

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:57:26
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения литературе (специальная)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.филол.н., доцент, Санькова А.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения литературе (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

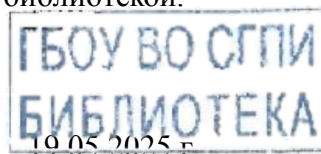
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики преподавания литературы в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. формирование представлений о сущности и особенностях методики преподавания литературы (специальной) как отрасли педагогической науки,
2. формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов обучения литературы школьников с тяжёлыми нарушениями речи,
3. овладение умениями и навыками обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи восприятию и анализу литературного произведения, формирования читательской самостоятельности, развития речи на уроках чтения и литературного чтения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Нейропсихологические технологии в логопедии

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
нормы современного русского литературного языка; перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные	умеет оформлять программно-методическую и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при реализации им процесса обучения чтению и	владеет грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью владеет навыком реализации образовательно-коррекционных программ по курсу литературы, с учетом особых

общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин «Чтение» и «Литературное чтение» и методическое обеспечение их реализации; структуру и содержание образовательных программ для младших школьников с нарушениями речи в рамках предметной области «Филология» (в части литературного образования); виды планирования и структуру уроков чтения и литературного чтения при обучении ребенка младшего школьного возраста с речевой патологией; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности в рамках реализации предметной области «Филология» (в части литературного образования) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках преподавания литературы в школе V вида; технологии обследования уровня сформированности навыка чтения и анализа художественных произведений ребенка младшего школьного возраста с речевой патологией; содержание и технологии реализации программ дисциплин «Чтение» и «Литературное чтение» для детей младшего школьного возраста с речевыми	литературному чтению, развитию речи младших школьников с нарушениями речи в условиях школы V вида умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии обучения чтению и литературному чтению, развитию речи младших школьников с речевыми нарушениями; умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по обучению чтению, литературному чтению и развитию речи младших школьников с нарушениями речи; умеет составлять план работы по формированию навыка чтения, анализа художественных произведений и развития речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ дисциплин «Чтение» и «Литературное чтение» с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; умеет соотносить результаты обследования образовательных достижений детей с нарушениями речи при изучении ими литературы с планируемыми результатами обучения; умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с нарушениями речи владеет технологиями планирования уроков литературного чтения, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи владеет навыком выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности при обучении литературе лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей в условиях школы V вида владеет навыком применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в рамках преподавания литературы в школе V вида владеет навыком проведения обследования уровня сформированности навыка чтения и анализа художественных произведений младшего школьного возраста с речевой патологией владеет навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ дисциплин «Чтение» и «Литературное чтение» с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения владеет навыком составления плана работы по
--	---	--

нарушениями; виды планирования образовательно-коррекционной работы по формированию навыка чтения, анализа художественных произведений и развития речи ребенка младшего школьного возраста с речевой патологией; задачи, содержание, этапы реализации программ по обучению чтению, литературному чтению, развитию речи младших школьников с нарушениями речи; современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии обучения чтению и литературному чтению, развитию речи младших школьников с речевыми нарушениями; виды программно- методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при реализации им процесса обучения чтению и литературному чтению, развитию речи младших школьников с нарушениями речи в условиях школы V вида;	деятельности в рамках преподавания литературы в школе V вида; умеет выбирать и использовать при обучении литературе технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях школы 5 вида; умеет составлять план работы для обучающихся школы 5 вида в рамках предметной области «Филология» (в части литературного образования), разрабатывать технологические карты уроков литературного чтения и проводить уроки в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями младших школьников; умеет определять целевую направленность и содержание образовательных программ в рамках предметной области «Филология» (в части литературного образования), а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; умеет воспроизводить нормативные образцы устной и письменной речи и реализовывать работу по правильному воспроизведению предлагаемых образцов младшими школьниками;	формированию навыка чтения, анализа художественных произведений и развития речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи владеет навыком определения задач, содержания, этапов реализации программ по обучению чтению, литературному чтению и развитию речи младших школьников с нарушениями речи владеет навыком отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно- коммуникационных технологий обучения чтению и литературному чтению, развитию речи младших школьников с речевыми нарушениями владеет навыком оформления программно-методической и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при реализации им процесса обучения чтению и литературному чтению, развитию речи младших школьников с нарушениями речи в условиях школы V вида
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения литературе (специальная)					
1.1	Литература как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. /Тема/	7	0			
1.2	Литература как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
1.3	Литература как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. /Ср/	7	4			
1.4	Литература как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. /Пр/	7	2			
1.5	Сферы читательского восприятия. /Тема/	7	0			
1.6	Сферы читательского восприятия. /Ср/	7	4	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.7	Сферы читательского восприятия. /Лек/	7	2			
1.8	Сферы читательского восприятия. /Пр/	7	2			
1.9	Младший школьник с нарушениями речи как читатель. /Тема/	7	0			

1.10	Младший школьник с нарушениями речи как читатель. /Ср/	7	4	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6		
1.11	Младший школьник с нарушениями речи как читатель. /Лек/	7	2			
1.12	Младший школьник с нарушениями речи как читатель. /Пр/	7	2			
1.13	Литературное развитие и литературное образование младших школьников с нарушениями речи /Тема/	7	0			
1.14	Литературное развитие и литературное образование младших школьников с нарушениями речи /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.15	Литературное развитие и литературное образование младших школьников с нарушениями речи /Лек/	7	2			
1.16	Литературное развитие и литературное образование младших школьников с нарушениями речи /Пр/	7	2			
1.17	Методы, приемы и технологии изучения литературно-художественного произведения в школе для детей с нарушениями речи. /Тема/	7	0			
1.18	Методы, приемы и технологии изучения литературно-художественного произведения в школе для детей с нарушениями речи. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.19	Методы, приемы и технологии изучения литературно-художественного произведения в школе для детей с нарушениями речи. /Лек/	7	2			
1.20	Методы, приемы и технологии изучения литературно-художественного произведения в школе для детей с нарушениями речи. /Пр/	7	2			
1.21	Научно-методические основы анализа художественного произведения. /Тема/	7	0			

1.22	Научно-методические основы анализа художественного произведения. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1		
1.23	Научно-методические основы анализа художественного произведения. /Ср/	7	6			
1.24	Научно-методические основы анализа художественного произведения. /Лек/	7	2			
1.25	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. /Тема/	7	0			
1.26	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
1.27	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. /Ср/	7	4			
1.28	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. /Лек/	7	2			
1.29	Научные основы организации урока литературы и внеклассного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Тема/	7	0			
1.30	Научные основы организации урока литературы и внеклассного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		
1.31	Научные основы организации урока литературы и внеклассного чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	7	5,7			

1.32	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	7	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		
1.33	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. /Лек/	7	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания.	ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518186
Л.1.2	Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495641
Л.1.3	Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 468 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489256
Л.1.4	Мосунова Л. А. Анализ художественных текстов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 228 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518381

Л.1.5	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520318
Л.1.6	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 305 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515225
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.