

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 15:25:19  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**                2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Кобзарева И.И.

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

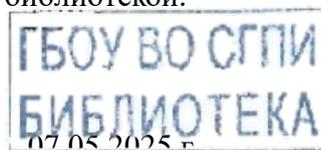
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Востока в Новейшее время

Методика обучения обществознанию

Методика организации волонтерской деятельности

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология воспитательных практик

Семейное право

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Трудовое право

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b>	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</b>	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>– психологию групп и психологию лидерства;</p> <p>– психологию управления;</p> <p>– методы влияния и управления командой;</p> <p>личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>- основные закономерности и условия формирования группы,</p> <p>- виды этносов и этнокультурным, религиозным общностям и их формирование</p> <p>основные результаты образования обучающихся;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- различные образовательные программы;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития- создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <p>-обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>-взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-</p>	<p>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>основными приемами формирования позитивного психологического климата в группе для со-здания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>– выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного</p>

обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические	4	4	10	10	14	14
Консультации			1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,8	0,8	1,1	1,1
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	16	16	22	22
Контактная работа	6,3	6,3	17,8	17,8	24,1	24,1
Сам. работа	65,7	65,7	153,7	153,7	219,4	219,4
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	180	180	252	252

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет, задачи и методы психологии как наука. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.3	/Ср/	1	16	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.4	Познавательные психические процессы /Тема/	1	0			

1.5	/Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.6	/Ср/	1	16	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.7	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности личности /Тема/	1	0			
1.8	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.9	/Ср/	1	16	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.10	Личность. Деятельность. Общение. /Тема/	1	0			
1.11	/Пр/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.12	/Ср/	1	17,7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

1.13	/КПА/	1	0,3	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
	Раздел 2.					
2.1	Предмет, задачи, методы возрастная психология как наука /Тема/	2	0			
2.2	/Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.3	/Ср/	2	15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.4	Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста /Тема/	2	0			
2.5	/Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.6	/Ср/	2	15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.7	Особенности психического разви-тия детей подросткового возраста /Тема/	2	0			

2.8	/Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.9	/Ср/	2	15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.10	Особенности психического развития детей в юношеском возрасте /Тема/	2	0			
2.11	/Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.12	/Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
2.13	/КПА/	2	0,3	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
	Раздел 3.					
3.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии /Тема/	2	0			

3.2	/Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
3.3	/Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
3.4	Группа как социально-психологический феномен /Тема/	2	0			
3.5	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
3.6	/Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
3.7	Лидерство как социально-психологический феномен /Тема/	2	0			
3.8	/Ср/	2	13	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
3.9	Природа конфликтов и пути их решения /Тема/	2	0			

3.10	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
3.11	/Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
3.12	Психология ролевого личности /Тема/	социально- поведения	2	0		
3.13	/Ср/	2	11	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
	Раздел 4.					
4.1	Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/	2	0			
4.2	/Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.3	/Ср/	2	10,7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.4	Психология деятельности /Тема/	учебной	2	0		

4.5	/Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.6	/Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.7	Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/	2	0			
4.8	/Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.9	Педагогическое общение в образовательном процессе /Тема/	2	0			
4.10	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.11	/Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

4.12	/Конс/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.13	/КПА/	2	0,5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
4.14	/Экзамен/	2	8,5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лямина Л. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 129 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118018">https://e.lanbook.com/book/118018</a>
-------	---

Л.1.2	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189069">https://e.lanbook.com/book/189069</a>
Л.1.3	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 480 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451892">https://urait.ru/bcode/451892</a>
Л.1.4	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a>
Л.1.5	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451030">https://urait.ru/bcode/451030</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Чернышова О. В., Сарычев С. В. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 74 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453597">https://urait.ru/bcode/453597</a>
Л.2.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453768">https://urait.ru/bcode/453768</a>
Л.2.3	Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455204">https://urait.ru/bcode/455204</a>
Л.2.4	Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 432 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452957">https://urait.ru/bcode/452957</a>
Л.2.5	Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/487555">https://urait.ru/bcode/487555</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.