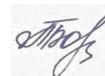


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.06.2025 12:06:14  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add83b9bc0736

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий кафедрой  
проф. Борисова Т.Г.



Протокол № 12 от 19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы грамматики**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

**Форма обучения**

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала подготовки**

2025

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы грамматики» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Борисовой Татьяной Григорьевной, доктором филологических наук, профессором кафедры русского, родных языков и лингводидактики.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики 19.05.2025 г., протокол № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость .....	4
2. Цель и задачи дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры .....	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	5
5. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	5
6. Содержание дисциплины по темам .....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
8. Программные средства .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	-
Контактные часы	Всего:	72	72	
	Аудиторные	26	26	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Иные формы работы	45,7	45,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2. Цель и задачи дисциплины

На современном этапе развития филологической парадигмы активно происходят многочисленные процессы, которые нуждаются в тщательном исследовании с целью выработки оценок и рекомендаций с позиций объективности и исторической целесообразности.

Данный курс содержит большой материал для выявления и изучения аспирантами динамики языкового развития и имеет своей целью показать закономерный характер происходящих в языке изменений, а также сосредоточить внимание на основных тенденциях в грамматической системе.

**2.1 Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов системных знаний об основных современных проблемах в исследованиях грамматики.

#### 2.2 Задачи дисциплины

- 1) способствовать формированию у аспирантов системного представления о сущности современных грамматических изысканий;
- 2) познакомить аспирантов с основными теориями и концепциями, легшими в основание современных грамматических исследований;
- 3) помочь аспирантам и соискателям понять динамику языкового развития;
- 4) представить в системе историю грамматических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;
- 5) особое внимание уделить грамматическим процессам, которые объясняют явления современного русского языка, в том числе и те, которые помогают осмыслить особенности русского языка как носящие системный характер, так и представляющие отклонения от них, которые могут быть поняты и объяснены только с помощью обращения к истории языка;
- 6) проанализировать активные процессы в грамматике русского языка, которые объясняют факторы развития его грамматической системы;

- 7) способствовать выработке у аспирантов и соискателей научного представления об основных тенденциях в области грамматики;
- 8) показать достижения отечественной лингвистической науки в области исследования активных процессов грамматики в русском языке;
- 9) способствовать формированию у аспирантов и соискателей широкого научного лингвистического кругозора.

### **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Современные проблемы грамматики» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

### **4. Требования к владению дисциплиной**

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы грамматики» аспирант должен

#### **знать:**

- об объекте, предмете грамматики, ее категориальном аппарате, основных направлениях грамматических исследований, методах их осуществления;
- о сущности и специфике грамматической системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
- основные процессы и их особенности в области грамматики;
- специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;
- механизмы функционирования и тенденции развития грамматической системы современного русского языка;

#### **уметь:**

- проводить грамматический анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
- видеть и объяснять историю формирования и развития грамматической системы языка;
- объяснять сущность каждого грамматического закона и способность показать на примерах его действие;

#### **владеть:**

- навыками работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
- методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

### 5. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	Подготовка к экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
	<b>Раздел 1. Историческая грамматика как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка</b>							
1.1	Историческая морфология как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка. Предмет и проблематика исторической морфологии.	2				4		
1.2	Основные тенденции развития морфологического строя русского языка.	2	2			4		
	<b>Раздел 2. Активные процессы в морфологии современного русского языка.</b>							
2.1	Активные процессы в морфологии современного русского языка: общая характеристика. Общее направление морфологических процессов.	2				1,7		
2.2	Процесс аналитизма в современном русском языке.	2				4		
2.3	Конкретизация значений грамматических форм.	2	2			2		
2.4	Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.	2	2			4		
2.5	Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.					2		
2.6	Волнообразный характер языковых процессов. Стихийный характер языковых процессов. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.					2		
3	<b>Раздел 3. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка</b>							

3.1	Проблемы объекта, предмета и задач исследования синтаксиса русского языка в современной научной парадигме	2	2			4		
3.2	Предпосылки и основания современных синтаксических теорий	2				4		
3.3	Опыт теории лингвистических моделей «смысл - текст»					4		
3.4	Основания семантического синтаксиса нарратива					4		
3.5	Основания коммуникативного синтаксиса	2				4		
3.6	Основания информационно-дискурсивного подхода к анализу синтаксических явлений					2		
	Зачет			0,3			-	0,3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0,3</b>		<b>45,7</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 6. Содержание дисциплины по темам

### Раздел 1. Историческая грамматика как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка

#### *Тема 1.1. Предмет и проблематика исторической грамматики.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-филолога. Обоснование необходимости изучения общего направления морфологических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в морфологической системе в частности. Понятийный аппарат дисциплины.

Средства формирования грамматического значения. Общая характеристика закономерностей морфологических процессов.

Для самостоятельного изучения: основные источники изучения исторической морфологии.

Формы самостоятельной работы: конспектирование, составление терминологического словаря.

#### *Тема 1.2. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: части речи в древнерусском языке к XI в. и их основные грамматические категории.

Имена - основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного.

Глагол - основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

Для самостоятельного изучения: проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.

Формы самостоятельной работы: подготовка презентации.

## **Раздел 2. Активные процессы в морфологии современного русского языка**

*Тема 2.1. Общее направление морфологических процессов.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: процесс нарастания аналитических черт в русском языке.

Для самостоятельного изучения: рост количества несклоняемых имен существительных в русском языке.

Формы самостоятельной работы: реферирование учебного материала.

*Тема 2.2. Процесс аналитизма в современном русском языке.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: сдвиги в формах грамматического рода.

Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.

Для самостоятельного изучения: закрепление кратких форм в русском языке.

Формы самостоятельной работы: подготовка сообщений.

*Тема 2.3. Конкретизация значений грамматических форм.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Для самостоятельного изучения: -

*Тема 2.4. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: омонимичные элементы в падежной системе русского языка. Роль несклоняемых имен существительных в современном именном склонении. Неизменяемые заимствованные имена существительные.

Для самостоятельного изучения: взаимовлияние склонений. Взаимовлияние падежей. Формы самостоятельной работы: подготовка таблицы.

*Тема 2.5. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: формальное видообразование. Двувидовые глаголы. Многоуровневая мотивированность некоторых лексических инноваций. Явления, промежуточные между грамматическими и лексическими.

Словообразовательные и семантические эффекты.

Для самостоятельного изучения: функционирование видовременных форм.

Формы самостоятельной работы: подготовка опорного конспекта с примерами.

*Тема 2.6. Волнообразный характер языковых процессов.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: стихийный характер языковых процессов.

Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.

Для самостоятельного изучения: сближение русского языка с другими славянскими языками.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

## **Раздел 3. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка. Тема 3.1.**

*Проблемы объекта, предмета и задач исследования синтаксиса русского языка в современной научной парадигме.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: человек говорящий. Коммуникация (определение понятия и структурация). Текст как составляющая дискурса. Высказывание - предложение. Речевой жанр - высказывание. Речевой жанр - дискурс. Когнитивный и коммуникативный аспекты синтаксиса. Синтаксические единицы языка и речи.

Для самостоятельного изучения: синтаксические единицы языка и речи.

Формы самостоятельной работы: подготовка терминологического словаря.

*Тема 3.2. Предпосылки и основания современных синтаксических теорий.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: положения традиционной лингвистики и теории речевой деятельности в аспекте когнитивно и коммуникативно ориентированных теорий синтаксиса. Синтаксические идеи А.А. Потебни, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова, и М.М. Бахтина в аспекте когнитивно и коммуникативно ориентированных синтаксических теорий.

Для самостоятельного изучения: синтаксические идеи В.В. Бабайцевой, В.А.

Белошапковой, Л.Ю. Максимов и В.Г. Гака в аспекте когнитивно и коммуникативно ориентированных синтаксических теорий.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

*Тема 3.3. Опыт теории лингвистических моделей «смысл - текст» (МСТ).*

Для изучения в рамках аудиторной работы: новый уровень представления высказываний - концептуальный. Семантический компонент МСТ. Поверхностно-синтаксический компонент МСТ. Новые результаты в грамматической теории.

Для самостоятельного изучения: обозначение глубинно-синтаксических отношений.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

*Тема 3.4. Основания семантического синтаксиса нарратива.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: семантика, прагматика и референция традиционного нарратива. Эгоцентрические элементы языка: проблемы интерпретации. Субъективная модальность: иллокутивные показатели и вводные слова. Феномен цитирования. Время в тексте.

Для самостоятельного изучения: несобственно прямая речь и свободный косвенный дискурс.

Формы самостоятельной работы: конспектирование, подготовка таблицы.

*Тема 3.5. Основания коммуникативного синтаксиса.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: коммуникативные типы речи. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. Полипредикативность и информационный объем предложения. Коммуникативная структура текста. Коммуникативные регистры речи. Текстовые единицы. Композитивы .

Для самостоятельного изучения: субъект речи как создатель текста.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

*Тема 3.6. Основания информационно-дискурсивного подхода к анализу синтаксических явлений.*

Для изучения в рамках аудиторной работы: пропозиция как семантическая структура знания. Коммуникативный компонент пропозиции. Соотношение предикации и предикативности в аспекте информативности предложения. Взаимодействие синтаксических единиц разных типов при организации информации в тексте. Методы и приемы анализа предложения: анализ «от системы» (структурно-семантический); анализ «от автора»; анализ «от дискурсивной формации»; анализ «от жанра»; анализ «от содержания».

Для самостоятельного изучения: переходность как системообразующий фактор разных типов предложения.

Формы самостоятельной работы: конспектирование.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература**

1. Абрамов В.П. Семантические поля русского языка. М.-Краснодар, 2003.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002362049/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002362049/)
2. Актуальные вопросы исторической лексикографии и лексикологии. СПб., 2005.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002835332/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002835332/)
3. Живов В.М. и др. Очерки исторической семантики русского языка раннего нового времени.

- М., 2009. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004403477/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004403477/)
4. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М., 2005. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002689103/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002689103/)
5. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях. М., 2008. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004103804/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004103804/)
6. Никитина Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка: учеб. пособие. М., 2011. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006531090/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006531090/)
7. Ремнёва М.Л. Русский язык: исторические судьбы и современность. М., 2004. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002431045/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002431045/)

## Б) Дополнительная литература

1. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. М., 2002. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000911519/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000911519/)
2. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. М., 2004. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001850333/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001850333/)
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М.: Флинта, 2005.
4. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. Екатеринбург, 2012.

- электронно-библиотечные системы\*\* (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))
  - Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
  - Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ ([www.project.phil.pu.ru](http://www.project.phil.pu.ru))
  - Электронная коллекция «Лингвистическая антропология» (<http://lingatrop.iphil.ru>)
  - Электронная библиотека по лингвистике ([www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru))
  - «Проект Гутенберг» ([www.gutenberg.net](http://www.gutenberg.net))
  - Публичная Интернет-библиотека - Internet Public Library ([www.ipl.org](http://www.ipl.org))
  - Библиотеки Европейского Союза ([www.theeuropeanlibrary.org](http://www.theeuropeanlibrary.org); [www.epoch-net.org](http://www.epoch-net.org))
  - Википедия/Wikipedia ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)) - The Free Encyclopedia
  - Электронная энциклопедия ([www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru))
3. Лингвистические сайты:
- [www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru) - сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям
  - [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) - сайт филологической литературы
  - [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) - ссылки на лингвистические сайты
  - <http://philologos.narod.ru> - сайт по теории языка и литературы
  - [www.russkie-slovari](http://www.russkie-slovari) - сайт словарей русского языка
  - <http://systemling.narod.ru> - сайт по системной лингвистике
  - <http://sterling.rinet.ru> - сайт по сравнительному языкознанию
  - <http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии
  - [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) - материалы по лингвистике
  - [www.durov.com](http://www.durov.com) - сайт по филологии
  - <http://lingantrop.ru> - сайт по лингвистической антропологии
  - [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru) - сайт по русской филологии

## 8. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MSWord, MS Excel, MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### Лист изменений программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 г., протокол № 8	19.04.2024 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2024 г. №8	19.04.2024 г.
3.	Актуализирована в соответствии с нормативно-методическими документами Минобрнауки России и Минпросвещения России	Протокол заседания кафедры от 19 мая 2025 г. № 12	19.05.2025 г.

