

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 21:36:41
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a74a48509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реабилитация детей с нарушениями поведения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Реабилитация детей с нарушениями поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128).

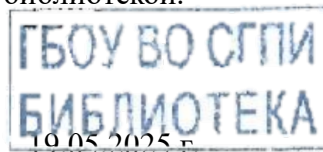
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у магистрантов знаний о современных реабилитационных технологиях, применяемых в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, а также умений, навыков и готовности к планированию и применению в практической деятельности технологий помощи детям, имеющим нарушения в поведении.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. Сформировать у магистрантов представления о теоретических основах помощи детям, имеющим нарушения в поведении. 2. Познакомить с основными задачами оказания помощи детям с нарушениями поведения, а также с подходами и требованиями к технологиям оказания помощи детям с нарушениями поведения. 3. Раскрыть особенности построения реабилитационной работы с детьми с нарушениями поведения и их семьям. 4. Сформировать умения разработки и применения на практике реабилитационных технологий помощи детям, имеющим нарушения поведения. 5. Сформировать потребность к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической и реабилитационной деятельности.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03.ДВ.02
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Комплексная диагностика нарушений в развитии детей и подростков	
Медико-биологические основы реабилитации лиц с ОВЗ	
Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений в развитии	
Организация и содержание специальной психологической помощи в системе реабилитации лиц с	
Основы патофизиологии и тератологии	
Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов	
Психотерапевтические и психокоррекционные технологии в реабилитации	
Современные абилитационные и реабилитационные технологии помощи детям, имеющим	
Социальная адаптация, абилитация и реабилитация лиц с ОВЗ	
Социальная интеграция, реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ	
Учебная практика (ознакомительная)	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Проектирование лечебно-оздоровительных программ	
Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и	
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

- методологию психолого-педагогического исследования в области реабилитационной работы с детьми с нарушениями поведения; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями поведения, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации детей с нарушениями поведения; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации детей с нарушениями поведения.	- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации детей с нарушениями поведения; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями поведения совместно со специалистами реабилитационной команды; - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития детей с нарушениями поведения; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать	- умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст; - умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации детей с нарушениями поведения в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития детей с нарушениями поведения; - умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации детей с нарушениями поведения в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития детей с нарушениями поведения; - содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала детей с нарушениями поведения и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и
--	---	---

	ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации детей с нарушениями поведения; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.	реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями поведения с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи детям с нарушениями поведения с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	9,5	9,5	9,5	9,5
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Курс 2					
1.1	Тема 1. Основные задачи оказания помощи детям с нарушениями поведения /Тема/	2	0			
1.2	/Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.3	/Ср/	2	19	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.4	Тема 2. Реабилитационная помощь детям с нарушениями поведения /Тема/	2	0			
1.5	/Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.6	/Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.7	/Ср/	2	15	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.8	Тема 3. Технологии помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями поведения /Тема/	2	0			
1.9	/Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.10	/Ср/	2	5	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.11	Тема 4. Общие подходы и требования к технологиям оказания помощи детям, имеющим нарушения в поведении /Тема/	2	0			
1.12	/Ср/	2	15	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.13	/КПА/	2	0,5	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.14	/Конс/	2	1			
1.15	/Экзамен/	2	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266855
Л.1.2	Князева О. Н., Собянина А. А. Основы дефектологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования», профиль «психология и педагогика дополнительного образования», профиль «психология и социальная педагогика». - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266912
Л.1.3	Князева О. Н., Собянина А. А. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266915
Л.1.4	Маркова И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266936

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.