

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 15.08.2025 16:00:07  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет дополнительных образовательных программ

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ  
Протокол № 6

« 10 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ  
И.С. Алексеева

« 15 » августа 2025 г.



**Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования**

**Направление переподготовки «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»**

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок освоения программы – 10 м.

Ставрополь, 2025г.

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

от « 28 » мая 2025 г. Протокол № 07

ВРИО заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (О.В. Бережная)

Руководитель ОП ДПО \_\_\_\_\_ (Е.Е. Рукавишникова)

## Содержание

1.	Общие положения	4
1.1.	Определение	4
1.2.	Цель ОП ДПО	4
1.3.	Характеристика ОП ДПО, сроки, объем и формы обучения	4
2	Характеристика профессиональной деятельности	4
2.1.	Область профессиональной деятельности	4
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	4
2.3.	Типы профессиональной деятельности	5
2.4.	Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции	5
3.	Требования к результатам освоения ОП ДПО	5
4.	Особенности организации ОП ДПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
5.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	5
6.	Ресурсное обеспечение	6
7.	Организационно-педагогические условия, образовательные технологии	6
8.	Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы	6
9.	Кадровое обеспечение реализации ОП ДПО	6
10.	Оценочные средства для итоговой аттестации	6
11.	Требования к проведению итоговой аттестации	7
11.1.	Примерные вопросы и задания к итоговому междисциплинарному экзамену	7
11.2.	Критерии оценки	8
11.3.	Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.	8
12.	Планируемые результаты	9
	Приложения	10

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273 (с изменениями и дополнениями); федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. N 122 (с изменениями и дополнениями - Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (с изменениями и дополнениями); профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ Минтруда России от 30 января 2023 N 53н; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ ГБОУ ВО СГПИ.

ОП ДПО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса, и итоговую аттестацию по направлению профессиональной переподготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

### **1.2. Цель ОП ДПО**

Целью ОП ДПО является методическое обеспечение профессиональной переподготовки слушателей программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

### **1.3. Характеристика ОП ДПО, сроки, объем и формы обучения**

Программа реализуется в рамках одного учебного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 1524 часа, из них аудиторных часов – 1258 ч. и 262 ч. – самостоятельная работа, итоговая аттестация – 4 часа.

Форма обучения – очно-заочная, стажировка.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности**

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- типы профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

### **2.1. Область профессиональной деятельности включает:**

- образование и наука (в сфере общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности являются:**

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

- организация воспитательной деятельности в образовательной организации;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

### **2.3. Тип\*\* (вид\*) профессиональной деятельности<sup>1</sup>:**

- сопровождение\*\*,
- педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся\*

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- осуществление профилактической работы с обучающимися группы социального риска;
- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

## **3. Требования к результатам освоения ОП ДПО**

У слушателя по направлению профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции<sup>1</sup> (Приложение 1).

## **4. Особенности организации ОП ДПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по ОП ДПО в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают: учебный план;

- учебный план;
- паспорт компетенций;

<sup>1</sup> Тип\*\* и УК, ОПК – определяются требованиями ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. №122 (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020г., 8 февраля 2021г.) (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018г., рег. №50364). Вид\* и ПК определяются требованиями профессионального стандарта Специалист в области воспитания», приказ Минтруда России от 30 января 2023 N 53н (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2023г., рег. №72520) \*.

- матрица компетенций;
- график учебного процесса;
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- оценочные средства;
- методические материалы;
- программа стажировки;
- программа итоговой аттестации.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием; компьютерный класс/аудитория с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Internet, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle; информационно-библиотечные фонды и др.

## **7. Организационно-педагогические условия, образовательные технологии**

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения (лекций, практических занятий, круглые столы, консультации, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, кейс-технологии, выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий), требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей), в том числе, с применением электронной системы обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **8. Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

## **9. Кадровое обеспечение реализации ОП ДПО**

Реализация ОП ДПО обеспечена педагогическими работниками ГБОУ ВО СГПИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237).

## **10. Оценочные средства для итоговой аттестации**

Оценочное средство – итоговый междисциплинарный экзамен.

## **11. Требования к проведению итоговой аттестации**

Определяются программой итогового междисциплинарного экзамена, разработанной кафедрой дополнительного образования и утвержденной проректором по учебной работе.

### **11.1. Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену**

1. Аксиологические основы воспитания патриотизма в общем образовании.
2. Возрастные закономерности развития обучающихся.
3. Воспитательные и развивающие возможности ученического самоуправления.
4. Возможности наставничества в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
5. Механизмы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
6. Механизмы социокультурного развития личности обучающегося.
7. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
8. Образовательные и социальные эффекты реализации досуговых и просветительских мероприятий в общем образовании.
9. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.
10. Организация инклюзивной образовательной среды в общем образовании.
11. Основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании.
12. Особенности интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся
13. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения обучающихся.
14. Планирование и методическое обеспечение социально-педагогической деятельности.
15. Планирование и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся.
16. Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся.
17. Подходы к методическому обеспечению воспитательной работы.
18. Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы.
19. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности.
20. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.
21. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды.
22. Психологическая служба в образовательной организации.
23. Изучение детского коллектива в системе воспитательной работы..
24. Психология отклоняющегося поведения.
25. Психолого-педагогические основы организации культурно-просветительских мероприятий в общем образовании.
26. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации.
27. Развитие информационной культуры обучающихся.
28. Развитие медиаграмотности у обучающихся.
29. Самоопределение как проблема взаимодействия личности и общества.
30. Современная практика развития социального партнерства в общем образовании.
31. Современное родительство и особенности семейного воспитания.
32. Содержание и формы организации досуговой деятельности обучающихся в общем образовании.
33. Содержание, виды и технологии социально-профессионального самоопределения.
34. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики
35. Социально-педагогическая служба в образовательной организации.
36. Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся.
37. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе образования.
38. Социально-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации.
39. Специфика работы по профилактике и противодействию экстремизму в образовательной организации.
40. Субкультура детства и современная социальная ситуация развития детей и подростков.

41. Технологии педагогического общения.
42. Технологии разрешения детских конфликтов.
43. Технологии самопознания и самовоспитания.
44. Технологии социально-педагогического мониторинга.
45. Технологии формирования гражданской идентичности в образовательной среде.
46. Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся.
47. Технология педагогической поддержки.
48. Технология проектирования безопасной образовательной среды.
49. Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде.
50. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы.

### **11.2. Критерии оценки**

**Оценку «отлично»** получает слушатель, показавший всесторонние систематические и глубокие знания учебно-программного материала и высокий уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель свободно и уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Ответы сопровождаются практическими примерами, адекватными содержанию вопросов, и демонстрируют готовность к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности по профилю профессиональной переподготовки.

**Оценку «хорошо»** получает слушатель, показавший полное знание учебно-программного материала и достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель в целом уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускает ошибки, не влияющие на логичность и полноту ответа. Ответы сопровождаются практическими примерами, адекватными содержанию вопроса.

**Оценку «удовлетворительно»** получает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала и владения компетенциями в объеме, необходимом для осуществления нового вида деятельности: слушатель неуверенно оперирует понятиями, допускает ошибки, оказывающие влияние на логичность и полноту ответа, вместе с тем слушатель умеет выделять и объяснять причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Ответы сопровождаются практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии вызывают затруднения.

**Оценку «неудовлетворительно»** получает слушатель, ответы которого не демонстрируют достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель не оперирует понятиями, не выделяет и не объясняет причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускается использование оценочных суждений вместо фактов. Ответ не сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса.

### **11.3 Методические рекомендации**

При сдаче итогового междисциплинарного экзамена слушатели должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть компетенциями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность по профилю «Психология и социальная педагогика».

### **12. Планируемые результаты (по совокупности освоенных компетенций)**

**Знает:**

- приоритетные направления государственной образовательной политики; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую и образовательную деятельность;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; по социализации обучающихся и индивидуализации

- закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности;

- основные и актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами;

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся в процессе их образования;

- содержание и методику социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации.

**Умеет:**

- строить воспитательную деятельность на основе разрабатываемых рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями в поликультурной среде;

- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;

- реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

- планировать и организовывать деятельность обучающихся с учетом их образовательных потребностей и запросов;

- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся с учетом специфики их проблем;

- организовывать совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

**Владеет:**

- методами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

- техниками и приемами вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста;

- навыками разработки рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами;

- технологиями сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию

- навыками проведения мероприятий по адресной социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся;

- технологиями взаимодействия и коммуникации с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Паспорт компетенции

Матрица компетенций

Приложение 1

Приложение 2