показ (иллюстрация); совместная работа; непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая); тренинги и др. Функции педагогической деятельности. Целеполагающие и организационно-структурные функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя (Л.М. Митина). Структура и типы педагогической направленности. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей. Самосознание педагога. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Базовые педагогические способности. Виды педагогических способностей по В.А. Крутецкому. Структура и уровни педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Рефлексивно-перцептивные умения педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая акмеология. Характеристика педагогического профессионализма по А.К. Марковой.

Психологическое содержание и структура учебной деятельности.

Учебная деятельность. Психологическая теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Общая характеристика учебной деятельности: мотивированность, развитость и гибкость. Свойства учебной деятельности. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев). Потребность. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.

Контроль (самоконтроль), оценка и самооценка в структуре учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.

Психологическая сущность воспитания и его критерии.

Психология воспитания как наиболее малоразработанный раздел педагогической психологии. Категория воспитания: воспитание в широком социальном смысле, воспитание в узком смысле, воспитание в локальном значении. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Механизмы формирования личности. Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание».

Проблема целей воспитания. Виды воспитания: умственное, трудовое, физическое и т.д. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости (Н.Е. Щуркова, А.К. Маркова) Взаимосвязь обучения и воспитания.

Психология педагогического общения и его специфика.

Сущность педагогического общения (А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя). Основная цель педагогического общения. Общая характеристика барьеров в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Характеристика функций педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, эмотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Эффективность каждой модели общения. Основные стороны педагогического общения по Г.М. Андреевой. Общая характеристика механизмов межличностного восприятия: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.

Общая характеристика барьеров в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Психологическая сущность барьеров педагогического общения. Группы барьеров педагогического общения: личностные; социально-психологические; физические. Стереотипы мышления; предвзятость; неправильное отношение друг к другу; отсутствие внимания и интереса к другому; пренебрежение фактами как основные личностные барьеры в педагогическом общении. Качества личности педагога, необходимые для общения и преодоления барьеров коммуникации. Коммуникативные умения и навыки педагога.

7. Социальная психология

Психология социализации личности: факторы, источники и механизмы социализации.

Понятие «социализация» и ее сущность (А. Бандура, Дж. Кольман, Г.М. Андреева). Объективные предпосылки социализации. Источники социализации личности. Механизмы социализации: имитация, идентификация, подкрепление, интериоризация, экстериоризация, подражание, проекция. Стадии развития личности в процессе социализации: первичная социализация, маргинальная, устойчивая социализация; социализация, связанная с утратой статуса. Институты социализации. Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Социализация и адаптация. Критерии и виды социально-психологической адаптации. Адаптация и дезадаптация.

Психологическая сущность общения: содержание, виды и стороны общения.

Содержание, цели и средства общения. Общая характеристика человеческого общения. Понятие «общение». Формы, функции, виды и уровни общения (макро-, мезо- и

микроуровень). Информационно-коммуникативная функция общения, аффективно-коммуникативная (перцептивная) функция общения, регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Общение как коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. Общение как интеракция. Понятие «взаимодействие». Ведущие стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Общение как социальная перцепция. Определение общения как восприятия людьми друг друга. Воздействие в процессе общения. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Идентификация. Эмпатия. Межличностная аттракция. Рефлексия. Каузальная атрибуция. Формирование первого впечатления о другом человеке. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор отношения к наблюдателю.

Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика конфликта как социально-психологического явления. Функции конфликта, его позитивные и негативные проявления. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной сфере. Методы предупреждения и урегулирования конфликтов. Сбалансированность социального взаимодействия. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Толерантность в конфликтной ситуации. Способы управления эмоциями. Возможность снижения агрессивности в конфликте.

8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Метод эксперимента и его применение в психолого-педагогических исследованиях.

Понятие «эксперимент». Психолого-педагогический эксперимент и его применение в психолого-педагогических исследованиях. Констатирующий эксперимент. Проверочный эксперимент. Формирующий эксперимент. Естественный и лабораторный эксперимент.

Метод наблюдения и его применение в деятельности педагога-психолога системы образования.

Понятие о наблюдении. Непосредственное (прямое) наблюдение. Включенное наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Монографическое (полусвободное) наблюдение. Выборочное наблюдение. Сплошное наблюдение. Лонгитюдное наблюдение. Стандартизированное наблюдение. Применение наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

Особенности применения вербально-коммуникативных методов в структуре психолого-педагогического исследования.

Беседа. Подготовка к беседе. Фазы беседы: начало беседы, передача информации, аргументирование, доказательное опровержение доводов собеседника, принятие совместных решений. Интервью. Метод «мозгового штурма».

9. Экспериментальная психология

Характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования.

Постановка проблемы исследования. Формулировка цели, задач, объекта, предмета и гипотез(ы) исследования. Анализ типичного состояния практики. Конкретизация гипотезы исследования. Проверка достоверности гипотез. Обобщение результатов исследования

Сущность формирующего эксперимента и специфика его применения в системе образования.

Формирующий эксперимент. Программа формирующего эксперимента. Календарный план исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Обучающий эксперимент. Коррекционный эксперимент.

10. Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общая характеристика стратегии диагностики готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Общая характеристика понятия «готовность к школьному обучению». Структурные элементы готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Критерии интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Мотивационная готовность к школе. Критерии эмоционально-волевой и личностной готовности ребенка к обучению в школе. Учет возрастных особенностей младших школьников при подборе методик диагностики готовности к школьному обучению. Обзор методик диагностики готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Применение педагогом-психологом проективных методик диагностики особенностей личности ребенка дошкольного возраста.

Роль проективных методик в исследовании личностных особенностей ребенка дошкольного возраста. Особенности построения проективных методик. Характеристика рисуночных проективных методик. Требования к процедуре проведения. Обзор и содержательная характеристика проективных методик диагностики особенностей личности ребенка дошкольного возраста: «Рисунок человека» (К. Махвер), «Рисунок семьи» (Т. Хоментаскас), «Кактус» (М.А. Панфилова), «Несуществующее животное» (М. З. Дукарович).

Характеристика основных методик диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Учет возрастных особенностей при подборе методик диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Методики диагностики восприятия у дошкольников: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это» и др. (Р.С. Немов). Методики диагностики внимания: «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки». Методики диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь» (Р.С. Немов). Приведите примеры методик (1-2), используемых для диагностики памяти у детей дошкольного возраста. Методики диагностики мышления: «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не хватает?» и другие (Р.С. Немов). Приведите примеры методик (1-2), используемых для диагностики речевого развития дошкольника.

Содержательная характеристика методик диагностики особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Психодиагностические возможности детей дошкольного возраста в области межличностных отношений. Социометрия как метод изучения межличностных отношений. Требования к проведению социометрического исследования. Содержательная характеристика методик: «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский), «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад).

Общая характеристика критериев наблюдения за поведением ребенка в период его адаптации к дошкольному учреждению.

Особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Уровни адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Наблюдение как метод диагностики уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Особенности организации, проведения метода наблюдения. Обработка результатов метода наблюдения. Критерии наблюдения за поведением ребенка в период его адаптации к дошкольному учреждению: характер сна и бодрствования, фон настроения, интерес к окружающему, частота контактов с детьми и взрослыми и т.д.

Характеристика основных методик диагностики школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.

Тревожность как психоэмоциональное состояние. Причины возникновения школьной тревожности. Методы диагностики школьной тревожности: наблюдение за поведением учащихся в школе, экспертные опросы родителей, учащихся и учителей, тесты-опросники и проективные тесты. Обзор и содержательная характеристика методик диагностики школьной тревожности: методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан; тест школьной тревожности Р. Филлипса. Приведите примеры рисуночных проективных методик (1-2), используемых для диагностики тревожности у детей дошкольного возраста.

Характеристика методик диагностики познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

Учет возрастных особенностей младших школьников при подборе методик диагностики познавательных процессов. Методики оценки внимания у детей младшего школьного возраста - диагностика устойчивости, распределения, переключения и объема внимания. Приведите примеры методик (1-2), используемых для диагностики памяти у детей младшего школьного возраста. Методики изучения воображения у младшего школьника: «Вербальная фантазия» и «Рисунок». Методики психодиагностики мышления младшего школьника: «Умение считать в уме», «Кубик Рубика», «Матрица Равена» (Р.С. Немов). Приведите примеры методик (1-2), используемых для диагностики речевого развития младшего школьника.

Содержательная характеристика диагностического инструментария агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Понятие агрессия, агрессивность, агрессивное поведение в психологической теории и практике. Типология агрессивности. Обзор психодиагностических методик, используемых в работе с младшими школьниками для диагностики агрессии. Проективная графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич); тест Розенцвейга (детский вариант) – модификация В.В. Доброва; тест руки Вагнера. Анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

Характеристика основных методик диагностики учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Мотивация и ее влияние на поведение и деятельность человека. Характеристика мотивационной сферы младшего школьника. Учебная мотивация. Обзор и содержательная характеристика методик диагностики учебной мотивации младшего школьника: методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); методика «Уровни школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

11. Психологическая служба в образовании

Общая характеристика основных видов документации педагога-психолога системы образования.

Документация детского практического психолога: нормативная, специальная, организационно-методическая. Нормативная документация. Специальная документация: психологическое заключение; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития. Организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени практического психолога, график работы, годовой план работы практического психолога, дифференцированный план работы практического психолога на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет практического психолога о проделанной работе.

Содержательная характеристика профессионально-этических принципов деятельности педагога-психолога системы образования.

Понятие профессиональная этика психолога. Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога: принцип уважения (уважение достоинства, прав и свобод личности; конфиденциальность; осведомленность и добровольное согласие Клиента; самоопределение Клиента); принцип компетентности (знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие, невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях); принцип ответственности (основная ответственность, нанесение вреда, решение этических дилемм); принцип честности (осознание границ личных и профессиональных возможностей; честность, прямота и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным сообществом). Нарушение Этического кодекса психолога.

Содержательная характеристика основных требований к разработке коррекционно-развивающих программ.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Общая характеристика программы. Составляющие коррекционно-развивающей программы. Методологические и теоретические основы программы. Цели программы, содержание занятий, формы работы. Характеристика используемого оборудования. Основные этапы работы по программе. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в системе образования.

Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностики. Этапы осуществления диагностической работы. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Выбор метода исследования. Использование методов психодиагностики в работе практического психолога. Психологический диагноз и рекомендации. Профессиональная ответственность психолога за точность психологического диагноза и обоснованность даваемых рекомендаций. Основные направления и задачи диагностической работы. Методы и методики диагностики детей. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Составление прогноза относительно характера дальнейшего развития ребёнка.

Разработка на основе данных психодиагностики и прогноза программы коррекции. Методы и формы коррекционной работы с детьми. Специфика организации

коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Составление карт истории развития и динамики поведения детей с отклонениями в поведении. Показатели эффективности коррекции. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы. Совместная деятельность психолога, учителей и родителей в реализации программ коррекционной работы. Специфика психологического консультирования в условиях ДОУ. Методы индивидуального и группового консультирования. Участие детского психолога в педсоветах, родительских собраниях. Консультирование педагогов и представителей администрации по психологическим проблемам обучения и воспитания, педагогического обучения; формирование положительного психологического климата в педагогическом и групповых коллективах. Техника консультирования педагогов и родителей. Методика и формы психологического консультирования. Психологическое просвещение и профилактика как направления работы детского практического психолога. Задачи, содержание и формы психологического просвещения и профилактики в деятельности детского практического психолога.

Требования к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Требования к личности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Направления профессиональной деятельности психолога. Функции педагога-психолога. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.

Основные направления развивающей работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.

Понятие психического здоровья, понятие нормы и патологии психологического развития. Показатели нормального психического развития. Примерные ориентиры нормального развития детей дошкольного возраста. Развивающая работа практического психолога с детьми раннего возраста (2-3 года). Развитие предметной деятельности: развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка. Развитие речи детей раннего возраста. Общение и взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Адаптация ребенка раннего возраста к ДОУ. Создание для ребёнка насыщенной в объективном и субъективном плане среды. Своевременное введение нового для ребёнка опыта. Принципы развивающей работы (Б.П. Никитин). Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста: просвещение и консультирование родителей по вопросам развития ребенка.

Основные направления развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

Требования к созданию развивающих программ: наличие у ребёнка потребности в совместной со взрослым деятельности, сензитивность данного возрастного периода для развития психических функций и личностных качеств, зона ближайшего развития. Формирование готовности детей к обучению в школе. Интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная и социальная готовности. Показатели психологической незрелости ребёнка, поступающего в школу ребенка.

Приемы и способы работы педагога-психолога с агрессивными детьми дошкольного возраста.

Понятие агрессивность. Причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Виды агрессии и её проявления в дошкольном возрасте. Формы и методы диагностики и профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Стратегии работы психолога с агрессивными детьми и их выбор. Игровые и неигровые стратегии работы психолога с агрессивными детьми. Общие направления стратегии работы с агрессивными детьми: обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; обучение детей приемам саморегуляции, самообладания; отработка навыков общения, формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям). Рекомендации педагогам, родителям, имеющим агрессивных детей.

Методы и приемы работы педагога-психолога с гиперактивными детьми дошкольного возраста.

Понятие гиперактивность. Причины и проявления гиперактивности у детей дошкольного возраста. Стратегии работы психолога с гиперактивными детьми: игровые и неигровые. Общие направления стратегии работы с гиперактивными детьми: контроль импульсивности, контроль двигательной активности, развитие внимания. Рекомендации педагогам, родителям, имеющим детей с нарушениями поведения.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

Литература:

Общая психология

Основная:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474483>
2. Психология: Личность. Деятельность. Общение : учебно-методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172650>
3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171022>

Дополнительная:

1. Психология познавательных процессов : учебно-методическое пособие / составители Т. Д. Дубовицкая, Л. А. Базалева. — Сочи : СГУ, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172158>
2. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147739>
3. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2245-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189069>
4. Практикум по психологии : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кравченко, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2019. — 42 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147740>

Возрастная психология

Основная:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477306>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429>
3. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169143>

Дополнительная:

1. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>
2. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. — 2-е изд. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-9909576-2-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>
3. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>

Психология детей дошкольного возраста

Основная:

1. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>
2. Каменева, И. В. Психология и педагогика игровой деятельности : учебное пособие / И. В. Каменева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-261-01431-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161935>
3. Нижегородцева, Н. В. Психология дошкольного возраста : методические рекомендации / Н. В. Нижегородцева. — Ярославль : , 2013. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166432>

Дополнительная:

1. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>
2. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. — 2-е изд. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-9909576-2-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>
3. Выготский, Л.С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 15 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96049>.

Психология детей младшего школьного возраста

Основная:

1. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>
2. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135>
4. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469036>

Дополнительная:

1. Блонский, П. П. Развитие мышления школьника / П. П. Блонский. — СПб. : Лань, 2013. — 3 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30566>
2. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. — 2-е изд. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-9909576-2-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437739>
4. Выготский, Л. С. К вопросу о динамике детского характера / Л. С. Выготский. — СПб.: Лань, 2017. — 15 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96049>.
5. Марокова, М. В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / М. В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2014. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158012>
6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473089>

Психология подросткового и юношеского возрастов

Основная:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469126>

2. Шамовская, Т. В. Психология подростка : учебное пособие / Т. В. Шамовская. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2590-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156118>

Дополнительная:

1. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов : учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165391>

2. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>

3. Плеханова, Е. А. Психология нравственных отношений подростков : учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-895-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72533>

4. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>

Педагогическая психология

Основная:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 17.09.2023).

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740>

Дополнительная:

1. Меньшиков, П. В. Психология учебного взаимодействия : монография / П. В. Меньшиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6991-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153919>

2. Гудовский, И. В. Педагогическая психология : учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147550>

3. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>

4. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология : учебное пособие / Ф. М. Юсупов. — Казань : КФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-00130-144-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147176>

5. Лямина, Л. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-906958-89-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118018>

Социальная психология

Основная:

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469595>

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469052>

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772>

Дополнительная:

1. Психология личности и группы: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148564>

2. Психология общения : учебное пособие / составитель И. Н. Петрова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192287>

3. Толстых, Л. Р. Социальная психология : учебное пособие / Л. Р. Толстых. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173657>

Качественные и количественные методы психологических и педагогических

исследований

Основная:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513815> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940> (дата обращения: 17.09.2023)

Дополнительная:

1. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455>
2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>
3. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170378>

Экспериментальная психология

Основная:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 17.09.2023).

Дополнительная:

3. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417>

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Основная:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-907075-74-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191976>

3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571>

Дополнительная:

1. Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122295>

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6915B830-D889-436A-AE0D-DF422AA3D04D

3. Выготский, Л. С. К вопросу о динамике детского характера / Л. С. Выготский. — СПб.: Лань, 2017. — 15 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96049>.

4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581> (дата обращения: 17.09.2023).

Психологическая служба в образовании

Основная:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519832> (дата обращения: 17.09.2023).

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 17.09.2023).

Дополнительная:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939>

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» - URL: <http://www.voppsy.ru/rubr/0101.htm>
2. Журнал «Вестник Герценовского университета» (Национальный цифровой ресурс Лань https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name)
3. Журнал «Вестник Московского педагогического государственного университета» (Национальный цифровой ресурс Лань https://e.lanbook.com/journal/2098#publisher_name)
4. Журнал «Педагогика и психология образования» (Национальный цифровой ресурс Лань https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name)
5. Журнал «Развитие личности» (Национальный цифровой ресурс Лань https://e.lanbook.com/journal/2098#journal_name)

Интернет-ресурсы:

ЭБС	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://нэб.пф
ЭБС «Юрайт»	https://Urait.ru/
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен.	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН».	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф/
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru/
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
ЭОР	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru/

РОССИЯ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru/
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверяющего качества «Научный архив».	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru/ru/

2.1.5 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

«Отлично» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической и практической части задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций.

«Хорошо» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической и практической части задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций.

«Удовлетворительно» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической и практической части задания, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее

представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Неудовлетворительно» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической и практической части задания, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;

- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

- разработку проекта/коррекционно-развивающей программы/комплекса коррекционных игр и упражнений, имеющих практическую значимость.

ВКР подлежит рецензированию.

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Задания, составляющие содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ОПОП ВО
		Задания
1	2	3
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В процессе сбора эмпирических данных взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обследуемых детей.
1	2	3
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Использует русский и иностранный языки в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания в научном языковом контексте.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Использует основы философских знаний для теоретико-методологического обоснования проблемы исследования. Осуществляет ретроспективный анализ научных концепций, теорий и подходов в контексте исторического развития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В ходе планирования и реализации практического исследования опирается на принципы здорового образа жизни, ценности физической культуры.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	В ходе осуществления психолого-педагогического эксперимента соблюдает нормы безопасности в образовательной организации. При необходимости оказывает первую помощь субъектам образовательного процесса, применяет методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	В ходе планирования и реализации практического исследования принимает обоснованные экономические

	областях жизнедеятельности.	решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В обосновании актуальности темы исследования и при разработке плана и реализации экспериментального исследования опирается и ссылается на нормативные правовые акты РФ в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР..
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
1	2	3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применяет методы, технологии и различные психологические процедуры, позволяющие реализовать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В процессе сбора эмпирических данных взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обследуемых детей.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	На основе понимания принципов работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности в процессе выполнения исследования и представления его результатов на защите ВКР.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Планирует и организовывает образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
ПК-4	Способен анализировать, проектировать	Анализирует, проектирует и разрабатывает

	и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
ПК-13	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	Осуществляет психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
ПК-14	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.	Проводит психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР..
ПК-15	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
ПК-16	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	Использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
ПК-17	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.	Осуществляет просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса в контексте решения проблемы исследования в рамках выполнения ВКР.
1	2	3
ПК-18	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	В ходе осуществления психолого-педагогического эксперимента соблюдает нормы безопасности в образовательной организации как элемента социальной среды и образовательного пространства, применяет здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности на этапе эмпирического исследования.
ПК-19	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе научной и методической литературы, оценивает использованные в исследовании методики и обеспечивает обоснованность выводов исследования в рамках выполнения ВКР.

2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2.2 Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР, выполненная по завершении ОПОП ВО подготовки бакалавров, подлежит рецензированию.

2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.2.3.1 Содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;

- выводы и рекомендации;

- список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;

- логическая последовательность изложения материала;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР, как правило, состоит из:

- титульного листа;

- оглавления;

- введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;

- основной части, состоящей, как правило, из двух глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам

работы, анализу поставленной проблемы. Каждая глава завершается выводами;

- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;

- списка использованных источников и литературы;

- приложений (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой в пределах 40-50 страниц, исключая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

2.2.3.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

2.2.4 Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

- рекомендации в подборе необходимой литературы;

- осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

- чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

- подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);
- не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите ВКР допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы, рецензию на ВКР и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме ВКР. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГАК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки ВКР являются:

- сформированность соответствующих компетенций;
- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование специальной научной, учебной и методической литературы, нормативных актов, материалов экспериментальной работы;
- логичность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если:

ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулирован методологический аппарат исследования, раскрыта суть проблемы с различных точек зрения авторов и выделением научных направлений, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Стиль изложения научный с ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта и предмета исследования. Экспериментальный материал (коррекционно-развивающие программы, комплексы игр и упражнений, проекты, рекомендации) аргументирован, обладает определенной практической значимостью. Результаты исследования апробированы и подтверждены актом о внедрении.

В процессе выполнения и защиты ВКР студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Руководителем и рецензентом работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если:

ВКР выполнена на актуальную тему, раскрыта суть проблемы с различных точек зрения. Стиль изложения научный с ссылками на источники. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций позволил студенту сформировать подход к раскрытию темы.

Экспериментальный материал (коррекционно-развивающие программы, комплексы игр и упражнений, проекты, рекомендации) аргументирован, обладает определенной практической значимостью. Результаты исследования апробированы и подтверждены актом о внедрении.

В процессе выполнения и защиты ВКР студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Руководителем и рецензентом работа оценена положительно, однако в ходе защиты выпускник продемонстрировал небольшие недостатки в логике и форме представления информации. Представлена презентация, в достаточной степени отражающая суть работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если:

ВКР выполнена на актуальную тему, но актуальность темы недостаточно полно обоснована. Методологический аппарат сформулирован недостаточно четко. Использованы отдельные релевантные литературные источники. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций выполнен на недостаточно высоком уровне. Экспериментальная работа представляет интерес, но недостаточно убедительно аргументирована. Материал не всегда изложен логично и структурировано. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков.

Результаты исследования апробированы и подтверждены актом о внедрении.

В процессе выполнения и защиты ВКР студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Руководителем и рецензентом работа оценена положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если:

ВКР выполнена на актуальную тему, но тема раскрыта не полностью, структура работы не логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми методами), достоверность некоторых выводов не доказана.

В процессе выполнения и защиты ВКР студент не продемонстрировал сформированность всех соответствующих компетенций.

При изложении материала студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГАК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома

бакалавра.

Выпускник, не прошедший в течение установленного срока аттестационного испытания, входящего в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из института и получает академическую справку.

Выпускникам, не проходившим аттестационного испытания по уважительной причине, ректором института может быть продлён срок прохождения итогового аттестационного испытания до окончания работы действующей ГАК, но не более одного года.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Влияние общения со сверстниками на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста
2. Феномен социальной тревожности и его влияние на межличностные отношения в юношеский период
3. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста
4. Психолого-педагогические условия профилактики рискованного поведения подростков
5. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
6. Профилактика агрессивного поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОО
7. Психологическое сопровождение гиперактивных детей старшего дошкольного возраста в ДОО
8. Психологическая профилактика Internet –зависимости в подростковом возрасте
9. Особенности отношения подростков к родительским требованиям и запретам
10. Психологическая профилактика асоциального поведения представителей подростковых групп музыкальных фанатов
11. Психологические условия развития самооценки младшего школьника
12. Формирование копинг-стратегий поведения школьников в стрессовых ситуациях
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в общеобразовательной организации
14. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей на начальном этапе обучения в общеобразовательной организации
15. Психолого-педагогические условия развития произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста
16. Психолого-педагогическая коррекция агрессии подростков средствами социально-психологического тренинга
17. Психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения у подростков
18. Психологическое сопровождение выбора подростками будущей профессии
19. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии
20. Формирование уверенного поведения подростков с заниженной самооценкой.
21. Развитие психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
22. Психодиагностика и коррекция аддиктивного поведения подростков.
23. Профилактика агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
24. Психологическая поддержка развития личности первоклассника в период адаптации к школе.
25. Коррекция эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
26. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
28. Влияние детско-родительских отношений на проявление страхов у детей старшего

- дошкольного возраста.
29. Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.
 30. Влияние детско-родительских отношений на самосознание детей старшего дошкольного возраста.
 31. Детерминанты развития личности детей старшего дошкольного возраста.
 32. Психологическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников.
 33. Психологические особенности межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте.
 34. Влияние тревожности на стиль конфликтного поведения подростков.
 35. Рефлексия как механизм личностного самоопределения старшеклассников.
 36. Психологические механизмы развития нравственных представлений у старших дошкольников.
 37. Особенности социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста.
 38. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения в группе сверстников.
 39. Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
 40. Психолого-педагогические условия коррекции гиперактивности у детей младшего школьного возраста.
 41. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей дошкольного возраста.
 42. Психологические особенности гендерного самосознания в дошкольном возрасте.
 43. Особенности профилактики профессиональных деформаций личности у воспитателей дошкольных образовательных организаций.
 44. Коррекция чувства одиночества в младшем школьном возрасте.
 45. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
 46. Особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
 47. Психологические особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста.
 48. Психологическая коррекция агрессии у детей старшего дошкольного возраста.
 49. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии.
 50. Психологическое сопровождение учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
 51. Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей младшего школьного возраста из неполных семей.
 52. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.
 53. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников.
 54. Психолого-педагогические условия развития самооценки младшего школьника.
 55. Особенности формирования лидерского стиля поведения в младшем школьном возрасте.
 56. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы у подростков средствами арт-терапии.
 57. Формы и методы работы психолога по профилактике зависимого поведения в подростковой среде.
 58. Профилактика профессиональных деформаций личности педагога средних образовательных учреждений.
 59. Формы и методы работы психолога по развитию коммуникативной компетентности

- у подростков.
60. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста.
 61. Развитие социальной активности у детей младшего школьного возраста.
 62. Формирование морального самосознания детей младшего школьного возраста.
 63. Влияние типа детско-родительских отношений на проявление тревожности детей младшего школьного возраста.
 64. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у подростков.
 65. Психолого-педагогические условия формирования положительной мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.
 66. Психолого-педагогические условия формирования позитивного имиджа у подростков.
 67. Формирование ценностного отношения к семье у старшеклассников.
 68. Стил ь детско-родительских отношений как фактор развития социального одиночества у подростков из неполных семей.
 69. Психолого-педагогическая профилактика использования ненормативной лексики в подростковом возрасте.
 70. Развитие гендерной идентичности подростков в условиях школы.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Предмет, задачи, основные принципы и категории психологии как науки.
2. Общая психологическая характеристика деятельности.
3. Личность как базовая категория психологической науки.
4. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека и ее специфика.
5. Мышление и память в системе познавательных психических процессов человека.
6. Общая характеристика ощущения и восприятия как сенсорно-перцептивных психических процессов.
7. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.
8. Общая характеристика способностей как индивидуально-психологических особенностей человека.
9. Психологические основы типов обучения: традиционное, программированное, проблемное, развивающее.
10. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
11. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
12. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
13. Психологическая сущность воспитания и его критерии.
14. Психология педагогического общения и его специфика.
15. Общая характеристика барьеров в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
16. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологической науке.
17. Факторы, движущие силы и условия психического развития человека.
18. Психологическая характеристика основных кризисов в психическом развитии человека.
19. Психологические аспекты саморазвития и самоорганизации личности.
20. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
21. Психологическая характеристика развития личности детей дошкольного возраста.
22. Психические особенности проявления кризиса детей 6-7 лет.
23. Общая характеристика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
24. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
25. Психологические особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста.
26. Общая характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.
27. Общая характеристика психологических новообразований в подростковом возрасте.
28. Психологическая характеристика кризиса в подростковом возрасте.
29. Психологические проблемы общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
30. Психология социализации личности: факторы, источники и механизмы социализации.
31. Психологическая сущность общения: содержание, виды и стороны общения.
32. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия.

33. Общая характеристика стратегии диагностики готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
34. Применение педагогом-психологом проективных методик диагностики особенностей личности ребенка дошкольного возраста.
35. Характеристика основных методик диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста.
36. Содержательная характеристика методик диагностики особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста.
37. Общая характеристика критериев наблюдения за поведением ребенка в период его адаптации к дошкольному учреждению.
38. Характеристика основных методик диагностики школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
39. Характеристика методик диагностики познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
40. Содержательная характеристика диагностического инструментария агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
41. Характеристика основных методик диагностики учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
42. Проективные диагностические методики как средство диагностики детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
43. Направления и формы оказания психологической помощи младшему школьнику с трудностями в адаптации к школе.
44. Формы и методы развития общения детей подросткового возраста со сверстниками.
45. Основные направления работы педагога-психолога с подростком в современных условиях.
46. Основные направления психологической профилактики школьной дезадаптации как важнейшей причины отставания в учении.
47. Метод эксперимента и его применение в психолого-педагогических исследованиях.
48. Метод наблюдения и его применение в деятельности педагога-психолога системы образования.
49. Особенности применения вербально-коммуникативных методов в структуре психолого-педагогического исследования.
50. Характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования.
51. Сущность формирующего эксперимента и специфика его применения в системе образования.
52. Основные направления развивающей работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.
53. Основные направления развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
54. Приемы и способы работы педагога-психолога с агрессивными детьми дошкольного возраста.
55. Методы и приемы работы педагога-психолога с гиперактивными детьми дошкольного возраста.
56. Общая характеристика основных видов документации педагога-психолога в системе образования.
57. Содержательная характеристика профессионально-этических принципов деятельности педагога-психолога системы образования.
58. Содержательная характеристика основных требований к разработке коррекционно-развивающих программ.
59. Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в системе образования.

60. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

**ПРИМЕРНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ
ПРОВЕРКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И МОТИВАЦИОННОГО
УРОВНЕЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (3 ВОПРОС)
ПО ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Задача 1

Учащийся (12 лет) грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 2

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 3

— А это тебе, — улыбается папа и протягивает двухлетнему Сереже небольшой плоский сверток.

Мальчик нетерпеливо разворачивает сверток, в котором коробка с цветными карандашами.

— Сейчас мы будем заниматься интересным делом! — говорит папа и достает из портфеля книжку с картинками. — Вот видишь, здесь какая красивая зеленая елка, а на этой картинке бледная, бесцветная. Давай сделаем ее тоже красивой!

— Давай! — кивает Сережа.

Папа достает из коробки зеленый карандаш.

— Смотри... вот так, так... Теперь и эта елка красивая.

— Я сам, — говорит Сережа, отбирая карандаш у папы.

Он крепко сжимает его в руке, но непослушный карандаш не хочет

подчиниться. Уголки губ у Сережи опускаются. Сейчас начнется громкий плач.

Мама не выдерживает.

— Рано ему раскрашивать, — вмешивается она.

Но папа не сдается. Он снова вкладывает карандаш в Сережину руку и водит им по бумаге.

— Вот так, давай сначала вместе, а потом и у тебя, сын, получится.

Проанализируйте и прокомментируйте ситуацию с позиции педагога-психолога.

Задача 4

К психологу обратилась девочка-подросток с жалобой на свою подругу, с которой они дружили с первого класса, а теперь рассорились и стали постоянно конфликтовать. Подруга, узнав о ее посещении психолога, также попросилась на консультацию. Психолог пригласил их обеих. Обе девочки стали жаловаться на то, что они стали ссориться по пустякам, что раньше у них все было общее, не было секретов друг от друга, они всегда понимали друг друга с полуслова. Каждая винила в возникших разногласиях другую и обижалась, считая себя правой.

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 5

Один из учеников 5 класса в новом учебном году стал допускать физическую агрессию по отношению к своим одноклассникам. Учителя не могли с ним справиться, так как он совершенно терял контроль над собой. До этого подобного поведения не наблюдалось.

Определите направления деятельности школьного психолога для преодоления данной ситуации.

Задача 6

На консультацию к психологу пришла мама мальчика 9 лет с жалобой на то, что ее ребенок все делает очень медленно и это ее очень раздражает. Она боится, что с ним не все в порядке, и пришла посоветоваться, не надо ли обратиться к врачу. Мама по темпераменту холерического склада: быстрая, порывистая, несдержанная. Мальчик неторопливый, уравновешенный, медленно и основательно усаживается за стол, долго обдумывает каждый свой ответ, спокойно сидит. По его словам, ему все в школе нравится, уроки он делает сам, учительница хорошая, мама ругается. А он так не может, он не умеет быстро.

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 7

Две подружки из 6 класса в начале года сильно поссорились. Они дружили с начальной школы, но между ними началось соперничество. Каждая была по-своему привлекательна для одноклассников и популярна. Конфликт разгорался все больше

и больше, пока в классе не воцарилась атмосфера противостояния: часть класса поддерживала одну девочку, другая часть — другую. К психологу обратилась учительница с просьбой урезонить одну из девочек. В процессе первичного разговора с учительницей школьный психолог выяснил, что учительница явно симпатизирует одной из девочек, осуждая поведение другой. Она жаловалась на то, что одна из девочек постоянно провоцирует другую, на что та вынуждена отвечать некими действиями. В картине учительницы в конфликте присутствовали «преследователь» и «жертва», учительница симпатизировала «жертве».

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 8

Ребенок в возрасте 6 лет 7 месяцев поступил в школу и посещает ее в течение 1,5 месяцев. Перед выходом из дома начинает плакать, отказывается идти в школу.

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 9

Женщина обратилась за консультацией к педагогу-психологу по поводу поведения сына, учащегося 2 класса. Мальчик не терпит, чтобы в его присутствии уделяли столько же (или больше) внимания другому ребенку. Он претендует на лидерство в классе, активный озорник, порядок не поддерживает и, видимо намеренно, его нарушает. Мать считает, что «сыну надо научиться дружить с другими детьми, быть более спокойным, усердным в учебной деятельности, а не вести себя как актер и выскочка».

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 10

Учительница начальных классов, работающая первый год после окончания вуза, обратилась к школьному психологу по поводу неуспеваемости Риты, ученицы 2 класса. Девочка отвлекается на уроках, часто просится выйти, не всегда записывает задания на дом. Как правило, активна на уроках по окружающему миру, когда необходимо ответить на простые вопросы. На переменах с интересом обсуждает с подругами темы, не касающиеся учебы. Пытается быть лидером среди девочек. Домашние задания выполняет не систематически. В школе сообщает учителю, что не смогла выполнить уроки, потому что помогала маме смотреть за младшей сестренкой. Со слов мамы, читать не любит. Учитель констатирует снижение успеваемости девочки и беспокоится, что лидерство Риты может негативно повлиять на остальных учениц класса.

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 11

На родительском собрании в дошкольной образовательной организации был задан вопрос: «На что, кроме интеллектуального развития, необходимо обращать внимание при подготовке детей к школе?».

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 12

Дети самостоятельно играют игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят не захотел этого делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила:

– Ваня, почему ты не положил игрушки на место?

Мальчик помолчал, затем ответил воспитателю:

– Я дома никогда их не убираю.

– А почему ты их никогда не убираешь? – спросила мальчика воспитатель.

– Это делает мама.

Почему Ваня так повел себя в группе? Какие психолого-педагогические рекомендации вы могли бы предложить воспитателю в данной ситуации?

Задача 13

Диме Н. (14 лет) свойственны повышенная психическая активность, оптимизм, жизнерадостность, инициативность и предприимчивость, но и некоторое легкомыслие и поверхностность в принятии решений. Подросток стремится к лидерству в любых обстоятельствах, но предпочитает быть неформальным лидером. Быстро и легко привыкает к новому, не переносит одиночества и монотонности.

О какой психологической особенности подростка идет речь? Какие психологические рекомендации (психологические упражнения) для самовоспитания можно предложить подростку?

Задача 14

Дома, когда мама начала делать уборку, дочь начала проявлять свою самостоятельность, взяв в руки тряпочку для протирания пыли. Мама забрала у нее тряпку и сказала, чтобы она не мешала ей убирать и она все быстро сделает сама.

В чем проблема данной ситуации и как ее можно решить? Свой ответ обоснуйте с позиции педагога-психолога.

Задача 15

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Катина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и училась лучше, говорит: «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя – плохо. Старайся быть как Катя».

Прокомментируйте позиции родителей. Предложите психолого-педагогические рекомендации для родителей по оценке поведения и результатов деятельности детей в дошкольном возрасте.

Задача 16

Родители говорят, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даем ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определенное время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом все повторяется снова. Он что же, не понимает, что причиняет себе вред?»

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какие психологические рекомендации по взаимодействию с подростком можно предложить родителям?

Задача 17

Лена К. (13 лет) – робкая, застенчивая, впечатлительная девочка. Она страдает чувством собственной неполноценности, склонна видеть в себе недостатки, особенно во внешности. Замкнута в незнакомой, непривычной среде. Трудно переносит недоброжелательное отношение к себе от окружающих.

О какой психологической особенности подростка идет речь? Какие психологические рекомендации (психологические упражнения) по личностному саморазвитию можно предложить подростку?

Задача 18

У Анны В. (13 лет) участились уходы из дома. В школе происходят конфликтные ситуации, по большей части связанные с ее успеваемостью в школе. У девочки наблюдаются отсутствие мотивации к обучению, несформированность волевых качеств, апатия ко всем видам деятельности. Может внезапно уйти на длительное время из дома, не прийти ночевать, режим дня и питания несовершеннолетней часто не соблюдается. Она не прислушивается к просьбам взрослых, игнорирует их требования, не выполняет семейные правила, не рассказывает о том, что происходит в ее жизни.

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 19

Старшеклассница Лиза пожаловалась школьному психологу, что ее не понимают родители и из-за этого она хочет убежать из дома. В процессе беседы обнаружилось, что родители чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 20.00, контролируют ее действия, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие отметки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Лиза побаивается, что, узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее.

Предложение психолога поговорить с ее родителями Лиза отклонила, уверяя, что за разговор с психологом ее могут наказать. На вопрос, часто ли родители наказывают ее, Лиза ответила, что этого практически не бывает, поскольку она

старается придерживаться требований и сознательно избегает конфликтов. На консультацию девушка пришла за советом, что ей делать. Лиза – единственный ребенок в семье. Психологическое исследование выявило повышенный уровень личностной тревожности девушки, пониженную самооценку и наличие дистимических и психастенических черт характера.

1. В чем причины возникших разногласий?
2. Какие психологические ошибки отметили бы в поведении родителей?
3. Как помочь девушке изменить к лучшему сложившуюся ситуацию?

Задача 20

«Девочка на 4-м году жизни <...> хочет, чтобы ее взяли на конференцию, на которой обсуждают детей. Я приглашаю девочку. Но, так как я зову ее, она ни за что не идет. Она упирается изо всех сил. «Ну, тогда иди к себе». Она не идет. «Ну, иди сюда» — она не идет и сюда. Когда ее оставляют в покое, она начинает плакать. Ей обидно, что ее не взяли» (Л.С. Выготский).

Проанализируйте ситуацию и предложите ее решение с позиции педагога-психолога.

Задача 21

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И.М. Палею.)

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента отражены в данной характеристике?

Задача 22

Миша не заговорил к трем годам.

Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов.

У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 23

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

– Сначала закрасю крышу зеленым. (Берет зеленый карандаш, закрашивает.)

Все.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) Еще трубу нарисую, а из нее дым идет. (Берет черный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задача 24

«Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает» (из беседы с родителями мальчика).

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребенка к школе.

Задача 25

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, и мальчик начал ходить в другую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей так и не появилось. Учится средне, свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому.

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога-психолога, предложите психологические рекомендации родителю подростка по преодолению сложившейся ситуации.