

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 20:17:31

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a5a09eaf63845228af

**Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**ПРИНЯТО**

Ученым советом

ГБОУ ВО СГПИ

Протокол № 4

от 25 апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. ректора  
И.С. Алексеева  
18 июня 2024 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

**Форма и сроки обучения**

Очная (3 года)

**Год начала подготовки**

2024

г. Ставрополь, 2024 г.

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана Корляковой Светланой Георгиевной, профессором кафедры общей и практической психологии и социальной работы, доцентом, доктором психологических наук**

**Обсуждена и одобрена кафедрой общей и практической психологии и социальной работы **Протокол №7** от 18.04.2024 г.**

**Согласована с рецензентом:**

Соловьева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	17
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	21
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	25
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред** реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее ГБОУ ВО СГПИ) и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ГБОУ ВО СГПИ на основе следующих нормативных документов:

– Локальные нормативные акты ГБОУ ВО СГПИ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Устав ГБОУ ВО СГПИ;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.2 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред** утверждена Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ.

**1.3 Цель программы аспирантуры:**

### **Общей целью программы аспирантуры по научной специальности**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред является выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

Задачами программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством являются обеспечение:

- условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;
- условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;
- проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- условий для прохождения аспирантами практик;
- проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Социальная значимость (миссия) программы аспирантуры состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

- самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям психологической науки, глубокой специализированной подготовки по выбранной научной специальности;
- научно-педагогическую работу в профессиональных образовательных организациях.

Программа ориентирована на развитие у аспирантов **личностных качеств**: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, честность, целеустремленность, объективность, любознательность, дисциплинированность, способность к анализу и интеллектуальному самосовершенствованию, сотрудничеству.

#### **1.4 Формы обучения и срок освоения программы аспирантуры**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред реализуется в очной форме обучения. Срок освоения – 3 года. Форма обучения – очная.

#### **1.5 Трудоемкость программы аспирантуры**

Трудоемкость освоения аспирантом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред составляет 180 з.е.

**1.6 При реализации программы аспирантуры** применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1.7 Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.**

#### **1.8 Требования к уровню подготовки абитуриента**

К освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

### **2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры состоит в:

1) Исследованиях области психологической науки, которая рассматривает вопросы психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива),

взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

2) Разработке психологического обеспечения образовательного процесса и преподавании в организациях профессионального образования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

3) Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:

1) Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся- воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие.

2) Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.

3) Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

4) Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.

5) Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.

6) Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

7) Психология образовательной среды.

8) Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

9) Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

10) Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

11) Становление информационной культуры личности взрослого и педагога - субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

12) Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

13) Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).

14) Психологические условия эффективности педагогического воздействия. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

15) Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

16) Психологические особенности различных типов и видов обучения.

17) Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.4.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения.

### **Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности:**

- научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите по утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ теме;
- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

### **Результаты освоения дисциплин (модулей).**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

**Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

Знать:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания

уметь:

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач

владеть:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- прогнозирования результатов исследования.

**Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

Знать:

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- методы научно-исследовательской деятельности

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

– навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

**Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

Знать:

– принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

– основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

– основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

– выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

– организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе

владеть:

– навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

– методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

– основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

Знать:

– лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

– основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

уметь:

– анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

– представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

владеть:

– лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;

– навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;

– навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;

– навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

**Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

Знать:

– основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

– теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;

– основы планирования саморазвития;

– основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

– проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;

– планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

– навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

– навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

**Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

Знать:

– методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

- основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;

- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации

**Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

Знать:

- основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

- психологические особенности юношеского возраста;

- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

- основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

- излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

- применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

– основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

**Способностью и готовностью к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.**

Знать:

– методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

– методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

– основные психологические характеристики действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

уметь:

– самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

– самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

– умеет использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

владеть:

– методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

– методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

– навыками использования знания основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

**Способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на**

## **возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях.**

Знать:

– методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

– методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований, обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

– методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

уметь:

– самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

– самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований, обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

– самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

владеть:

– методами исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

– методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований, обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

– методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

## **Способностью и готовностью к исследованию развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.**

Знать:

– основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

– психологические особенности юношеского возраста;

– особенности влияния на результаты педагогической деятельности

индивидуальных различий;

– основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

уметь:

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

– основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

**Способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.**

Знать:

– психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательной среде вуза;

– особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

Уметь:

– применять методы и приёмы развития познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

– оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

Владеть:

– навыками анализа уровня познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

### **Результаты прохождения практики.**

Выпускник, освоивший практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, **научно-исследовательскую**, должен обладать:

**Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

Знать:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания

уметь:

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач

владеть:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- прогнозирования результатов исследования.

**Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

Знать:

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- методы научно-исследовательской деятельности

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

– навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

– навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

**Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

Знать:

– принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

– основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

– основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

– выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

– организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе

владеть:

– навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

– методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

– основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

Знать:

– методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной

деятельности;

- основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;

- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

**Способностью и готовностью к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.**

Знать:

- методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

- методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

- основные психологические характеристики действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

уметь:

- самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

- самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

- умеет использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

владеть:

- методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

- методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

– навыками использования знания основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

**Способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.**

Знать:

– методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

– методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований, обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

– методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

уметь:

– самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

– самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований, обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

– самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

владеть:

– методами исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

– методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований, обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

– методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

Выпускник, освоивший практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, **педагогическую**, должен обладать:

**Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

Знать:

– основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

– психологические особенности юношеского возраста;

– особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

– основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

уметь:

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

– основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

**Способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.**

Знать:

– психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательной среде вуза;

– особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

Уметь:

– применять методы и приёмы развития познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

– оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

Владеть:

– навыками анализа уровня познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.4.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

##### **4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры:**

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранты, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом СГПИ.

План научной деятельности включает:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Учебный план включает:

- перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры;
- распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

В Программе аспирантуры предусмотрено право аспиранта на участие в формировании своей образовательной траектории, данное право закреплено в Порядке выбора обучающимся элективных и факультативных дисциплин. После выбора обучающимися направленности программы, элективных и факультативных дисциплин набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

##### **4.1.1 Учебный план и календарный график учебного процесса**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Указывается общая трудоёмкость дисциплин

(модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

**Научный компонент программы аспирантуры** включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ теме;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

**Образовательный компонент программы аспирантуры** включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

### **Структура и объем программы аспирантуры**

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
<b>1. Научный компонент</b>		<b>129</b>
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	117
1.2.	Подготовка публикаций	6
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
<b>2. Образовательный компонент</b>		<b>42</b>
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	30
2.2.	Практики	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	6
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

**Научный компонент:**

**1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите,** заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

**План научной деятельности** включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,

– перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,

– распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

**2. Подготовка публикаций** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

### **3. Образовательный компонент:**

В обязательную часть образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.3 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред включаются следующие дисциплины (модули):

<b>2.Образовательный компонент</b>	
<b>2.1.Дисциплины (модули)</b>	
2.1.1	История и методология психологии
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Психология человека
2.1.5	Психодиагностика личности
2.1.6	Психология образовательной деятельности в высшей школе
2.1.7	Психология группы
2.1.8	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы
2.1.9	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
2.1.10	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>
2.1.10.1	Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения
2.1.10.2	Педагогическое общение и взаимодействие
2.1.11	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>
2.1.11.1	Аксиологические основы педагогики
2.1.11.2	Педагогическая антропология
2.1.12(Ф)	<b>Факультативные дисциплины</b>
2.1.12.1(Ф)	Нормативно-правовые основы высшего образования
2.1.12.2(Ф)	Информационные технологии в науке и образовании

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 часов (1 зачетная единица).

### **Практика:**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика и научно-исследовательская практика.

**Итоговая аттестация** включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

**4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.3 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.**

#### **4.2.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС**

В программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины.

*В аннотации учебной программы* указываются цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, сведения об общей трудоемкости дисциплины, формах и основном содержании дисциплины.

*Рабочая программа дисциплины содержит* сведения о трудоемкости программы, цели и задачах дисциплины, месте дисциплины в структуре программы аспирантуры, требованиях к результатам освоения дисциплины, учебно-тематическом планировании дисциплины, содержании дисциплины по темам, учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, материально-техническом обеспечении дисциплины.

*Методические материалы* разрабатываются в целом для организации самостоятельной работы аспирантов по освоению содержания дисциплины.

*Фонд оценочных материалов* создается для осуществления контроля уровня знаний, умений, владений по дисциплине. В структуру фонда оценочных материалов входит паспорт оценочных средств, планируемые результаты обучения и критерии их оценивания, комплект заданий для осуществления предусмотренных программой текущего контроля, промежуточной аттестации, технологическая карта оценочных материалов.

#### **4.2.2 Рабочие программы практик с приложением ФОС**

В соответствии с ФГТ блок «Практики» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности.

*Программа практик* описывает содержание и требования к практике, включающей научно-исследовательскую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта научно-

исследовательской деятельности в соответствии с направленностью подготовки и темой диссертации; и педагогическую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные требования к организации и содержанию практики изложены в Положении о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях Института и его филиалах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практики организуются дискретно (по форме), по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.4.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

### **5.1 Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.3 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

#### **5.1.1 Обеспечение учебной и учебно-методической литературой**

По дисциплинам всех блоков рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями. Институт обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

#### **5.1.2 Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

Аспиранты обеспечены доступом к официальным, периодическим, справочно-библиографическим изданиям, научной литературе:

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonline.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

### 5.1.3 Наличие электронных источников информации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	ЭБС «Ай пи ар букс / IPR BOOKS»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; оценки результатов обучения.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновске (<https://budfil.sspi.ru/>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ) (головной вуз – <https://dist.sspi.ru/> , филиал в г.

Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru/>, филиал в г. Ессентуки – <https://e-sgpi.ru/>, филиала в г. Железноводск – <https://dist-zhfil.sspi.ru/>);

– подсистема фиксации хода образовательного процесса (<https://kms.sspi.ru/>);

– подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>).

– подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Анкета абитуриента», анкета «Преподаватель глазами студента») (<https://st.sspi.ru/>, <https://student.sspi.ru/>);

– подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://vkr.sspi.ru/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

#### **5.1.4 Доступ к электронным базам данных**

Аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
1.	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
2.	УИС РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
4.	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
6.	Буконлайн / «Book On Lime»	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте реализуется на основе его материально-технической базы и функционирования электронной информационно-образовательной среды. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В институте организовано 326 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium 4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 13 компьютерных классов.

В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 10 штук, медиа проекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 15 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», актуализированным методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования (2017 года) и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Конкретные перечни учебников, учебных, учебно-методических пособий, в том числе электронных, базы данных и мест доступа к ним содержатся в каждой рабочей программе дисциплин, практик.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.3 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Для организации учебного процесса институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской

работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

В институте организовано 356 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 8 компьютерных классов.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 10 штук, медиа проекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- лаборатория прикладной психофизиологии.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска,

программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), LBW-BC-12M-300-A1, 2023).

Материально-техническое оснащение лаборатории прикладной психофизиологии составляет Аппарат «BioMouse», Вегетотестер «ВНС–Ритм», Прибор функционального биоуправления (БОС), Прибор Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА 21/26 «ЭНЦЭФАЛАН 131-03» (модификация 03), Психодиагностическая система «Эгоскоп», Устройство УПФТ-1/30 «Психофизиолог», мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, МФУ, учебная доска.

При проведении исследований, направленных на формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской деятельности, диссертации, обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование указанных выше лабораторий. Для организации научно-исследовательской работы аспирантов используются также имеющиеся аудитории и конференц-зал.

### **5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.3 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Квалификация научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **6.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы аспирантуры разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Качество разработки и реализации освоения программы аспирантуры подтверждено сертификатом соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) № РОСС RU.С.04ФАЛ.СК.0880 системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» и сертификатом качества от 05.07.2017 №2017/1/196 научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий, обучающихся оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению системы оценки качества освоения программы аспирантуры относятся оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам, НИР, а также оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

Процедуры оценки качества освоения аспирантами программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируется Положением о промежуточной аттестации аспирантов в

аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Промежуточная аттестация аспирантов – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

### **6.2 Программа итоговой аттестации.**

Оценочные материалы к государственной итоговой аттестации служат для оценивания результатов освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в целом. Процедура государственной итоговой аттестации регламентируется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

**6.3** Программа аспирантуры содержит внешнюю рецензию, результаты внутренней и внешней оценки доктора психологических наук, профессора ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Соловьевой Ольги Владимировны.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Рабочие программы дисциплин
2. Программы практик
3. Программа итоговой аттестации
4. План научной деятельности

## 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

№ п/п	Основание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Разработана и утверждена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2022 г. № 9 Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 8 от 06.05.2022 г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2023 г. № 9 Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 6 от 12.05.2023 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора по учебной работе

И.В. Буркина

Начальник центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса

Н.Г. Глушкова

Начальник НИУ

А.С. Кобышева

Заведующий кафедрой общей и возрастной психологии

В.В. Долганина

Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса

М.В. Мигачева

Начальник центра планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно-образовательной деятельности

А.В. Маслов

Заведующий библиотекой

Т.А. Фролова

Представитель работодателя:  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического и естественнонаучного образования СФ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Н.В. Черепкова



*Подпись Черепковой Н.В. удостоверяю.*

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ

Н.С. ХРОМОВА