

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. проректора
Дата подписания: 19.06.2025 16:56:25
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФБОУ ВО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительных образовательных программ



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ О.Н. Новикова
« 10 » _____ 2025 г.

Программа стажировки
для слушателей факультета дополнительных образовательных программ
по направлению профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Специальная психология»

«Разработано»

Слюсарева Е.С., д. псих. н, доцент

«Утверждено»

на заседании кафедры коррекционной психологии
и психофизиологии
Протокол № 8 от « 02 » апреля 2025 г.

_____ Е.А. Шеховцова

Ставрополь, 2025 г.

Пояснительная записка

Стажировка как форма реализации дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» является частью учебного плана.

Программа стажировки слушателей – система учебно-методических документов, сформированная на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02. 2018 г.); приказа от 26 августа 2008 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н); приказа Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ГБОУ ВО СГПИ; Положение о стажировке слушателей ГБОУ ВО СГПИ, образовательной программы дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Согласно ОП ДПО по направлению переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» стажировка направлена на развитие у слушателей необходимых компетенций в области оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям; предусматривает выполнение заданий в соответствии с выбранным модулем, входящим в ее программу, и оформление итогового отчета. Защита отчета проходит с обсуждением результатов стажировки. Формой контроля является зачет.

1. Цели и задачи стажировки

Цель стажировки: закрепление профессиональных компетенций в области психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью и их семьям.

Задачи стажировки:

- расширение и закрепление знаний о нормативно-правовой основе оказания помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование представлений о технологиях диагностической, консультативной, психотерапевтической и коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ и их семьями;
- формирование умения работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ и инвалидностью в целях сбора данных анамнеза;
- овладение приемами и методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

2. Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате прохождения стажировки слушатели должны:

- *знать*: основные этапы прохождения стажировки; ведущие теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития; технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и субъектов образовательных отношений: родителей, специалистов психологических служб;

уметь: осуществлять выбор методик диагностики, направленных на выявление структуры нарушения психического развития; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; на основе выявленных особенностей разрабатывать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

- *владеть*: методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методами сбора и анализа данных медико-психолого-педагогической документации; методами обработки полученных эмпирических данных; технологиями взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений.

Слушатели должны обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 - способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

ПК-5 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-7 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-8 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Содержание отчета по стажировке

По итогам прохождения стажировки необходимо представить отчет, в котором следует:

- выполнить требования к прохождению стажировки по соответствующим этапам, исходя из перечня заданий;
- по каждому заданию сделать выводы.

Отчет по стажировке должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован в отдельную папку, иметь титульный лист, задание на стажировку, оглавление, введение, основную часть (выполнение заданий по темам), заключение, список используемых источников, приложения (Приложение). Все листы должны быть пронумерованы, объем отчета, включая приложения, до 20 страниц формата А-4. Приложения в виде ксерокопий документов подшиваются в приложение.

Оформленный отчет о стажировке представляется для защиты.

Слушатель имеет право выбрать один из пяти модулей и пройти стажировку, выполнив соответствующие задания.

Оценка итогов стажировки и защиты отчетов слушателями заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. Содержание стажировки

4.1. Модули проведения стажировки

№ п\п	Модули	Сроки проведения
1.	Вводный инструктаж	Первая сессия
2.	<p>Модули:</p> <p>Модуль 1. Скрининг-диагностика нарушений в развитии у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Модуль 2. Углубленная диагностика нарушений в развитии у детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Модуль 3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Модуль 4. Консультативная и психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологических служб в образовательных организациях, осуществляющих помощь детям с ОВЗ и инвалидностью.</p>	Вторая сессия
3.	Зачет	Первый день третьей сессии в соответствии с графиком учебного процесса

4.2. Содержание заданий к модулям стажировки

№п/п	Разделы основных модулей	Содержание заданий
	Вводный инструктаж	Ознакомиться с целями и задачами стажировки, с организационными вопросами
I. Скрининг-диагностика нарушений в развитии у детей с ОВЗ и инвалидностью.		
1.	Краткая характеристика скрининговых инструментов, используемых в диагностике детей с ОВЗ и инвалидностью	<p>Ознакомиться с требованиями к скрининг-диагностике детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Изучить технологии скрининга в разных возрастах.</p> <p>Подобрать и описать скрининг-диагностику для последующего использования при анализе случая.</p>
2.	Практикум по скрининг-диагностике	<p>Провести скрининг-диагностику.</p> <p>Провести анализ и интерпретацию полученных данных.</p> <p>Описать данный случай.</p> <p>На основе полученных данных предложить</p>

		методические рекомендации по последующей углубленной диагностике (алгоритм и методики углубленной диагностики).
	Продукт:	<i>описание технологии скрининг-диагностики ребенка с ОВЗ, представление анализа и интерпретации данных скринингового исследования; методические рекомендации для проведения углубленного исследования (описание алгоритма и подбор методик углубленной диагностики, исходя из результатов скрининг-диагностики).</i>
II. Углубленная диагностика нарушений в развитии у детей с ОВЗ и инвалидностью.		
1.	Краткая характеристика методик углубленной диагностики, используемых в диагностике детей с ОВЗ и инвалидностью	Ознакомиться с требованиями к углубленной диагностике детей с ОВЗ и инвалидностью. Изучить технологии углубленной диагностики развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Подобрать и описать методику углубленной диагностики для последующего использования при анализе случая.
2.	Практикум по углубленной диагностике	Провести методику углубленной диагностики. Провести анализ и интерпретацию полученных данных. Описать данный случай. На основе полученных данных предложить методические рекомендации по оказанию психологической помощи.
	Продукт:	<i>описание технологии углубленной диагностики ребенка с ОВЗ, представление анализа и интерпретации данных углубленного исследования; методические рекомендации по оказанию психологической помощи.</i>
III. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью		
1.	Краткая характеристика направлений и технологий психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Изучить задачи, направления и методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Описать психокоррекционную работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
2.	Практикум по оказанию психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ	Составить психокоррекционную программу развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Провести психокоррекционную работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

	и инвалидностью	Описать результаты применения программы.
	Продукт:	<i>программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, методические рекомендации для родителей по проведению психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</i>
IV. Консультативная и психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью.		
1.	Краткая характеристика направлений и технологий консультативной и психотерапевтической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью	Изучить задачи, направления и методы консультативной и психотерапевтической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью. Описать технологию консультативной или психотерапевтической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью.
2.	Практикум по оказанию консультативной и психотерапевтической помощи родителям, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью	Разработать план психологической консультации родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Провести консультативную работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью. Описать данный случай.
	Продукт:	<i>описание технологий консультативной и психотерапевтической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, конспект (план) консультативного занятия с родителями целевой группы</i>
V. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологических служб в образовательных организациях, осуществляющих помощь детям с ОВЗ и инвалидностью.		
1.	Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность психологических служб	Ознакомиться с Федеральными нормативно-правовыми актами, определяющими процесс оказания психологической помощи в России и нормативно-правовыми актами Ставропольского края, регламентирующими деятельность психологических служб (включая Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года).

2.	Документы, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их семьями	Изучить документацию, регламентирующую оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, выступающей базой стажировки.
	Продукт:	<i>представить анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психологических служб; представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, выступающей базой стажировки.</i>
	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение стажировки

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издан.
1.	Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебное пособие	Е. С. Слюсарева	Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 100 с. // ГБОУ ВО СГПИ: офиц. сайт. – Режим доступа: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/44.pdf
2.	В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие	Н.М. Борозинец	Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. — Режим доступа: https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf
3.	Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Е.С. Слюсарева	Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 202 с.// ГБОУ ВО СГПИ: офиц. сайт. – Режим доступа: https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2014/5.pdf
4.	Психологическое сопровождение семьи	Шульга, Т. И.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391
5.	Семейная психология: учебник для	Шнейдер, Л. Б.	Москва : Издательство

	вузов		Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473665
6.	Психология семьи: учебное пособие для вузов	Мартынюк, О. Б	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477304

Программу стажировки составили:

Слюсарева Е.С., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности Ставропольского государственного педагогического института.