

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:38:01
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая экспертиза

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к. псих. н., Доцент, Прилепских О.С.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая экспертиза" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза»: формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях и проблемах детей и подростков в релевантных ситуациях, об основах регулирования и психологической защиты несовершеннолетних.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> ·- сформировать представления о профессиональной психологической поддержке, помощи и сопровождении лиц несовершеннолетних в трудных ситуациях (ситуациях КИ); ·- сформировать представление о правовом статусе несовершеннолетних; - сформировать представление о системе защиты прав детей и профилактике их нарушений. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Методы организации поддерживающей социальной среды	
Педагогическая практика	
Превентивная психология	
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Личность в условиях депривации	
Методология и правовые основы ювенальной юстиции	
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних	
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками	
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска	
Психология виктимного поведения	
Психология общения в социально-проблемных ситуациях	
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации	
Работа с семьей детей и подростков группы риска	
Семейное право	
Система социальной защиты детства	
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации	
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей,	ПК-2.1 Знает законодательство Российской Федерации, международные правовые
ПК-4 Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку	ПК-4.1 Знает методы изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и
ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и	ПК-5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению	ПК-6.1 Знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса;</p> <p>- знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации;</p> <p>- знает факторы риска при реализации процессов социализации личности;</p> <p>- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</p> <p>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</p> <p>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды;</p> <p>- знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания.</p> <p>- знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации;</p> <p>- знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории;</p> <p>- знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации;</p> <p>- знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>- знает факторы риска при</p>	<p>имеет представление обобщих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса;</p> <p>- понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса;</p> <p>- понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями;</p> <p>- дает характеристику структуре процесса ресоциализации;</p> <p>- понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации;</p>	<p>- владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы;</p> <p>- на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

осуществлении ресоциализации несовершеннолетних;
 - понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи;
 - знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних;
 - может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,5	13,5	13,5	13,5
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины					
1.1	Методология и основные понятия дисциплины. Предмет, задачи психолого-педагогической экспертизы /Тема/	4	0			

1.2	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
1.3	/Ср/	4	21,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
1.4	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
1.5	Особенности психолого-педагогической экспертизы /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		

1.7	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
1.8	/Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Прикладные аспекты ювенальной юридической психологии					
2.1	Комплексная ПП экспертиза личности несовершеннолетнего /Тема/	4	0			
2.2	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
2.3	/Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
2.4	Экспертные оценки детей и подростков. /Тема/	4	0			

2.5	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
2.6	/Ср/	4	24,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
2.7	/КПА/	4	0,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
2.8	/Экзамен/	4	8,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		

2.9	/Конс/	4	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.3		
-----	--------	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493110
Л.1.2	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492761
Л.1.3	Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515272
Л.1.4	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514254
Л.1.5	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514908

Л.1.6	Луговая В. Ф., Трегубенко И. А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы [Электронный ресурс]:уч.-метод. пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 191 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5586
Л.1.7	Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 39.04.02. – социальная работа. магистерская программа «социальная политика и социальная работа», «экономика, право, организация и управление в социальной работе». квалификация выпускника – магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 114 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155461
Л.1.8	Микляева А. В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112757
Л.1.9	Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496793
Л.1.10	Ионина О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Шадринск: ШГПУ, 2021. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196843

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.