

Программу составил(-и): канд. пед. н., доцент , Никабадзе Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

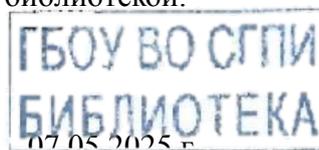
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  _____ В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «Я-концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания и самопрезентации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Познакомить студентов с теоретическими и методологическими аспектами психологического исследования, с основами СПТ и этическими нормативами в психолого-педагогическом исследовании.
- 2) Создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу.
- 3) Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

История педагогики

Коррекционная педагогика

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Общая психология

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогика

Педагогические технологии

Психология девиантного поведения

Социальная педагогика

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Социальный менеджмент

Социология образования

Теория и методика воспитания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Личность в условиях депривации

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология семьи

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Работа с семьей детей и подростков группы риска

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Ювенальная юридическая психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и	
ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-	
ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных	
ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - теории, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения; - диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - планирование и особенности диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; - научную психологическую литературу, оценивает возможности исследовательских методик; - основы психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействия его участников, соотнесения обнаруженных фактов с 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей; - Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; - применять методы научного исследования, основанного на методологических принципах; - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности методик психолого-педагогического исследования; - анализировать психологические проблемы в образовательном процессе и взаимодействие его участников, планировать и проводить прикладные 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся; - навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся; - навыками обработки и интерпретации результатов; - критериями оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; - исследовательскими методиками, навыками обоснования выводов психолого-педагогического исследования; - приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования.

теоретическими знаниями;	научными	психологические исследования.
--------------------------	----------	-------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум					
1.1	Методы исследования в психологии. Общая характеристика методов и принципов психологического исследования. /Тема/	3	0			
1.2	Методы исследования в психологии. /Лек/	3	2	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36		
1.3	Общая характеристика методов и принципов психологического исследования. /Лаб/	3	2	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36		
1.4	/Ср/	3	18	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36		
1.5	Практикум по психолого-педагогической диагностике /Тема/	3	0			
1.6	Практикум по психолого-педагогической диагностике /Лек/	3	2	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36		

1.7	/Ср/	3	18	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36		
1.8	Практикум по общей и возрастной психологии. /Лаб/	3	2	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36		
1.9	Исследование психологических особенностей детей дошкольного возраста. /Тема/	3	0			
1.10	Исследование психологических особенностей детей дошкольного возраста. /Лаб/	3	2	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36		
1.11	/Ср/	3	16	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36		
1.12	Изучение психологических особенностей младших школьников и подростков /Тема/	3	0			
1.13	/Ср/	3	23	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36		
1.14	Методы исследования психологических особенностей взрослых /Тема/	3	0			
1.15	Изучение психологических особенностей младших школьников и подростков. /Ср/	3	22,7	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36		
1.16	/КПА/	3	0,3	ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491846
Л.1.2	Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2023. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513911
Л.1.3	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. Клиническая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449830

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.