

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 11:37:08

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативно-правовые основы высшего образования

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.7.8 Философская антропология, философия культуры

Форма обучения

очная

Кафедра теории и методики истории и обществознания

Год начала подготовки: 2024

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов
 - 1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
 - 1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
 - 1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных материалов программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования».

В результате освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» аспирант должен обладать предусмотренные Федеральными государственными требованиями знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Знает: - основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;	Фрагментарные знания: – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;	Неполное знание: – - основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;	Сформированные систематические знания: – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; 	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования. 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования. 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования. 	<p>Успешное, систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза 	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза 	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза
<p>Способен и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p>				

<p>Знает: - основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза</p>	<p>Фрагментарные знания: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза</p>	<p>Неполное знание: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза</p>	<p>Успешное, систематическое применение: основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза</p>
<p>Владеет: - навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>Фрагментарное владение: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>Успешное, систематическое применение: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий</p>

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1.2.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать:	- основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза; - основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; - права и обязанности участников образовательного процесса.	Устный опрос Реферат Реферирование Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
Уметь:	- применять методы и приемы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Доклад Тесты	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
Владеть:	- навыками анализа	Устный опрос	1. Анализ и оценка устных	Анализ и оценка	Не предусмотрена

	<p>познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>- основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза.</p>	<p>Контрольно-творческое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Реферирование</p> <p>Доклад</p>	<p>ответов;</p> <p>2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями.</p> <p>3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий</p>	<p>(письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями</p>	
--	---	--	---	--	--

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика законодательства, регулирующего правоотношения в области образования	Устный опрос Доклад Сообщение Дискуссия
2.	Система образования Российской Федерации. Высшее образование	Устный опрос Реферат Доклад Дискуссия
3.	Управление системой образования. Г	Устный опрос Реферат Доклад Реферирование Круглый стол
4.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность в области высшего образования	Устный опрос Реферат Доклад
5.	Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Устный опрос Доклад Реферирование
6.	Правовые аспекты и особенности	Устный опрос Доклад Реферат

1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Темы рефератов (темы 2, 3, 4, 6)

1. Ретроспективный анализ формирования нормативно-правовых основ по защите детства в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Государственная политика защиты детства в России XVIII в.
3. Формирование нормативно-правовых основ государственной политики в области образования в России XIX – нач. XXв.
4. Опыт формирования государственной политики в области образования в годы Советской власти.
5. Современная российская государственная политика в области образования.
6. Нормативно-правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.
7. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в условиях современной России.
8. Категории «ребенок», «права ребенка», «положение детей в РФ» как социально-правовая проблема.
9. Правовая культура как актуальный компонент формирования личности в условиях современной системы образования РФ.
10. Формирования нормативно-правовых основ системы образования в условиях современной России.

Критерии оценки рефератов:

- **новизна реферированного текста** (определяется актуальностью проблемы и темы, новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных, наличием авторской позиции, самостоятельностью суждений, стилевым единством текста, единством жанровых черт);

- **степень раскрытия сущности проблемы** (предполагает соответствие плана теме реферата, соответствие содержания теме и плану реферата, полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, обоснованность способов и методов работы с материалом, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);

- **обоснованность выбора источников** (оценивается полнотой использования работ по проблеме, привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме – журнальные публикации, материалы сборников, научных трудов);

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- оценка «отлично»- 4 балла;
- оценка «хорошо» - 3 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 2 балл;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов

Вопросы для собеседования (к темам 1-6):

1. Дайте общую характеристику законодательства об образовании.
2. Сформулируйте понятие права на образование.
3. Назовите правовые гарантии права на образование.
4. Раскройте суть национальной доктрины образования Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте Федеральную программу развития образования.
6. Дайте определение понятия и классификацию образовательных учреждений по их организационно-правовой форме, типу и виду образовательных программ.
Что такое устав образовательного учреждения? Назовите его обязательные реквизиты.
7. Каков порядок создания образовательного учреждения?
8. Дайте понятие учредительного договора.
9. Охарактеризуйте образовательное учреждение как юридическое лицо.
10. Назовите компетенцию образовательного учреждения.
11. Возможна ли предпринимательская деятельность образовательного учреждения?
12. Что такое дополнительные образовательные услуги (платные, бесплатные)
13. государственных, муниципальных образовательных учреждений?
14. Возможно ли возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием?
15. Что такое лицензирование образовательной деятельности?
16. Каков порядок аттестации и государственной аккредитации образовательного учреждения?
17. Каков порядок приема в образовательные учреждения?
18. В каких случаях обучающийся отчисляется из образовательного учреждения?
19. Перечислите права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте правовой статус педагога.

Критерии оценки:

- оценкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;
- оценкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.;
- оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

- оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

- оценка «отлично»- 4 балла;
- оценка «хорошо» - 3 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 2 балла;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов
-

Примерная тематика эссе по дисциплине (тема 5)

1. Проблемы модернизации системы образования в России
2. Региональные источники образовательного права.
3. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании в РФ
4. Государственная политика РФ в сфере образования
5. Всемирная декларация о высшем образовании XXI в. – основные подходы и практические меры совершенствования образования
6. Законодательство об образовании и образовательная система государств СНГ
7. Сорбонская декларация «О гармонизации европейской системы образования» (1998 г.)
8. Болонский процесс и развитие законодательства РФ об образовании
9. Реформы образования в США и западноевропейских странах
10. Проект кодекса РФ «Об образовании»

30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

25 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

20 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

10 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

5 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3 балла – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей

аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

Перечень задач по дисциплине (тема 2-6)

Задание №1.

Смирнова Е.А. выпускница Ставропольского Государственного педагогического института, после окончания факультета психологии, решила устроиться на работу в Государственное учреждения социального обслуживания «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» (ГУ СО СРЦН «Надежда») на должность педагога-психолога.

После собеседования с директором учреждения Смирнова Е.А. была принята на работу. Директор учреждения Иванов А.И. объяснил Смирновой Е.А., что рабочий день начинается в учреждении с 800 и заканчивается в 1700. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 2 выходными днями (субботой и воскресеньем). Оплата труда педагога-психолога будет производиться согласно тарифной сетки по 8 разряду.

1. Определите предмет регулирования и охарактеризуйте вид возникшего правоотношения.

2. Нормы, какой отрасли права должны быть применены при урегулировании данного правоотношения?

3. Правомерно ли поступил директор ГУ СО СРЦН «Надежда»?

Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

По мнению студента Петросяна, источниками образовательного права являются решения, Конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов и правовой обычай.

1. Являются ли перечисленные акты источниками образовательного права?

2. Можно ли вышеуказанные акты включить в систему источников образовательного права?

Задание № 3.

Аллилуев И.В. директор общеобразовательной школы № 7, г. Ставрополя, разрабатывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям.

1. Правомерно ли данное требование директора СОШ?

2. Являются ли правила внутреннего трудового распорядка локальным нормативным актом школы?

3. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4.

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б. о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось.

Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование, Козлова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая, ознакомившись с заявлением Петровой, отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам, состоящим в трудовых правоотношениях, а

ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений, так как не достиг необходимого возраста.

Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными, Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора.

Задание № 5.

Директор Ставропольского Строительного техникума издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет.

Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6.

Уставом СКФУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 7.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Ставропольского государственного педагогического института.

2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.

3. Петров А.И. обучается в Ставропольском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.

4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр СГПИ.

1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
3. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Задание № 8.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задача № 8.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 9.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 10.

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 11. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права?

Аргументируйте свой ответ.

Задача № 12.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение.

Определите структуру образовательного правоотношения.

Задача № 13.

Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 14.

Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 15.

Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения.

Правомерно ли требование учредителя?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 16.

В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Правомерно ли требование классного руководителя?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 17.

Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником.

Правомерно ли требование учредителя?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 18.

Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Новосибирск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 19.

В ДООУ № 1515 г. Санкт-Петербурга не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы.

Были ли нарушены права Смирновой В.А.?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 20.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

- 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 21.

После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми.

Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 22.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности.

Правомерны ли требования Петровых?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 23.

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы.

Правомерны ли действия администрации школы?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 24.

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов.

Однако администрация школы ей отказала.

Правомерны ли действия администрации школы?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 25.

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год.

Правомерны ли действия администрации школы?

Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»
(темы 1-6)

Вариант 1

1. Требуется ли Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», чтобы в наименовании государственной или муниципальной организации, реализующей в качестве основной программу среднего общего образования, было указано, что она является учреждением (если данная организация действует в этой организационно-правовой форме)?

- а) Да, в Законе есть правовая норма, устанавливающая, что в наименовании должно быть указание на организационно-правовую форму;
- б) Нет, Закон не содержит норм, устанавливающих требование к наименованию организаций;
- в) В Законе есть требование, чтобы в наименовании были слова и «организация» и «учреждение»;
- г) Закон требует, чтобы в наименовании было лишь словосочетание «образовательная организация».

2. Что собой представляют такие органы управления, как Управляющий совет и Педагогический совет?

- а) Управляющий совет и Педагогический совет – это органы самоуправления образовательной организацией;
- б) Управляющий совет и Педагогический совет – это коллегиальные органы управления образовательной организацией;
- в) Управляющий совет – это орган самоуправления, а Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией;
- г) Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, а Педагогический совет – это орган самоуправления образовательной организацией.

3. Вправе ли общеобразовательные организации самостоятельно выбирать учебники для использования их при реализации необязательной части основной образовательной программы, т.е. в части, формируемой участниками образовательных отношений?

- а) Да, но только из числа учебников, вошедших в федеральный комплект;
- б) Да, безусловно;
- в) Нет;
- г) Да, но только из перечня учебников, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Какой срок определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для сдачи учащимися академической задолженности?

- а) Срок определяет образовательная организация, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- б) Один (следующий) учебный год;
- в) Закон ничего не говорит о сроках сдачи академической задолженности;
- г) Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

5. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная гимназия – это тип или вид?

- а) Тип;
- б) Вид;
- в) Это не тип (тип – общеобразовательная организация) и не вид (деление общеобразовательных организаций на виды не предусмотрено Законом);
- г) Не тип и не вид (деление общеобразовательных организаций на типы и виды не предусмотрено Законом).

6. Кто является учредителем муниципальной (государственной) общеобразовательной организации?

- а) Управление образованием, уполномоченное Администраций местного органа управления (Орган управления образованием субъекта РФ, уполномоченный правительством субъекта РФ);
- б) Муниципальный район или муниципальный городской округ (Субъект РФ);
- в) Правительство РФ;
- г) Орган местного самоуправления муниципального района или муниципального городского округа (Правительство субъекта РФ).

7. На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?

- а) На учредителя;
- б) На соответствующие органы местного самоуправления;
- в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;
- г) На образовательную организацию.

8. Кто в соответствии с Законом должен разрабатывать и утверждать устав образовательной организации?

- а) Разрабатывать и принимать устав должна образовательная организация;
- б) Разрабатывать устав должна образовательная организация, а утверждать его – учредитель образовательной организации;
- в) Устав должен утверждаться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- г) И разрабатывать, и утверждать устав должна образовательная организация.

9. Можно привлекать учащихся общеобразовательной организации к уборке территории?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);
- в) Да, при условии согласия каждого учащегося;
- г) Нет, ни при каких условиях.

10. Кто (или какой орган) в соответствии с Законом должен устанавливать порядок аттестации руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций?

- а) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки РФ);
- б) Высшие органы исполнительной власти субъектов РФ;
- в) Учредитель образовательной организации;
- г) Правительство РФ.

11. Вправе ли учащиеся общеобразовательной организации создавать студенческие отряды и участвовать в их работе с целью временной трудовой занятости в свободное от учёбы

время?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет, так как студенческие отряды – для студентов;
- в) Да, но только учащиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования;
- г) Да, при согласии родителей (законных представителей).

12. Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?

- а) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приёме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;
- б) Договор об образовании;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Закон не регулирует этот вопрос.

13. Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

- а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) Обучающимся;
- г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

14. Термин «основное общее образование» в Законе означает образовательный ценз или образовательный уровень?

- а) Образовательный ценз;
- б) Образовательный уровень;
- в) И то, и другое, поскольку это одно и то же;
- г) Ни то, ни другое.

15. Можно ли к учащемуся – четырнадцатилетнему подростку – применить такую меру дисциплинарного взыскания как отчисление (исключение) из общеобразовательной организации?

- а) Да, Закон предусматривает такую меру дисциплинарного взыскания для таких подростков;
- б) Нет, поскольку в списке дисциплинарных взысканий, приведённых в Законе для учащихся общеобразовательной организации, такая мера не предусмотрена;
- в) Нет, поскольку учащемуся не исполнилось пятнадцать лет;
- г) Да, но только как крайняя мера в случае, если исчерпаны все другие меры дисциплинарного воздействия, применение которых не дало результата.

16. Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации общеобразовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?

- а) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;
- б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;
- в) Нет, ни в каких случаях;
- г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

17. Разрешает Закон отказать ребёнку в приёме в государственную или муниципальную

общеобразовательную организацию, если он имеет право на обучение по общеобразовательным программам?

- а) Нет;
- б) Да, если он не проживает на закреплённой за школой территорией;
- в) Да, только в случае отсутствия в образовательном учреждении мест;
- г) Да, в случае отсутствия в образовательном учреждении мест и, если по законодательству субъекта РФ осуществляется приём для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

18. Возможен ли в соответствии с Законом условный перевод учащегося в следующий класс, если у него имеется академическая задолженность по результатам обучения за 4-ый класс (начальный уровень образования заканчивается в 4-ом классе)?

- а) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, если такое решение примет Педагогический совет;
- б) Нет;
- в) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, но только с согласия родителей (законных представителей);
- г) Закон не только предоставляет такую возможность, но и обязывает общеобразовательные организации переводить учащихся условно в следующий класс при наличии у них академической задолженности.

19. Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на бесплатное повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования?

- а) Не реже чем один раз в три года;
- б) Не реже чем один раз в пять лет;
- в) Срок устанавливает учредитель;
- г) Каждый год.

20. Можно ли взимать плату с родителей (законных представителей) за нахождение их ребёнка в группе продлённого дня, если там предусмотрены занятия с отстающими и повторение пройденного учебного материала для всех остальных?

- а) Да, если при этом в родительскую плату не включены расходы по реализации основной общеобразовательной программы;
- б) Родительская плата за нахождение ребёнка в группе продлённого дня Законом не предусматривается;
- в) Закон полностью отдаёт решение этого вопроса учредителю;
- г) Да, в родительскую плату за нахождение ребёнка в группе продлённого дня могут быть включены все расходы на ребёнка, в том числе и расходы, связанные с осуществлением учебных занятий с отстающими и (или) по повторению пройденного учебного материала основной образовательной программы.

Вариант 2

1. По скольким предметам учащийся может иметь академическую задолженность, чтобы можно было перевести его в следующий класс условно?

- а) По одному;
- б) По двум;
- в) По трём;
- г) Закон не ограничивает число предметов, по которым у учащегося имеются академические задолженности.

2. Чем отличаются используемые в Законе понятия «формы получения образования» и «формы обучения»?

- а) Ничем, это одно и то же;
- б) Формы образования включают в себя и формы обучения, и формы воспитания;
- в) Формы получения образования — это получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне их, а формы обучения — очная, очно-заочная и заочная формы;
- г) В Законе есть только одно понятие «формы обучения».

3. Кто должен решить вопрос о приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию ребенка, не достигшего минимального возраста, по достижении которого Закон разрешает обучаться в общеобразовательной школе, если родители (законные представители) настаивают на этом?

- а) Учредитель или орган управления его представляющий;
- б) Орган управления образованием субъекта РФ, который выделяет деньги в соответствии с установленными нормативами финансирования;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Закон запрещает обучение детей в государственных и муниципальных образовательных организациях по программам начального общего образования, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев.

4. Когда Закон распространяет какую-либо правовую норму на деятельность образовательных организаций, осуществляющих обучение, относится ли эта норма к муниципальной или государственной общеобразовательной школе?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет, муниципальная общеобразовательная школа не относится к числу образовательных организаций, осуществляющих обучение;
- в) Да, если общеобразовательная деятельность является для неё основной;
- г) Да, но только эта норма относится к государственной общеобразовательной школе.

5. Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

- а) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;
- б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;
- в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговоренной трудовым договором выгоды;
- г) Когда возникает конфликт с коллегами.

6. Какой размер средней заработной платы педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций установлен Законом?

- а) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (только для педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций);
- б) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (для всех педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций);
- в) Не ниже уровня средней заработной платы по всей промышленности Российской Федерации (для всех педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций);
- г) Не ниже уровня средней заработной платы в Российской Федерации (для всех

педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

7. Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?

- а) Да;
- б) Нет, Закон запрещает это;
- в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;
- г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

8. Требуется ли Закон, чтобы общеобразовательная организация заключала образовательный договор с родителями (законными представителями) детей, принимаемыми для обучения по образовательным программам общего образования?

- а) Да, во всех случаях;
- б) Да, но только в случае приёма на обучение за счёт средств физических и (или) юридических лиц;
- в) Закон требует, чтобы определил учредитель, закрепив это в уставе общеобразовательной организации;
- г) Заключать или не заключать договор определяет сама общеобразовательная организация.

9. Какие меры дисциплинарного взыскания разрешено применять к обучающимся, осваивающим образовательные программы начального общего образования?

- а) Никакие;
- б) Только замечание;
- в) Только замечание и выговор;
- г) Только замечание, выговор, отчисление из образовательной организации.

10. Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?

- а) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;
- б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;
- в) Да, безусловно;
- г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

11. Образование – это:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению

знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. Участники образовательных отношений – это:

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения/

13. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

а) признание приоритетности образования;

б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; д) доступность;

е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

14. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закону:

а) право на семью;

б) право на образование;

в) право на имя.

15. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

а) Трудовым кодексом РФ;

б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

16. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление

федеральных государственных требований;

в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

17. Система образования включает в себя:

а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

б) деятельность по реализации образовательных программ;

в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся;

г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

а) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

б) единство образовательного пространства Российской Федерации;

в) преемственность основных образовательных программ;

г) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

д) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

19. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) личности педагога дошкольного учреждения;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

20. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность

- а) прав и свобод (в том числе академических прав и свобод),
- б) трудовых прав,
- в) социальных гарантий и компенсаций,
- г) ограничений,
- д) обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.
- е) все перечисленное

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

ШКАЛА ОЦЕНКИ



- оценка «отлично»- 10 баллов;
- оценка «хорошо» - 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие и общая характеристика нормативно-правовых основ высшего образования.
2. Предмет нормативно-правовых основ высшего образования.
3. Метод нормативно-правовых основ высшего образования.
4. Основные принципы нормативно-правовых основ высшего образования
5. Понятие и виды источников нормативно-правовых основ высшего образования.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Система нормативно-правовых основ высшего образования.
8. Понятие и элементы системы образования.
9. Понятие и виды государственных образовательных стандартов.
10. Понятие и виды образовательных программ.
11. Уровни и формы получения образования.
12. Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений
13. Содержание образовательных правоотношений.
14. Понятие управления
15. Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования.
16. Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Особенности заключения и расторжения трудового договора.
21. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
22. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений
23. Перспективы развития нормативно-правовых основ высшего образования.

Критерии оценивания зачета

Зачет происходит в форме собеседования. При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Зачтено» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка « Не зачтено» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.