

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:38:53
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e5d04874add83b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утвержден
Проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01 (Г); Б4.Б.02(Д)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (научная специальность):
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения и сроки освоения ОПОП:
Заочная, 4 года

Год начала подготовки: 2021

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик

Протокол № 12 от «26» мая 2025 г.

Разработано:
док. пед. наук, профессор
Шумакова А.В.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	3
	Трудоемкость.....	4
1.	ЧАСТЬ 1 Государственный экзамен	4
1.1.	Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена	4
1.2.	Содержание государственного экзамена.....	7
1.2.1.	Вопросы государственного экзамена	7
1.2.2.	Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.....	8
1.3.	Критерии оценки ответа на государственном экзамене.....	19
2.	ЧАСТЬ 2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	23
2.1.	Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	23
2.2.	Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления...	26
2.3.	Критерии оценки представления научного доклада.....	27
3.	Лист изменений программы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов состоит из **двух частей** и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП ВО и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Настоящая программа нацелена на выявление необходимого уровня подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 (уровень высшего образования; подготовка кадров высшей квалификации).

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

Педагогическая наука и образование, ориентированные на гуманизацию, гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы общей и профессиональной подготовки, выдвигают качественно иные требования к выпускникам аспирантуры, уровню их образованности и научной компетентности в области общей и профессиональной педагогики.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому педагог-исследователь должен быть не просто транслятором сложившейся педагогической культуры, а специалистом, способным осуществлять системные шаги по модернизации образования, умеющим вести научную работу, решающую задачи этой модернизации.

Специфика современной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Это возможно при условии глубокого знания отечественной и мировой педагогической мысли, владения знаниями о механизмах и закономерностях развития личности в педагогическом процессе, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере образования.

Это требует также переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы общего и профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждении образования всех уровней и типов.

Педагог-исследователь должен демонстрировать способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере общего и профессионального образования, проявлять готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем и поиску оптимальных способов их решения.

ТРУДОЕМКОСТЬ

Государственная итоговая аттестация	Всего зачетн. единиц	Всего академич. часов	Виды работы	Академ. часов	Курс 4
					сессия 3
Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.01(Г)	3	108	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	97	97
			Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Б4.Б.02(Д)	6	216	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	205	205
			Подготовка к представлению доклада (контроль)	8,5	8,5
Общая трудоемкость (по плану)	9	324			

ЧАСТЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

В структурном отношении содержание программы государственного экзамена представлено следующими разделами:

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки:

2.1. Теория и методика общей педагогики (по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

Каждый раздел государственного экзамена содержит по 10 вопросов.

1.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

Выпускник аспирантуры в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла универсальных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- ~ знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- ~ знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- ~ знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания.

б) из цикла общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования:

- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий:

- ~ знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

- ~ знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- ~ знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- ~ знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

- ~ знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- ~ знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- ~ знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

- ~ знать основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- ~ знать психологические особенности юношеского возраста;

~ знать особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

~ знать основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

~ знать типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.

в) из цикла профессиональных компетенций:

ПК-2 знать основные теории педагогической антропологии, уметь применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании, владеть методами целостного исследования субъектов образования:

~ знать основные теории педагогической антропологии в исторической ретроспективе;

~ знать теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;

~ знать педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.

~ уметь объединять ранее полученные знания о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;

~ уметь применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании;

~ уметь осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;

~ владеть методами целостного исследования субъектов образования;

~ владеть навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории педагогической антропологии;

~ владеть навыками применения педагогической антропологии в собственной области научной деятельности.

ПК-4 – способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования:

~ знать основные понятия педагогической аксиологии;

~ знать основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;

~ знать основы аксиологического подхода в образовании;

~ уметь оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации

~ владеть навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;

~ владеть навыками аксиологического анализа образовательного процесса.

ПК-5 – готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании:

~ знать основные понятия педагогических систем;

~ знать основы разработки педагогических систем;

~ знать основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;

~ знать основы оценки качества педагогических систем;

~ уметь оценивать современные педагогические системы с научных позиций;

~ уметь ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;

~ уметь применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;

~ владеть навыками анализа педагогических систем с научных позиций;

~ владеть подходами к оценке продуктивности педагогических систем;
~ владеть методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.

ПК6 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза:

~ знать педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;

~ знать особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

~ уметь применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

~ уметь оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

~ уметь осуществлять профессиональное общение;

~ владеть навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;

~ владеть навыками профессионального общения.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ГЭ).

1.2.1. Вопросы государственного экзамена.

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

1. Логика и правила разработки программы педагогического исследования.
2. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования.
3. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования.
4. Определение и описание результатов исследования.
5. Использование базовых методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
6. Использование парадигмальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
7. Использование инструментальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
8. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода педагогического исследования.
9. Использование метода наблюдения и опросных методов в педагогическом исследовании.
10. Методы теоретического исследования.

Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки.

2.1. Теория и методика общей педагогики (для выполняющих исследование по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
3. Сущность и типология воспитательных систем. Детерминанты и закономерности развития воспитательных систем.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

6. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса
7. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
8. Проблема детства в философско-религиозно-педагогическом воззрениях в исторической ретроспективе.
9. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
10. Приоритетные стратегии и тенденции развития системы образования в России.

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности.
2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.
3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе.
4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности.
5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.
6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности.
7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности.
8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности.
9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса.
10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение.

1.2.2. Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

1. Логика и правила разработки программы педагогического исследования.

Отражение логики (этапов) научного педагогического исследования в программе педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. Основные разделы программы (методологический, процедурный), общая характеристика составляющих их компонентов.

Процедурный раздел программы. Вариативность стратегии исследовательского поиска. Формулятивный и описательный планы исследования. Экспериментальный план. Их целевое назначение.

Общие требования и правила разработки программы исследования.

2. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования.

Понятие проблемы в науке, её гносеологическая природа. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.

Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты. Выявление проблемы и формулировка темы исследования.

Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса.

Роль цели и задач в планировании и организации исследования. Взаимосвязь цели и задач исследования. Цель теоретического и практического исследования. Особенности определения логики построения исследования исходя из теоретически и практически ориентированной цели.

Задачи как последовательность логически разворачивающихся процедур и операций исследования. Основные и дополнительные (вспомогательные) задачи. Требования к грамотному определению цели и задач исследования.

3. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования.

Объект и предмет исследования: их сущность, взаимосвязь, особенности определения в различных педагогических исследованиях. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Роль гипотезы в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Научное объяснение и научное понимание. Понимание и интерпретация. Предвидение и объяснение. Логическая структура гипотезы (основание, заключение). Вероятностный характер гипотезы.

Виды гипотез (с точки зрения задач исследования, по степени общности предположений, по степени обоснованности и разработанности, по содержанию предположений о предметной области).

Требования, предъявляемые к научным гипотезам (релевантность, проверяемость, совместимость с существующими научными знаниями, простота, объяснительная и предсказательная сила).

4. Определение и описание результатов исследования.

Результаты педагогического исследования: понятие результата, виды результатов, проблема определения новизны результата. Требования к оформлению результата исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования как отражение вклада исследователя в конкретную отрасль научного знания и критерии обоснованности исследовательских притязаний. Основные требования к обоснованию научной новизны: конкретный вклад исследователя в новое видение проблемы, новаторство в использовании научных подходов и методов, расширение научных представлений за счет введения в научный оборот новых и малоизвестных источников, углубленный показ практической и теоретической деятельности педагогов и психологов прошлых лет. Требования к теоретической значимости: теоретическое обоснование перспектив разработки научной проблемы, ее новое видение в изменившихся условиях, согласование известных теоретических положений с новыми реалиями.

Обоснование практической значимости проведенного исследования. Определение личного вклада исследователя в решение конкретных практических вопросов, в совершенствование психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях, разработка конкретных методик и программ обучения и воспитания, обоснование перспектив дальнейшего исследования проблемы и возможностей использования полученных результатов в образовательной практике.

5. Использование базовых методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Понятие методологического подхода в исследовании. Формирование системы методологических подходов в педагогическом исследовании.

Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Системный,

структурный и функциональный подходы. Логический и исторический подходы. Синергетический подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

6. Использование парадигмальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Социально-онтологические основания и содержание парадигмальных методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Парадигмально-педагогический и полипарадигмальный подходы. Антропологический подход. Культурологический подход. Аксиологический подход. Цивилизационный подход. Стадиально-формационный подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

7. Использование инструментальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Технологические основания и содержание инструментальных подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Компаративистский подход. Герменевтический подход. Проблемно-генетический подход. Онтологический и феноменологический подходы. Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

8. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода педагогического исследования.

Виды экспериментов, применяемых в педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий Организация эксперимента в педагогических исследованиях. Основные требования к организации эксперимента. Планирование педагогического эксперимента. Определение целей, задач и гипотез эксперимента. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в педагогическом исследовании. Качество педагогической информации как основной принцип исследования. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов.

9. Использование метода наблюдения и опросных методов в педагогическом исследовании.

Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений. Стандартизированное наблюдение, групповое наблюдение, включенное наблюдение, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения

Опросы и анкетирование в педагогических исследованиях. Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж

анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода.

10. Методы теоретического исследования.

Сущность и состав методов теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.

Моделирование как метод научного исследования. Основное содержание, цели и задачи моделирования. Методология моделирования как система принципов и способов организации и построения теоретического исследования. Моделирование педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования педагогических явлений: принцип наглядности; принцип определенности; принцип доступности для измерений. Особенности моделирования педагогических явлений

Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки.

2.1. Теория и методика общей педагогики.

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Место педагогики в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Функции педагогической науки (теоретическая и технологическая). Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др.

2. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики: человек как предмет педагогической антропологии; развитие человека; культура как антропологический феномен. Цель, объект и предмет педагогической антропологии. Физическая антропология. Философская антропология. Религиозная антропология. Культурная антропология. Психологическая антропология. Педагогическая антропология, сущность понятия, объект и предмет, функции. Ведущие идеи педагогической антропологии. Антропологический принцип в современном познании. История развития педагогической антропологии. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии в России XX в. Антропологические модели и технологии образования. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Воспитание как антропологический процесс. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.

3. Сущность и типология воспитательных систем. Детерминанты и закономерности развития воспитательных систем.

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Понятие системы воспитания как «ключевое

понятие в педагогике будущего» (Л.И. Новикова). А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова о сущности воспитательных систем. Содержание закономерностей развития воспитательных систем: развитие целеполагания; развитие детских коллективов и педагогических коллективов; коммуникативные; управленческие. Воспитательная система в образовательном учреждении и образовательное учреждение как воспитательная система

4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Направления науки по проблеме развития личности: биологическое, социологическое, биосоциальное. Развитие, социализация и воспитание личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Личность как единое целое. Развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности и автономности, мотивации самоактуализации и самосовершенствования. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Коллектив: понятие, структура, характеристика. Существенные признаки коллектива и его функции. Воспитательный коллектив как система. Детский коллектив как объект воспитания. Взаимодействие с коллективом как условие развития личности. Характеристика коллектива как субъекта воспитания. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Взаимодействие личности и коллектива. Особенности детского коллектива на разных возрастных этапах. Методика формирования и развития коллектива. Средства формирования коллектива. Педагогическое требование как фактор формирования коллектива. Педагогические условия развития коллектива. Этапы и уровни развития коллектива.

6. Учитель (воспитатель) в системе учебно – воспитательного процесса.

Социально – педагогический статус и функции учителя (воспитателя). Воспитательные функции учителя как организатора учебно – воспитательного процесса. Авторитет и престиж учителя (воспитателя). Личность учителя (воспитателя) как фактор воспитания. Психолого – педагогические требования к личности учителя (воспитателя). Учитель (воспитатель) – специалист, мастер, профессионал.

7. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Принципы обучения: развивающего и воспитывающего обучения; фундаментальности образования и его профессиональной направленности; социокультурного соответствия; научности и связи теории с практикой; систематичности и системности; сознательности и активности учащихся в обучении; наглядности; доступности; прочности; положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения; сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Понятие, характеристика и выбор методов, форм и средств обучения в зависимости от компонентов целостного педагогического процесса.

8. Проблема детства в философско-религиозно-педагогическом воззрениях в исторической ретроспективе.

Понятие детства в историко – социальном и этнографическом планах. Предпосылки научной истории детства. Научные дисциплины, изучающие детство: история детства, антропология детства, социология детства. Отношение к ребёнку в различных культурах. Появление нового образа детства как следствие исторического и культурного развития. Права

ребёнка. Конвенция о правах ребёнка (1989). Детство как социальный феномен. Социализация детей в современном мире. Характеристика периодов истории Детства.

9. Приоритетные стратегии и тенденции развития системы образования в России.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образованием.

10. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная организация как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Подавление манипулирование как технологии традиционного управления, реализующие стратегию формирования. Ненасильственное управление как основная идея инновационного управления. Педагогическая поддержка, сотрудничество как технологии инновационного управления, реализующие стратегию развития. «Бумажные» и компьютерные (безмашинные и машинные) информационные технологии в управлении образовательными системами.

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

3.1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Общие основы теории педагогики и образования. Характеристика современной образовательной системы. Основные компоненты системы образования. Основные противоречия традиционной системы образования. Философские основания педагогической науки. Принципы научного познания: онтологические, гносеологические и методологические. Понятие о методологии педагогики. Состав методологического знания педагогики. Основные термины методологии педагогики. Основные источники философского уровня методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научная методология, как совокупность методов, принципов исследования конкретной педагогической дисциплины (педагогики, дидактики и т.д. Технологический уровень методологии педагогики. Методологическая культура. Методологическая компетентность. Целостность процесса обучения. Основные тенденции совершенствования педагогических технологий в образовании.

3.2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Сущность личностного подхода (отношение преподавателя к студенту как к личности, полноценному субъекту личного развития) и деятельностного подхода (деятельность как способ развития и формирования личности) в вопросе обучения и воспитания. Цель личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося. Концепция «учения через деятельность» (Д. Дьюи).

3.3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе

Характеристика уровней научного познания в высшей школе. Виды научного познания: общелогические (суждения, понятия, умозаключения) и локально-логические (научные идеи, гипотезы, теории и законы). Сущность теоретического уровня познания. Основные характеристики теоретического познания.

3.4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности.

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. 5 Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен). Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Основные психологические факторы учения: 1) познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

3.5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность,

систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

3.6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности.

Понятие педагогического общения, его функции.

Средства общения: вербальные и невербальные. Виды речи: внутренняя и внешняя. Механизмы речи (речевой деятельности): механизм осмысления речи, механизм эквивалентных замен, механизм речевой памяти. Особенности речи педагога.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. стадии.

Стили педагогического общения: а) классификация стилей по шкале авторитарный - демократический: авторитарный (властный), автократический (самовластный), игнорирующий, попустительский (конформный), непоследовательный (алогичный), демократический; б) классификация стилей по В.А. Кан-Калику: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.

Педагогическое общение как взаимодействие. Особенности интеракции в педагогической деятельности. Анализ ситуации педагогического общения по Э.Берну: портрет личности, анализ эго-состояний. Роль и ролевые ожидания в интерактивном педагогическом взаимодействии.

Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга. Общие закономерности и механизмы социальной перцепции. Явления стереотипизации, каузальной атрибуции и аттракции в педагогическом взаимодействии. Особенности взаимовосприятия людьми друг друга. Механизмы идентификации и рефлексии. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности (порядка) и новизны, бумеранга и края.

Понятие педагогического взаимодействия, его функции. Стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Формы педагогического взаимодействия: индивидуальное (между воспитателем и воспитанником), социально-психологическое (взаимодействие в коллективе), интегральное (объединяющая различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Социальные нормы и социальный контроль в педагогическом общении и взаимодействии.

3.7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности.

Раскрытие сущности понятий спора, дискуссии и полемики в процессе педагогического общения. Рассмотрение методов ведения спора, видов дискуссии, спектра корректных приёмов и условий рационального построения спора, техники убеждения и доказывания. Типы и виды дискуссии в преподавательской деятельности. Признаки учебной дискуссии. Технология организации и проведения учебной дискуссии.

3.8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности.

Сущность понятия «аргументирования» в преподавательской деятельности. Характеристика способов аргументирования. Техника аргументирования. Тактика аргументирования. Ошибки по отношению к аргументам.

3.9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса.

Понятие психологического климата в учебном коллективе. Критерии (признаки) и характеристики комфортного (благоприятного) и неблагоприятного психологического климата в коллективе. «Климатические зоны» психологического климата в коллективе: социальный климат, моральный климат, психоэмоциональный климат. Факторы, определяющие психологический климат в учебном коллективе: общественные отношения – макросреда; межличностные отношения – микросреда; личные качества членов коллектива; стиль руководства.

Возможные проблемы в процессе учебной деятельности учащихся, влияющие на успешность учения и психологический климат в коллективе: проблемы дисциплины и неуспеваемости; проблемы отношения учащихся к учебному заведению; проблемы отношения учащихся к преподавателям; проблемы межличностных отношений учащихся и отношений между индивидом и группой; проблемы проявления лидерства и аутсайдерства в группе; проблемы девиантное поведение учащихся.

Роль психологического климата в коллективе в развитии личности учащихся и в обеспечении успешности образовательного процесса.

Педагогические приемы и способы, оказывающие влияние на психологический климат в учебной группе.

3.10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение.

Педагогический конфликт: его суть, детерминанты, особенности протекания. Конфликтные ситуации в образовательном учреждении как отражение противоречий педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогических отношений, общения и поведения. Проблема оценки факторов инициации педагогического конфликта.

Виды педагогических конфликтов. Особенности образования и проявления конфликтогенов в педагогических конфликтах. Конфликтогенные проявления у педагогов (личностные качества, проявления непрофессионализма и др.). Конфликтогенные проявления у учащихся (личностные качества, особенности воспитания, полоролевые и возрастные детерминанты, нахождение в кризисном периоде и др.). Деловые и личные конфликты педагога с учащимися. Конфликты дидактического характера. Конфликты стиля и тактики взаимодействия. Конфликты дисциплины. Конфликты этики. Формы конфликтного поведения учащихся, особенности их проявления у учащихся различного пола и различных возрастных групп. Конфликтные ситуации в вузе, особенности их протекания.

Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура, особенности протекания.

Управление педагогическими конфликтами. Особенности содержания и реализации стилей (стратегий) поведения педагога в педагогическом конфликте. Педагогический такт. Конструктивность/деструктивность педагогических реакций (речевых реакций, действий и поступков) у педагогов в конфликтных ситуациях.

Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Литература:

Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489522>
 3. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>
 4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
 5. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45879> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437084>
 7. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
 8. Педагогическое образование в России: становление и развитие : монография / Л. Л. Редько; под науч. ред. В. В. Колпачева. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. – 280 с.
 9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. :Юрайт, 2012. – 574 с.
 10. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287с.
 11. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: Учебное пособие / К. Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.
 12. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>
 13. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
 14. Бобрышов, С. В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2010. – 256 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf

Дополнительная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Актуальные

- монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497560>
2. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2015. — 240 с.
 3. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492299>
 4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
 5. История и методология антропологии : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Пономарев. — Ставрополь : СГПИ, 2008. — 292 с.
 6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>
 7. Смагина, М. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / М. В. Смагина. — Ставрополь : СГПИ, 2008. — 92 с. — Текст : электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/45.pdf
 8. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

1.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.

Основания для оценки **«отлично»**: аспирант продемонстрировал *высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;

- ~ знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- ~ знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- ~ знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- ~ знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- ~ знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- ~ знание основных понятий педагогической аксиологии;
- ~ знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- ~ знание основ аксиологического подхода в образовании;
- ~ знание основных положений идеи демократизации образования;
- ~ знание основных понятий педагогических систем;
- ~ знание основ разработки педагогических систем;
- ~ знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- ~ знание основ оценки качества педагогических систем;
- ~ знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- ~ знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- ~ знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

Основания для оценки **«хорошо»**: аспирант продемонстрировал *достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:*

- ~ знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- ~ знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- ~ знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- ~ знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- ~ знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- ~ знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;

- ~ знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- ~ знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- ~ знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- ~ знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- ~ знание основных понятий педагогической аксиологии;
- ~ знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- ~ знание основ аксиологического подхода в образовании;
- ~ знание основных положений идеи демократизации образования;
- ~ знание основных понятий педагогических систем;
- ~ знание основ разработки педагогических систем;
- ~ знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- ~ знание основ оценки качества педагогических систем;
- ~ знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- ~ знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- ~ знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: аспирант продемонстрировал *невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:*

- ~ знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- ~ знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- ~ знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- ~ знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- ~ знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- ~ знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- ~ знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;

- ~ знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- ~ знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- ~ знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- ~ знание основных понятий педагогической аксиологии;
- ~ знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- ~ знание основ аксиологического подхода в образовании;
- ~ знание основных положений идеи демократизации образования;
- ~ знание основных понятий педагогических систем;
- ~ знание основ разработки педагогических систем;
- ~ знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- ~ знание основ оценки качества педагогических систем;
- ~ знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- ~ знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- ~ знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:

- ~ знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- ~ знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- ~ знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- ~ знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- ~ знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ~ знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- ~ знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- ~ знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- ~ знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- ~ знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;

- ~ знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- ~ знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- ~ знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- ~ знание основных понятий педагогической аксиологии;
- ~ знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- ~ знание основ аксиологического подхода в образовании;
- ~ знание основных положений идеи демократизации образования;
- ~ знание основных понятий педагогических систем;
- ~ знание основ разработки педагогических систем;
- ~ знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- ~ знание основ оценки качества педагогических систем;
- ~ знание сущности, структуры и видов методов активизации процесса обучения;
- ~ знание ведущих приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- ~ знание научно-методических основ применения в образовательном процессе методов активизации процесса обучения.

ЧАСТЬ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

2.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В РАМКАХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла универсальных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- ~ знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- ~ знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

- ~ знание основных концепции современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функции и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;

знание теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

~ знание методов научно-исследовательской деятельности;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

~ знать принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

~ знать основные этапы планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

~ знать основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:

~ знать лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

~ знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

~ знать основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации.

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

- знание этических норм профессиональной деятельности;

- знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;

- знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

-знать основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

-знать теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;

-знать основы планирования саморазвития;

-знать основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

б) из цикла *обще*профессиональных компетенций:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования:

~ умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;

~ умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;

~ умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

~ умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

~ владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

~ владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий:

умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;

владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;

владение способами оценки результатов научного исследования;

владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования.

ОПК-4 - готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

знать основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;

знать методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;

знать подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.

ОПК-6 - способно обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;

владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;

владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;

ОПК-7 - способно проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития:

умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;

умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;

владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;

~ владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

в) из цикла профессиональных компетенций:

ПК-1 - способность осуществлять обоснованный выбор методологических оснований. исследования с учетом специфики его профессиональной направленности, а также объекта, предмета и задач исследования:

- знать методологические основания проводимого исследования;
- знать функции, сферы реализации, уровни методологии педагогики;
- знать как формулируется объект исследования;
- знать как определяется предмет и задачи исследования;
- уметь применять современные методологические принципы в собственной научно-исследовательской деятельности;
- уметь творчески применять основные положения методологии науки в повседневной практической деятельности в качестве научного исследователя;
- уметь применять системный подход в разработке методологии проводимого исследования;
- владеть методологией научно-исследовательской деятельности;
- владеть навыками комплексного использования методологии проводимого исследования;
- владеть способами обоснования объекта, предмета и задач научного исследования.

ПК-3 способность проводить педагогическое исследование и описывать результаты полученные в ходе экспериментальной деятельности, обобщать факты хода экспериментальной деятельности в виде научных статей и методических рекомендаций:

знать основы организации научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

знать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

знать основы организации самостоятельной работы (решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний).

уметь грамотно и логично представлять результаты своей научно-исследовательской работы в устной и письменной форме;

уметь самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования;

уметь реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.

~ владеть навыками осуществления научного исследования и культурой научной деятельности;

владеть способами представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, кандидатской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

I. Содержание научного доклада и его представление экзаменационной комиссии призваны свидетельствовать о сформированности у аспиранта требуемых компетенций и его готовности к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете.

Научный доклад в структурно-содержательном плане должен в достаточной степени полно и точно отражать следующие основные аспекты содержания диссертации:

1. Исследовательский аппарат диссертации:
~ актуальность избранной темы исследования;
~ формулировка и обоснование проблемы исследования, отражение степени её предшествующей разработанности в соответствующей отрасли науки;
~ объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования;
~ методологические и теоретические основы исследования;
~ источниковая база исследования;
~ методы исследования;
~ база, на которой выполнялась опытно-экспериментальная часть работы;
~ факты апробации результатов исследования и их внедрения в практику;
~ личный вклад автора;
~ структура работы.

2. Научные положения, выносимые на защиту:
~ основные результаты исследования, выносимые на защиту;
~ научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.

3. Основное содержание работы и выводы, структурированные по главам (разделам) диссертации.

4. Научные публикации, отражающие основные результаты исследования:
~ публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ;
~ публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Объём научного доклада устанавливается в 24-30 страниц; междустрочный интервал 1,0; шрифт Times New Roman; кегль 14; поля страницы – со всех сторон 2 см.; Номера страниц размещаются в центре верхнего поля.

Научный доклад в экзаменационную комиссию предоставляется либо в распечатанном виде на листах формата А4, либо в виде брошюры формата А5.

Научный доклад предоставляется в количестве экземпляров, соответствующем количеству членов экзаменационной комиссии.

Вместе с научным докладом предоставляются копии отзыва научного руководителя и рецензий, сделанных на диссертацию в рамках её экспертного рассмотрения на предшествующем государственной итоговой аттестации заседании кафедры, на которой выполнялась работа. В случае доработки текста диссертации в соответствии с замечаниями, данными рецензентами, а также высказанными в процессе экспертного обсуждения, в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены повторные рецензии, учитывающие итоги проведенной доработки.

II. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

III. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:
~ выступление аспиранта с основными положениями доклада (15-20 минут);
~ ответы аспиранта на вопросы участников открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
~ свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
~ подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

IV. Решение об оценке представления научного доклада выносится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по итогам анализа проявленных аспирантом компетенций в рамках формирования текста научного доклада и в ходе его публичного представления.

2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА.

Основания для оценки **«отлично»**: текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:*

~ умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

~ выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

~ владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

~ владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

~ владение навыками прогнозирования результатов исследования;

~ владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

~ навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;

~ умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;

~ умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;

~ умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

~ умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

~ владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

~ владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;

~ умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

~ умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

~ умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;

~ владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

~ умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

~ умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

~ умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;

~ владение способами оценки результатов научного исследования;

~ владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;

~ умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;

~ владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;

~ владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;

~ умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;

~ умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;

~ владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;

~ владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки «хорошо»: текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

~ умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

~ выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

~ владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

~ владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

~ владение навыками прогнозирования результатов исследования;

~ владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

~ навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;

~ умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;

~ умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;

~ умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

~ умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

~ владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

~ владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;

~ умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

~ умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- ~ умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- ~ владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- ~ умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- ~ умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- ~ умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- ~ владение способами оценки результатов научного исследования;
- ~ владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
- ~ умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- ~ владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- ~ владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
- ~ умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
- ~ умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- ~ владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- ~ владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:

- ~ умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- ~ выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- ~ владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- ~ владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- ~ владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- ~ владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- ~ навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- ~ умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- ~ умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;

~ умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

~ умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

~ владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

~ владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;

~ умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

~ умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

~ умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;

~ владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

~ умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

~ умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

~ умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;

~ владение способами оценки результатов научного исследования;

~ владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;

~ умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;

~ владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;

~ владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;

~ умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;

~ умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;

~ владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;

~ владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий *уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

~ умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

~ выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

~
~ владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
~ владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
~ владение навыками прогнозирования результатов исследования;
~ владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
~ навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
~ умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
~ умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
~ умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
~ умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
~ владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
~ владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
~ умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
~ умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
~ умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
~ владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
~ умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
~ умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
~ умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
~ владение способами оценки результатов научного исследования;
~ владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
~ умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
~ владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
~ владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;
~ умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
~ умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;

~ владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;

~ владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

4. Лист изменений программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного	Протокол заседания	19.04.2021 г.

	<p>обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10</p>	
3.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10</p>	06.05.2022 г.
4.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7</p>	27.04.2023 г.
5.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9</p>	15.04.2024 г.