

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.06.2025 16:09:21
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4a74ad65095be0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические системы и технологии

(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы и технологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12).

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

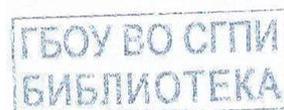


Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»
Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Литература	10
7. Программные средства	13
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
9. Лист изменений	13

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	Всего:	36,3	18,3
	Лекции (Лек)	10	10
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		17,7	17,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		36	36

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью развития способностей следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способностей моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, а также в обеспечение формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность знания по педагогике, истории педагогики и другим педагогическим дисциплинам, связанным с проблемой создания и функционирования педагогических систем и технологий;
- осмыслить пути и особенности развития педагогических систем и технологий в контексте становления гуманистической и авторитарной ветвей педагогической науки и практики в истории зарубежного и отечественного образования, а также в современной педагогической теории и практике;
- обобщить и систематизировать знания о существующих типологиях педагогических систем и технологий, признаков их классификаций;
- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- понять основные подходы к целостному постижению феномена педагогической системы и педагогического процесса в их единстве;

– развивать практические умения и навыки моделирования воспитательных систем и технологий, их анализа и оценки.

3. Требования к владению дисциплиной.

В результате изучения дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы» аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
- понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;
- закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса;
- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- условия, способствующие успешности реализации программы развития организации;
- основы организации образовательного процесса в системе высшего образования.

Уметь:

- планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;
- разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов.

Владеть:

- приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;
- навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;
- навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс как педагогическая система.	2			2		4
2.	Сущность и виды педагогических технологий	2			2		4
3.	Типы педагогических систем	2			2		4
4.	Традиционные (авторитарные) педагогические системы		2		2		4
5.	Гуманистические педагогические системы		2		2		4
6.	Зарубежные педагогические системы	2	2		4		8
7	Отечественные педагогические системы и технологии	2	2		3,7		7,7
	Зачет			0,3			0,3
Итого:		10	8	0,3	17,7	-	36

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс как педагогическая система.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Генезис категорий «воспитание» и «обучение» в отечественной педагогике. Соотношение обучения, воспитания и развития личности. Цель воспитания и обучения и её место в педагогическом процессе. Воспитательный процесс. Дидактический процесс.

Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Обучение как система. Природа и сущность процесса обучения. Учение и учебная деятельность как составляющие процесса обучения.

Проблема достижения взаимосвязи и единства воспитательного и дидактического процессов.

Понятие педагогической системы. Структура педагогической системы. Факторы создания и развития педагогической системы.

Этапы развития педагогической системы в обществе и в образовательной организации (становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы).

Педагогическая система школы как феномен реальной действительности и педагогическое явление

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Подходы к оценке эффективности педагогической системы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова): критерии факта (упорядоченность жизнедеятельности школы, интеграция воспитательных воздействий, наличие единого школьного коллектива) и критерии качества (степень приближенности системы к поставленным целям, общий

психологический климат школы, уровень воспитанности учащихся).

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Сущность и виды педагогических технологий.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Понятия «образовательная технология», «воспитательная технология». Классификация современных педагогических технологий, их назначение и особенности (Г. К. Селевко, В.А. Слостенин, Г.Ю. Ксензова, Н.Е. Щуркова). Традиционные и инновационные педагогические технологии.

Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. Технология оценки достижений учащихся. Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей.

Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Элементы воспитательной технологии (воспитательный прием, воспитательное звено, воспитательная цепочка). Взаимосвязь воспитательной технологии с формами, методами и средствами воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Основные признаки образовательной технологии. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения.

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.

Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Постановка лично-ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач.

Оценивание решения педагогических задач.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Технология развития критического мышления студента. Кейс технологии. Сущность понятия «критическое мышление». Характеристики критического мышления. Базовая модель занятия в рамках технологии развития критического мышления. Интегрирующий характер технологии - использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы. Моделирование технологии развития критического мышления. Внесение в технологию изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Типы педагогических систем

Для изучения в рамках аудиторной работы

Воспитательная система как вид педагогической системы: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Цель воспитания как отражение установок на формирование личности и обеспечение защиты и развития общества. Система ценностей воспитания.

Воспитание, основанное на трансцендентных ценностях.

Воспитание, основанное на социоцентрических ценностях, - свобода, равенство, братство, труд, мир, солидарность, гуманность и т.д.

Воспитание, основанное на антропоцентрических ценностях (самореализация, автономность, субъектность, польза, личность).

Педагогическая система Афин. Педагогическая система Рима. Педагогическая система Спарты.

Педагогическая система Ж.Ж.Руссо. Педагогическая система Дж.Локка.

Педагогическая система Я.А.Коменского. Педагогическая система Ж.Ж.Руссо.

Педагогическая система Дж.Локка.

Педагогическая система Я.А.Коменского.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Духовное воспитание как приближение воспитанника к абсолютной ценности – высшему существу. Готовность личности к самопожертвованию ради других людей как критерий воспитанности. Самореализация личности как одно из условий гуманистического подхода в воспитании.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Выполнение практических заданий.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Традиционные (авторитарные) педагогические системы

Для изучения в рамках аудиторной работы

Сущность традиционной (авторитарной) педагогики. Роль христианской религии в формировании педагогических знаний. Основные теории и воспитательные системы традиционной педагогики: теория послушания, теория искоренения зла в ребенке, теория воспитания как внушения, герbartианство.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Практическая реализация теории послушания в воспитательных системах разных народов (Индия, Китай, Израиль, Россия), в рыцарском и иезуитском воспитании.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Гуманистические педагогические системы

Для изучения в рамках аудиторной работы

Феномен «гуманистические педагогические системы» в историческом аспекте.

Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Свобода как атрибут гуманистических воспитательных систем. Свобода ребенка как необходимое условие его развития и воспитания.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Генезис категории «свобода» в отечественной педагогике: уровни расширения свободы ученика (В.В. Горшкова), принцип свободы (Н.Е. Щуркова), педагогика свободы (О.С. Газман), возможности предоставления свободного выбора и свободы творчества учащимся в образовательном учреждении.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 6. Зарубежные педагогические системы.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Воспитательная система вальдорфской школы. Антропософские идеи Р. Штайнера. Принцип свободы в вальдорфской педагогике.

Педагогическая система Марии Монтессори.

Детские дома Януша Корчака.

Система «Справедливых сообществ» Л. Колберга.

Школа Бруно Беттельгейма.

Воспитание в детском сообществе. Общинное воспитание (США), Неформальное воспитание (Великобритания). Социальная педагогика (Германия). Воспитательные ассоциации; анимационная деятельность (Франция).

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Воспитание в контексте истории людей и общества. Ребенок и педагог в воспитании.

Воспитание и культура. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 7. Отечественные педагогические системы и технологии.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Педагогическая система А.С. Макаренко (колония им. Ф.Э. Дзержинского, коммуна имени М. Горького).

Педагогическая система С.Т. Шацкого.

Педагогическая система В.Н. Сорока-Росинского (Школа имени Достоевского).

Технология воспитания социального творчества (И. П. Иванов).

Педагогическая система гуманистической школы В.А. Караковского.

Педагогическая система Школы детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).

Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Педагогическая система Исключительной школы для «исключительных» детей (лечебно-воспитательное учреждение В.П. Кащенко).

Технологии воспитания в школе Ф.Ф. Брюховецкого.

Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся (И. П. Волков).

Технология решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Выполнение практических заданий.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература

А) Основная

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491201>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493796>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493797>
4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494989>
5. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>
6. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>
7. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.03.2021).

Б) Дополнительная:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492845>
2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492256>
3. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403>
4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493451>
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494990>

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/490983>
7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491373>
8. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492722>

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утвержден на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.