

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.06.2025 14:53:22  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Возрастная психология**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н.н., доцент, Торикова Елена Федоровна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

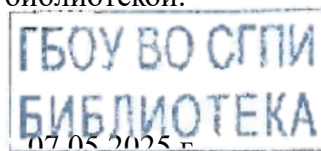
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование индикаторов требуемых компетенций посредством освоения знаний в области возрастной психологии, умений исследования психического развития и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ), опыта решения учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостное и системное представление о закономерностях психического развития;
- 2) обеспечить освоение студентами системы специальных теоретических знаний в области возрастной психологии и сформировать эмпирическую основу применения этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- 3) стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Неврологические основы логопедии

Общее недоразвитие речи

Онтогенез речевой деятельности

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Функциональный базис речи

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>    | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности     |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b> | ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>      | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;<br>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;<br>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. | <b>уметь:</b><br>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;<br>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br>– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;<br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. | <b>владеть:</b><br>- стандартизированными метода-ми психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;<br>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;<br>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 1   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий                     | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                          | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Консультации                    | 1   | 1   | 1     | 1   |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5   | 0,5 |
| Итого ауд.                      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа               | 9,5 | 9,5 | 9,5   | 9,5 |
| Сам. работа                     | 54  | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                | 8,5 | 8,5 | 8,5   | 8,5 |
| Итого                           | 72  | 72  | 72    | 72  |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ |                                                                      |                |       |                               |            |            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература | Примечание |
|                                                              | Раздел 1. Возрастная психология                                      |                |       |                               |            |            |
| 1.1                                                          | Возрастная психология как наука. /Тема/                              | 1              | 0     |                               |            |            |
| 1.2                                                          | /Лек/                                                                | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.3                                                          | /Ср/                                                                 | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.4                                                          | Методы исследования в возрастной психологии. /Тема/                  | 1              | 0     |                               |            |            |
| 1.5                                                          | /Ср/                                                                 | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.6                                                          | /Лек/                                                                | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.7                                                          | /Пр/                                                                 | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.8                                                          | Основные закономерности психического развития. /Тема/                | 1              | 0     |                               |            |            |
| 1.9                                                          | /Ср/                                                                 | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.10                                                         | Движущие силы и условия психического развития. /Тема/                | 1              | 0     |                               |            |            |
| 1.11                                                         | /Ср/                                                                 | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.12                                                         | Подходы к проблеме периодизации психического развития. /Тема/        | 1              | 0     |                               |            |            |
| 1.13                                                         | /Ср/                                                                 | 1              | 4     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.14                                                         | Общая характеристика периодов новорожденности и младенчества. /Тема/ | 1              | 0     |                               |            |            |
| 1.15                                                         | /Ср/                                                                 | 1              | 2     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.16                                                         | Психологическая характеристика раннего возраста. /Тема/              | 1              | 0     |                               |            |            |
| 1.17                                                         | /Ср/                                                                 | 1              | 3     | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.18                                                         | Психическое развитие в дошкольном возрасте. /Тема/                   | 1              | 0     |                               |            |            |

|      |                                                                         |   |     |                               |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|--|--|
| 1.19 | /КПА/                                                                   | 1 | 0,5 | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.20 | /Конс/                                                                  | 1 | 1   | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.21 | /Экзамен/                                                               | 1 | 8,5 | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.22 | Психологическая характеристика младшего школьного возраста. /Тема/      | 1 | 0   |                               |  |  |
| 1.23 | /Ср/                                                                    | 1 | 4   | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.24 | Психическое развитие в подростковом возрасте. /Тема/                    | 1 | 0   |                               |  |  |
| 1.25 | /Ср/                                                                    | 1 | 2   | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.26 | Психологическая характеристика юношеского возраста. /Тема/              | 1 | 0   |                               |  |  |
| 1.27 | /Ср/                                                                    | 1 | 8   | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.28 | Психологическая характеристика периодов молодости и зрелости. /Тема/    | 1 | 0   |                               |  |  |
| 1.29 | /Ср/                                                                    | 1 | 10  | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.30 | Психологическая характеристика пожилого и старческого возрастов. /Тема/ | 1 | 0   |                               |  |  |
| 1.31 | /Ср/                                                                    | 1 | 13  | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.32 | /Пр/                                                                    | 1 | 2   | ОПК-8.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-3.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Возрастная психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138722">https://e.lanbook.com/book/138722</a>                                                      |
| Л.1.2 | Коломенская В. В., Таран И. И. Психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2016. - 281 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151103">https://e.lanbook.com/book/151103</a>                                                |
| Л.1.3 | Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171785">https://e.lanbook.com/book/171785</a>                                                 |
| Л.1.4 | Чекина Л. Ф. Психология развития [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189528">https://e.lanbook.com/book/189528</a>                                                                                               |
| Л.1.5 | Лучшева Л. М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169618">https://e.lanbook.com/book/169618</a>                                                      |
| Л.1.6 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97365">https://e.lanbook.com/book/97365</a> |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы                                                   | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost</a>                                             |

| открытого доступа                                                                                      | ura.php                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                          |                                                                               |
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.