



Программу составил(-и): канд.филол. наук, доцент, Санькова А.А.

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии онлайн-обучения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126).

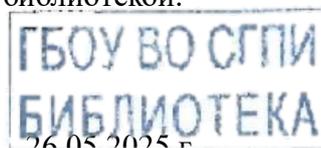
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 26.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем типам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования».

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закрепить представление о базовой компьютерной терминологии, роли и назначении онлайн-технологий обучения в современном образовательном процессе.
2. Раскрыть функциональные возможности использования технологий онлайн-обучения в профессиональной деятельности филолога при построении образовательного процесса на их основе или с их использованием.
3. Сформировать у студентов комплекс знаний по теоретическим основам технологий онлайн-обучения; умений и навыков по вопросам их использования в научной и профессиональной деятельности филолога.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные технологии в профессиональной деятельности  
 Информационные технологии диагностики филологических знаний  
 Компьютерные системы в обучении и тестировании  
 Лингвистические технологии в публичной коммуникации  
 Методики и технологии освоения ключевых образов русской литературы  
 Научное проектирование и грантообразующая деятельность  
 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования  
 Производственная практика (педагогическая)  
 Современные проблемы филологического образования  
 Современные технологии оценки и контроля качества литературного образования  
 Современные технологии оценки и контроля качества языкового образования  
 Стратегии и технологии обучения русской словесности  
 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии  
 Технологии разработки элективных курсов по литературе

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-5 Способен осуществлять проектирование образовательного пространства</b>	ПК-5.1 Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с
<b>ПК-7 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса</b>	ПК-7.1 Владеет методиками преподавания, основными принципами деятельностного
<b>ПК-8 Способен управлять ресурсами образовательной организации, принимать</b>	ПК-8.2 Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания
<b>ПК-9 Способен формировать внутреннюю электронную информационно-</b>	ПК-9.1 Организует учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
-требования и подходы к проектированию и созданию	разрабатывать новые подходы и методические решения в области	навыками осуществления деятельности по

<p>научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>-порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, в т. ч. в условиях инклюзии.</p> <p>-требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ, в том числе в цифровом пространстве.</p> <p>-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>-принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>-информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, автоматизированные информационные системы, используемые в образовательной среде.</p>	<p>проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; образовательные программы; рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>-разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; -разрабатывать образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), в т. ч. в цифровом пространстве.</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>-оценивать и отбирать информацию, создавать на ее основе новую информацию, использовать информационные технологии в самообразовательной исследовательской деятельности;</p> <p>-проектировать информационную среду в предметной области и использовать ее возможности;</p> <p>-разрабатывать учебно-методические комплексы по филологии на электронных носителях;</p> <p>-использовать имеющиеся информационные программы для дистанционной поддержки педагогического процесса;</p>	<p>проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> <p>действиями</p> <p>-по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ;</p> <p>-по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и по созданию безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>-навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;</p> <p>-навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности; навыками проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.</p>
--	--	---

-использовать электронные базы данных, электронные ресурсы для формирования отчетов по практикам в цифровом формате.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные технологии онлайн-обучения					
1.1	Понятие и типология дистанционного образования с использованием онлайн-обучения. Информационно-обучающие ресурсы для онлайн-обучения /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	6	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2		
1.3	/Пр/	1	8	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2		

1.4	Особенности организации учебного процесса школьников в условиях онлайн-обучения: новые возможности и профессиональные риски /Тема/	1	0			
1.5	/Пр/	1	8	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2		
1.6	/Ср/	1	31,7	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2		
1.7	/Лек/	1	6			
1.8	Зачет /Тема/	1	0			
1.9	/КПА/	1	0,3	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2		
1.10	/Лек/	1	4			
1.11	/Пр/	1	4			
1.12	/Ср/	1	4			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- |       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174925">https://e.lanbook.com/book/174925</a>   |
| Л.1.2 | Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30032">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30032</a> |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |       |  |
|-------|--|
| Л.2.1 | Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/104905">https://e.lanbook.com/book/104905</a>                             |
| Л.2.2 | Гендина Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Кемерово: КемГИК, 2020. - 357 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174716">https://e.lanbook.com/book/174716</a> |
| Л.2.3 | Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Кемерово: КемГИК, 2020. - 309 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174717">https://e.lanbook.com/book/174717</a>               |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.