

Документ подписан простым электронным способом

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Ирина Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 22:44:06

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

проф.  Дворникова Е.И.

протокол № 4 от «25» апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственная итоговая аттестация

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (в виде магистерской  
диссертации)

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологии филологического образования

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Год начала подготовки - 2024

Ставрополь, 2024 г.

---

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Дворникова Е. И., профессор кафедры, доктор. пед. н.

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Борисова Т.Г. д-р филол.н.,  
профессор

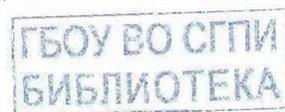


«25» апреля 2024 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«25» апреля 2024 г.

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Дворникова Е.И., д-р, пед.н., доцент



«25» апреля 2024 г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. НАЗНАЧЕНИЕ</b>	
<b>2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ</b>	
<b>3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ</b>	
<b>4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ</b>	
<b>5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>5.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>5.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГИА</b>	
<b>5.3. ОБЪЁМ ГИА</b>	
<b>5.4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВКР ( В ВИДЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)</b>	
<b>5.4.1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВКР</b>	
<b>5.4.2.. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВКР</b>	
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	
<b>8. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ : ЭТАПЫ</b>	
<b>9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР</b>	
<b>10. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>11. ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>12.АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>21</b>
<b>13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>1</b>



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ

Данная Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование основной профессиональной образовательной программы магистратура направленность (профиль) Технологии филологического образования определяет требования и регламентирует порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в виде магистерской диссертации) в государственном бюджетном образовательном учреждении «Ставропольский государственный педагогический институт».

## 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) (в виде магистерской диссертации) распространяется на лиц, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры. Программа включает требования к выпускной квалификационной работе в виде магистерской диссертации и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования», профессиональными стандартами, сопряженными с профессиональной деятельностью выпускников, учебными планами подготовки выпускников и локальными нормативными актами Института.

Программа ГИА включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации .

На этапе защиты выпускной квалификационной работы выпускники демонстрируют сформированные универсальные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью (профилем) «Технологии филологического образования».

## 3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа ГИА магистратуры разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции от 27.03.2020);
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

- Устава и иных локальных нормативных актов государственного бюджетного образовательного учреждения «Ставропольский государственный педагогический институт».

#### **4.ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В программе ГИА используются следующие термины:

– выпускная квалификационная работа (ВКР) в виде магистерской диссертации – самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой магистратуры;

выпускающая кафедра – кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения, за которой закреплён выпуск магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Технологии филологического образования;

– отзыв – характеристика выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации, которую пишет научный руководитель;

– рецензия – характеристика выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации, которую пишет независимый специалист профильного учреждения, ознакомившийся с данной работой.

### **5.ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **5.1.Общие положения**

Выпускная (магистерская) квалификационная работа в виде магистерской диссертации (ВКР) представляет собой самостоятельную, логически завершённую учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности магистра.

Выпускная (магистерская) квалификационная работа может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ («проектов») и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Выпускная (магистерская) квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

2. Выпускная (магистерская) квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание выпускной (магистерской) квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ магистратуры и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков;

- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;

- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;

- список литературы;

- возможные приложения;

- антиплагиат не менее 70%.

Требования к содержанию и структуре ВКР по конкретной основной образовательной программе

определяются выпускающей кафедрой с учетом настоящего стандарта.

**3. Рекомендуемый объем магистерской работы(диссертации):**

не менее 70 страниц печатного текста без учета приложений для выпускников образовательных программ, предусматривающих присвоение квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14, интервал 1,5.

Текст ВКР начинается с титульного листа.

На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц.

Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй (содержание магистерской диссертации), нумеруются арабскими цифрами.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ - 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

**5.2.Цель и задачи государственной итоговой аттестации.**

**Целью** ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Задачей** государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

**5.3.Объем государственной итоговой аттестации**

**Объем** государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования»,– 9 зачетных единиц от общей трудоемкости ОПОП ВО (324 часа), в том числе в форме практической подготовки (324 часа).

Вид учебной работы		В сего часов	Курс 2 Семест
			р 4 Сесси я 2
Контактные часы	Всего:	3 2,5	32,5
	КРВ и КР	3 0	30
ром ежу	КГА	0 ,5	0,5

	Консультация	2	2
	Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	83	283
	Подготовка к защите ВКР (Контроль)	8,5	8,5
	Вид промежуточной аттестации	Выполнение и защита ВКР	
	Общая трудоемкость (по плану)	324	324
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>	<b>324</b>

#### 5.4. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (в виде магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа (в виде магистерской диссертации) студента-логически завершенная работа, связанная с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся (педагогический, научно-исследовательский, методический). ВКР магистранта – это работа научно-практического содержания, выполненная студентом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

ВКР (в виде магистерской диссертации) выполняется на базе анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю; анализа и систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, а так же разработки проекта, имеющего практическую значимость. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с решением актуальных задач типов профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, носить практико-ориентированный и научно-обоснованный характер. Опытнo-экспериментальная и апробационная составляющая работы ВКР осуществляется в период прохождения учебной и производственной практик.

##### 5.4.1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованной литературы;
- приложения.

##### 5.4.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по определенной форме.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- краткое разъяснение сущности исследуемой проблемы;
- обоснование актуальности и новизны темы;
- определение объекта и предмета, цели и задачи исследования;
- описание методологии исследования;
- обоснование теоретической и/или практической значимости ВКР;
- апробацию;
- связь выбранной темы ВКР с предстоящей профессиональной деятельностью;
- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО может содержать теоретическую и практическую часть исследования.

В теоретической части исследования излагаются теоретические или теоретико-методологические основы и закономерности проблемы исследования, рассматривается история вопроса. При изложении основных теоретических концепций по проблеме исследования необходимы их анализ и соответствующая группировка мнений, указание на различие или противоречивость взглядов, завершающиеся изложением собственной позиции, в том числе в понимании используемых в работе

---

терминов.

Абсолютно недопустимой является компиляция (написание работы на основе чужих исследований чужих мнений), которая рассматривается как грубое нарушение научной этики. В тексте ВКР студент обязан давать ссылки на тех авторов, мнения которых используются в работе. Чужие высказывания (цитаты) заключаются в кавычки с непременной ссылкой на источник. Пересказ заимствованных суждений без отсылки к источнику недопустим.

Основная часть обычно состоит из глав, в свою очередь членящихся на параграфы. В завершении каждой главы основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

### **Практическая часть исследования**

Практическая часть исследования может быть представлена как в отдельной главе ВКР, так и в отдельном разделе последней главы (в методических работах). Как правило, в практической части ВКР представлен анализ, структурирующий и обобщающий практический материалы исследования. Практическая глава завершается выводами, где подводится итог описанию практического материала.

### **Заключение**

В заключении подводится краткий итог всей работе: обобщаются выводы по главам, опирающиеся на проведенный анализ теоретического и практического материала, высказываются предложения, связанные с решением проблемы. Заключение представляет собой перечисление собственных результатов исследования автора, а не только название того, что было сделано. Как правило, заключение завершается формулировкой перспектив исследования, т.е. определения того, что еще может быть изучено в рамках данной проблемы. Примерный объем заключения – не более 2–3 страниц.

**В приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (рекомендации к практическому применению результатов исследования, разработанные методические инструкции и пр.).

**6. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ : этапы**

	Этапы	Планируемые результаты
	<p align="center"><b>Первый этап.</b></p> <p>Выбор, уточнение, проблематизация и осмысление темы исследования, обоснование актуальности, определение цели и задач, предмета и объекта исследования, методологии проведения исследований и разработки проектного решения с научным руководителем и научным руководителем. Оформляется в виде календарного учебного плана выполнения ВКР.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения формировать терминосистему исследования;</li> <li>- способность использовать знания основных литературоведческих, общелингвистических и специальных методов исследования, навыки их применения, выдвигать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперименты (эксперимент не проводится в литературоведческих исследованиях), обрабатывать и обобщать их результаты.</li> </ul> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности обучающегося на данном этапе осуществляет научный руководитель</p>
	<p align="center"><b>Второй этап.</b></p> <p>Теоретическое исследование проблемы по материалам научной, научно-методической и учебной литературы, другим доступным источникам обобщенной информации по теме, анализ нормативных требований, лучших практик, стандартов.</p>	<p>На данном этапе обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения формировать библиографическую базу исследования;</li> <li>- умения вести наблюдения, работать с первоисточниками, использовать достижения смежных наук, систематизировать материал исследования, делать необходимые обобщения и выводы.</li> </ul> <p>Прохождение <b>1-го этапа</b> процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре.</p> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>
	<p align="center"><b>Третий этап.</b></p>	<p>На данном этапе обучающийся демонстрирует:</p>

	<p>Организация исследования проблемы ВКР путем анализа объекта профессиональной деятельности, наблюдений, типовых подходов, анализа классификаций, сравнения лучших практик, технологий</p>	<p>-умения обосновывать проблемы исследования; -умения характеризовать объект исследования; -умения выявлять закономерности, тенденции, общие (типовые) и особенные характеристики исследуемого объекта профессиональной деятельности; -умения идентифицировать и обобщать существующие недостатки в практике</p>
--	---	---

	<p>моделирования.</p>	<p>преподавания предметной области (филологии);  -владения навыками построения типовых методических моделей и технологий обучения.  Прохождение <b>2-го этапа</b> процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре и проверка на объём заимствований.  <b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>
	<p><b>Четвертый этап.</b></p> <p>Проектирование (разработка) решения прикладной проблемы, направленное на создание новых или совершенствование существующих процессов, функций, систем и методов в рамках выбранной области или объекта профессиональной деятельности. Содержание предложенного решения (проекта) должно включать разработку конкретных действий, этапов, алгоритмов и рекомендаций по его применению на практике. Практическая часть должна содержать обоснование предложенного решения, описание методов оценки, диагностических материалов, показателей и критериев результативности (эффективности, если уместно), проведение экспертизы и описание результатов практической реализации проекта с указанием личного вклада автора.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения обосновать проблему исследования; давать характеристику объекту исследования; выявлять закономерности, тенденции, общие (типовые) и особенные характеристики исследуемой области или объекта профессиональной деятельности; идентифицировать и обобщать существующие недостатки; выстраивать типовые модели и описывать существующие процессы, инновационные технологии;</li> <li>-умения обосновывать и аргументировать собственные выводы, давать рекомендации по результатам исследования;</li> <li>-публично представлять результаты проектной деятельности, проводить экспертизу проекта;</li> <li>-владение научным стилем речи.</li> </ul> <p>Прохождение окончательного этапа процедуры предварительной защиты ВКР и проверка на объём заимствований</p> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>

	<p><b>Пятый этап.</b>  Подготовка электронной презентации результатов ВКР. Для наглядности представления результатов ВКР обучающийся готовит презентацию из 8-12 слайдов, на которых представляются результаты</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:  - владение современными продуктивными методиками, технологиями проектирования мультимедийных презентаций;  - умения качественно готовить иллюстративный материал;  - способность логично выстраивать подобранные</p>
--	--	---

	<p>решения задач исследования. Целесообразно подготовить заранее тезисы выступления на защиту ВКР.</p>	<p>слайды, учитывая их презентабельность и читаемость.</p> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>
	<p><b>Шестой этап.</b> Представление выпускником государственной экзаменационной комиссии текста ВКР, отзыва и рецензии и презентационного материала. Защита ВКР осуществляется в форме краткого (7-10 мин.) изложения результатов работы и ответов на вопросы государственной экзаменационной комиссии.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют: умения представлять результаты исследования с учетом правил, установленных для устной и письменной научной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения вести научную дискуссию, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>-умения оформлять научный текст в соответствии со стандартами научной коммуникации;</li> <li>-владение умением применять полученные результаты в профессиональной деятельности;</li> <li>-владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;</li> <li>-способность презентовать мультимедийные материалы результатов проведенного исследования.</li> </ul> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.</p>

---

.

**7. Владение компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих типов деятельности на защите ВКР.**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

я ьных ций	Категори (группа) универсал компетен	Код наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
и ое	Системное критическ мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  <b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
а и я	Разработк реализаци проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:  формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. <b>УК-2.2.</b> Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат.
ация	Коммуник	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	<b>УК-4.1</b> Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.2.</b> Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы. <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. <b>УК-6.2.</b> Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	<b>ОПК-1.1.</b> Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод

		<p>нормативными правовыми актами</p> <p>в сфере образования</p> <p>и нормами профессиональной этики</p>	<p>человека и гражданина</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет деятельность</p> <p>в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
и	<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных</p>
			<p>маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>
я и личная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p><b>ОПК-3.3</b> Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.4</b> Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
е воспитыва ющей образова тельной среды	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Применяет в деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
и оценка формирова ния результато в образован ия	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов</p> <p><b>ОПК-5.2</b> На основе анализа результатов</p>

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении <b>ОПК-5.3</b> Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психологические и профессиональные деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития <b>ОПК-6.2</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	<b>ОПК-7.1</b> Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации <b>ОПК-7.2</b> Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия

	отношений	участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1</b> Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования</p>

*Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности*

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной деятельности	профессиональной компетенции выпускника	достижения универсальной компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p><b>ПК-1.1.</b> Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями организации образовательной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>ПК-2.1.</b> Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных</p>

		его этапов).
	ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>ПК-3.1.</b> Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.</p>
Культурно-просветительский	ПК-4. Способен к просветительской деятельности и формированию социально-культурной среды	<p><b>ПК-4.1.</b> Проектирует и реализует программы просветительской деятельности в образовании.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Определяет дефициты социально-культурной среды и необходимые ресурсы для ее формирования.</p>
Проектный	ПК-5. Способен осуществлять проектирование образовательного пространства	<p><b>ПК-5.1.</b> Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии.</p>
	ПК-6. Способен проектировать	<b>ПК-6.1.</b> Проектирует программы мероприятий, направленные на развитие у

	мероприятия по развитию и социализации обучающихся	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. <b>ПК-6.2.</b> Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
Методический	<b>ПК-7.</b> Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса	<b>ПК-7.1.</b> Владеет методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, в том числе в цифровом пространстве. <b>ПК-7.2.</b> Осуществляет анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, на основе которого разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.
Организационно-управленческий	<b>ПК-8.</b> Способен управлять ресурсами образовательной организации, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления	<b>ПК-8.1.</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <b>ПК-8.2.</b> Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	<b>ПК-9.</b> Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	<b>ПК-9.1.</b> Организует учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. <b>ПК-9.2.</b> Использует электронные базы данных, электронные ресурсы для формирования отчетов в цифровом формате.
Сопровождения	<b>ПК-10.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	<b>ПК-10.1.</b> Составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <b>ПК-10.2.</b> Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

## 8. Характеристика результатов освоения ОПОП.

Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технологии филологического образования», должны решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

<b>Типы профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи ПД</b>	<b>Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)</b>
<b>Педагогическая</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

	современных технологий в сфере непрерывного филологического образования.	
<b>Научно-исследовательская</b>	<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования</p> <p>путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся;</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-9.

<b>Методическая</b>	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня. Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области филологического образования.	ПК-7, ПК-8,
---------------------	--	-------------

## 9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. «Формирование читательской компетенции студентов-филологов».
2. «Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке литературы».
3. «Применение технологий интерактивного обучения для повышения мотивации к изучению русской литературы».
4. «Формирование культуры речи у будущего учителя».
5. «Элементы проектной методики и их использование на уроках литературы».
6. «Использование игровых технологий на уроке литературного чтения как один из способов привития интереса к чтению».
7. «Особенности сюжетосложения автобиографической повести для детей».
8. «Специфика работы с текстом литературного произведения в средней школе».
9. «Способы и приемы работы с литературным произведением на уроке литературы».
10. «Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения школьников»
11. «Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка средствами текстовой работы»
12. «Методический потенциал интертекстуального анализа текста на уроках литературы»
13. «Речевой портрет учителя русского языка и литературы в контексте профессионального стандарта педагога»
14. «Современная детская зарубежная литература в круге чтения учащихся 5-6 классов»
15. «Технологии обучения чтению учебно-научного текста учащихся 7-8 классов в условиях современного образовательного процесса»
16. «Методика обучения связному письменному высказыванию учеников старших классов на уроках русского языка в процессе подготовки к ЕГЭ»
17. «Методическая модель изучения лексики морально-этического содержания на интегрированных уроках развития речи»
18. «Лингвометодическая модель освоения концепта «Счастье» на интегрированных уроках речевого развития»
19. «Проектно-инновационная деятельность как метод формирования медийно-информационной грамотности в области филологического образования»
20. «Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения школьников»
21. «Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка средствами текстовой работы»
22. «Методический потенциал интертекстуального анализа текста на уроках литературы»
23. «Речевой портрет учителя русского языка и литературы в контексте профессионального стандарта педагога»
24. «Современная детская зарубежная литература в круге чтения учащихся 5-6 классов»
25. «Технологии обучения чтению учебно-научного текста учащихся 7-8 классов в условиях современного образовательного процесса»
26. «Методика обучения связному письменному высказыванию учеников старших классов на уроках русского языка в процессе подготовки к ЕГЭ»

- 
27. «Методическая модель изучения лексики морально-этического содержания на интегрированных уроках развития речи»
28. «Лингвометодическая модель освоения концепта «Счастье» на интегрированных уроках речевого развития»
29. «Проектно-инновационная деятельность как метод формирования медийно-информационной грамотности в области филологического образования»

## **10. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного выступления, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Во внимание принимаются публикации обучающихся, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, их выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

- основанность и ценность полученных результатов исследования и выводов;

**11. ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Шкала	Критерии
<b>«отлично»</b>	<p><b>Умение</b> систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p><b>Умение</b> проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Умение</b> самостоятельно решать научные задачи и верифицировать результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеет</b> методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p><b>Умение</b> систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p><b>Умение</b> проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Умение</b> самостоятельно решать научные задачи.</p> <p><b>Владеет</b> методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p><b>Умение</b> проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Знание</b> принципов построения научной работы, методов сбора и анализа исследовательского материала.</p> <p><b>Владеет</b> способами аргументации.</p>

---

<p><b>«неуд овлетв орительно»</b></p>	<p><b>Неумение</b> систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p><b>Владение</b> проведением и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Неумение</b> самостоятельно решать научные задачи и верифицировать результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Невладение</b> методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
---	---



## **12. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается студентом в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию.

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Основная литература:**

1. Литвак, Р. А. Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: [https://e.lanbook.com/book/1777\\_36](https://e.lanbook.com/book/1777_36) (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 25.03.2022).

3. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703> (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользов

### **Дополнительные литература:**

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 26.03.2022).

2. Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 26.03.2022).

#### **Периодические издания:**

1. Инновационные образовательные технологии. — URL: <http://iedtech.ru/journal>. — Текст : электронный

2. Вестник Московского университета серия 20 педагогическое образование. — 2004-2022. — № 1-6. — Текст : непосредственный

3. Высшее образование в России. — 1997-2022. — № 1-12. — Текст : непосредственный

4. Педагогические технологии. — 2008-2022. — № 1-4. — Текст : непосредственный

5. Литературоведческий журнал. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2106?category=1851> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Реферативный журнал «Литературоведение». — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2096?category=1851> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

<b>п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
.	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
.	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
.	ЭБС «Ай пи ар букс / IPR BOOKS»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<b>п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
.	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
.	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.

**Заявление о самостоятельном написании  
выпускной квалификационной работы**

Я, \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_, студент \_\_\_\_\_ курса специальности (направления подготовки или название магистерской программы) заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»,

(название работы)

представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в институте положением о выпускной квалификационной работе по ОПОП ВО ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из института.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Заявка  
на выполнение выпускной квалификационной работы

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация \_\_\_\_\_

(наименование организации)

просит организацию-исполнителя ГБОУ ВО СГПИ кафедру \_\_\_\_\_

выполнить выпускную квалификационную работу на тему: \_\_\_\_\_

Заказчик:

\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

МП

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП \_\_\_\_\_

**Акт**

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента \_\_\_\_\_ в организации (учреждении) \_\_\_\_\_ (наименование организации (учреждения))

В лице \_\_\_\_\_ (должность и ФИО)

с одной стороны, и студента ГБОУ ВО СГПИ \_\_\_\_\_ (ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему \_\_\_\_\_

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Представители организации

Студент

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Допущена к защите**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(бакалаврская работа)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил(а):**

студент(ка) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
профиль(и) \_\_\_\_\_

**ФИО** \_\_\_\_\_

(подпись)

**Научный руководитель:**

ученая степень, звание, должность \_\_\_\_\_

**ФИО** \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Ставрополь, 20\_\_ г.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Допущена к защите**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

(указать вид работы: дипломная работа/дипломный проект)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил(а):**

студент(ка) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
специализация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Рецензент:**

ученая степень, звание, должность

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Научный руководитель:**

ученая степень, звание, должность

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Ставрополь, 20\_\_ г.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Допущена к защите**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(магистерская диссертация)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил(а):**

студент(ка) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
профиль \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Рецензент:**

ученая степень, звание, должность

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Научный руководитель:**

ученая степень, звание, должность

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Ставрополь, 20\_\_ г.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_,  
обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_,  
(шифр, наименование направления)

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

\_\_\_\_\_  
(ФИО в дательном падеже)

1. Тема: \_\_\_\_\_

2. Вопросы, подлежащие разработке: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Литература: \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Промежуточный отчет (контроль) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата предзащиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи студентом ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО, подпись студента, дата

Министерство образования Ставропольского края  
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
 на заседании кафедры  
 протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
 зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО

**КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН  
 ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на тему: « \_\_\_\_\_ »

студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_,  
 обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_, (шифр, наименование направления)

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профиля)

\_\_\_\_\_ (ФИО в родительном падеже)

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения

Руководитель

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя

Студент

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО студента

**СПРАВКА**

об апробации результатов выпускной квалификационной работы студента государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_, (шифр, наименование направления)

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профиля)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_ были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем / производственном процессе

\_\_\_\_\_ (название образовательной организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

Внедрены в ходе производственной практики \_\_\_\_\_

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

М.П. учреждения

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 8

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя выпускной квалификационной работы**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, ФИО)

№	Показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
<b><i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i></b>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<b><i>Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i></b>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<b><i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i></b>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат)				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
<b>Баллы по уровням сформированности компетенций</b>					
<b>Средний балл:</b>					

Замечания по выполнению работы:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение:

Руководитель работы \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

№ п/п	Показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Обоснование актуальности ВКР, постановка задачи				
2	Логика изложения материала				
3	Наличие обоснованных выводов ВКР в каждой структурной ее части				
4	Наличие приложений, являющихся самостоятельной разработкой				
5	Качество оформления, соблюдение требований ГОС				
6	Использование информационных источников, в том числе и иностранных				
7	Использование профессиональной терминологии, уровень научного стиля изложения теоретической части				
8	Умение грамотно сформулировать свое мнение по исследуемой проблеме				
9	Глубина и качество анализа практических материалов				
10	Правильность сделанных выводов				
11	Возможность использовать на практике, рекомендации				
12	Достоверность полученных результатов, предложения по рассматриваемой теме				
<b>Баллы по уровням сформированности компетенций</b>					
<b>Средний балл:</b>					

Положительные стороны работы:

Недостатки:

Заключение:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП