

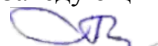
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 23:40:14
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a74a48509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): доктор социологических наук, профессор, Саенко Людмила Александровна

Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

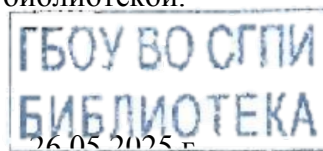
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов социально-педагогическое мышление; систему научных знаний о социальной педагогике как области профессиональной деятельности педагогов и психологов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете изучения, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
- развитие представлений студентов о социальной адаптации и дезадаптации;
- развитие представлений о путях и средствах социальной адаптации и реадаптации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию
История педагогики и образования
История России
Основы российской государственности
Педагогика
Поликультурное образование
Речевые практики
Социальная психология
Теории обучения и воспитания
Учебная (ознакомительная) практика 1
Философия и история религий

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология
Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
Производственная практика 1
Психологическое консультирование
Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования
Психология профессионального образования
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Социология образования
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Философия
Финансово-экономический практикум
Этика. Эстетика
Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - особенности работы в команде в процессе социально-педагогической работы; - способы эффективного социального взаимодействия; - ценностные ориентиры современного общества; - основы проектирования целей совместной и индивидуальной деятельности, целей обучения и воспитания; - основные способы управления учебными группами; - основы педагогического сопровождения обучающихся; - основы социализации обучающихся; - профессионального самоопределения обучающихся.	уметь: - осуществлять командную деятельность в процессе социально-педагогической работы; - проявлять лидерские качества в социально-педагогической работе; - осуществлять эффективное социальное взаимодействие в рамках социально-педагогической работы с субъектами образовательного процесса; - работать с социальными институтами и организациями; - определить свою гражданскую позицию на основе ценностных ориентиров современного общества; - аргументировать свою гражданскую позицию на основе ценностных ориентиров, обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера на основе ценностных ориентиров современного общества и собственной гражданской позиции; - руководствоваться в проектировании особыми образовательными потребностями обучаемых, в процессе проектирования исполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов; - отбирать способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - реализовывать различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации	владеть: - работы лидера в социально-педагогической работе с субъектами образовательного процесса; - эффективного социального взаимодействия в рамках социально-педагогической работы; - владения приемами развития конструктивного социального взаимодействия; целей учебной и воспитательной деятельности обучаемых; - владения методами и приёмами управления учебными группами; вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - оказания помощи и поддержки ученического самоуправления; - приема педагогического сопровождения социализации обучающихся; - приема педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
---	--	---

обучающихся.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальная педагогика					
1.1	Теоретические основы социальной педагогики /Тема/	3	0			
1.2	Теоретические основы социальной педагогики /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.3	Теоретические основы социальной педагогики /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.4	Теоретические основы социальной педагогики /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.5	Современная социальная ситуация в области образования и воспитания /Тема/	3	0			

1.6	Современная социальная ситуация в области образования и воспитания /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.7	Современная социальная ситуация в области образования и воспитания /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.8	Современная социальная ситуация в области образования и воспитания /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.9	Социальная педагогика как наука о социализации человека /Тема/	3	0			
1.10	Социальная педагогика как наука о социализации человека /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.11	Социальная педагогика как наука о социализации человека /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.12	Социальная педагогика как наука о социализации человека /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.13	Воспитание как институт социализации. /Тема/	3	0			
1.14	Воспитание как институт социализации. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		

1.15	Воспитание как институт социализации. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.16	Воспитание как институт социализации. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.17	Система социального воспитания. Принципы социального воспитания /Тема/	3	0			
1.18	Система социального воспитания. Принципы социального воспитания /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.19	Система социального воспитания. Принципы социального воспитания /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.20	Система социального воспитания. Принципы социального воспитания /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.21	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях /Тема/	3	0			
1.22	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		

1.23	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.24	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.25	Социальные службы для несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением /Тема/	3	0			
1.26	Социальные службы для несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.27	Социальные службы для несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.28	Социальные службы для несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением /Ср/	3	1,7	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		
1.29	Социальные службы для несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением /КПА/	3	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Пехова Л. С. Социальная педагогика : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13100
Л.1.2	Гиенко Л. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112196
Л.1.3	Шаталова Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 31 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112220
Л.1.4	Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыхина Е. В., Молодцова М. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 229 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226814
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	