

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 15:37:49  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Л.А. Тронина  
протокол № 6  
от 12.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Философия**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** философии

**Год начала  
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): д.фил.н., профессор, Гончаров В.Н.

Рабочая программа дисциплины "Философия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

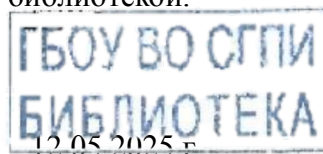
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 12.05.2025 г., протокол № 6 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Тронина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Философия» является овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дать бакалаврам всесторонние знания о генезисе философии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, основных этапах, специфике философских учений;
2. показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры. Дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологическо-го и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;
3. развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;
4. сформировать навыки методологических подходов при решении проблем профессиональной деятельности и построении ее перспектив;
5. формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем педагоги-ческой, научно-исследовательской, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;
6. способствовать приобретению бакалаврами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ни-ми социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания в своей профессиональной деятельности;
7. привить бакалаврам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности и своей профессиональной деятельности;
8. на основе приобщения бакалавров к высшим достижениям человеческого духа, формировать у них стремление к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Основы российской государственности

Психология детей с ЗПР

Психология лиц с умственной отсталостью

Технологии цифрового образования

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>   | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и           |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b> | УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества.</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>4 (2.2)</b> |      | <b>5 (3.1)</b> |      | Итого |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                               | 13 2/6         |      | 12 2/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП   | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                               | 16             | 16   | 16             | 16   | 32    | 32   |
| Практические                                                         | 20             | 20   | 20             | 20   | 40    | 40   |
| Консультации                                                         |                |      | 1              | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                   | 0,3            | 0,3  | 0,5            | 0,5  | 0,8   | 0,8  |
| Итого ауд.                                                           | 36             | 36   | 36             | 36   | 72    | 72   |
| Контактная работа                                                    | 36,3           | 36,3 | 37,5           | 37,5 | 73,8  | 73,8 |
| Сам. работа                                                          | 35,7           | 35,7 | 17             | 17   | 52,7  | 52,7 |
| Часы на контроль                                                     |                |      | 17,5           | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                                                | 72             | 72   | 72             | 72   | 144   | 144  |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ |                                                 |                |       |                                                                                        |            |            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия                                                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/       | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                                           | Литература | Примечание |
|                                                              | Раздел 1. Введение                              |                |       |                                                                                        |            |            |
| 1.1                                                          | Философия, ее предмет и место в культуре /Тема/ | 4              | 0     |                                                                                        |            |            |
| 1.2                                                          | /Лек/                                           | 4              | 2     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |            |            |
| 1.3                                                          | /Пр/                                            | 4              | 4     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |            |            |

|     |                                                                                     |   |   |                                                                                        |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.4 | /Ср/                                                                                | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|     | Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии |   |   |                                                                                        |  |  |
| 2.1 | Античная философия /Тема/                                                           | 4 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 2.2 | /Лек/                                                                               | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.3 | /Пр/                                                                                | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.4 | /Ср/                                                                                | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.5 | Христианская философия Средневековья /Тема/                                         | 4 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 2.6 | /Лек/                                                                               | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |                                                                                    |   |   |                                                                                        |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.7  | /Пр/                                                                               | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.8  | /Ср/                                                                               | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.9  | Философия эпохи<br>Возрождения /Тема/                                              | 4 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 2.10 | /Лек/                                                                              | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.11 | /Пр/                                                                               | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.12 | /Ср/                                                                               | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.13 | Европейская философия XVII<br>века: разработка метода<br>научного познания. /Тема/ | 4 | 0 |                                                                                        |  |  |

|      |                                                            |   |   |                                                                                        |  |  |
|------|------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.14 | /Лек/                                                      | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.15 | /Пр/                                                       | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.16 | /Ср/                                                       | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.17 | Европейская философия эпохи Просвещения (XVIII век) /Тема/ | 4 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 2.18 | /Лек/                                                      | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.19 | /Пр/                                                       | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |



|      |                                              |   |   |                                                                                        |  |  |
|------|----------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.20 | /Ср/                                         | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.21 | Немецкая классическая философия /Тема/       | 4 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 2.22 | /Лек/                                        | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.23 | /Пр/                                         | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.24 | /Ср/                                         | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.25 | Неклассическая философия (XIX-XX вв.) /Тема/ | 4 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 2.26 | /Лек/                                        | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |                                                                        |   |     |                                                                                        |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.27 | /Пр/                                                                   | 4 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.28 | /Ср/                                                                   | 4 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.29 | Русская философия (XI-XX веков) /Тема/                                 | 4 | 0   |                                                                                        |  |  |
| 2.30 | /Пр/                                                                   | 4 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.31 | /Ср/                                                                   | 4 | 3,7 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.32 | Зачет /Тема/                                                           | 4 | 0   |                                                                                        |  |  |
| 2.33 | /КПА/                                                                  | 4 | 0,3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|      | Раздел 3. Учение о бытие (онтология) и сознании                        |   |     |                                                                                        |  |  |
| 3.1  | Бытие. Формы бытия, их диалектика. Философское учение о материи /Тема/ | 5 | 0   |                                                                                        |  |  |

|     |                                          |   |   |                                                                                        |  |  |
|-----|------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.2 | /Лек/                                    | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.3 | /Пр/                                     | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.4 | /Ср/                                     | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.5 | Сознание как философская проблема /Тема/ | 5 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 3.6 | /Лек/                                    | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.7 | /Пр/                                     | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|     |                                                          |   |   |                                                                                        |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.8 | /Ср/                                                     | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|     | Раздел 4. Теория познания (гносеология). Философия науки |   |   |                                                                                        |  |  |
| 4.1 | Познание. Философия науки и техники /Тема/               | 5 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 4.2 | /Лек/                                                    | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 4.3 | /Пр/                                                     | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 4.4 | /Ср/                                                     | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|     | Раздел 5. Социальная философия                           |   |   |                                                                                        |  |  |
| 5.1 | Общество как саморазвивающаяся система /Тема/            | 5 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 5.2 | /Лек/                                                    | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|     |                                                                       |   |   |                                                                                        |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.3 | /Пр/                                                                  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.4 | /Ср/                                                                  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.5 | Философия истории. Культура и цивилизация /Тема/                      | 5 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 5.6 | /Лек/                                                                 | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.7 | /Пр/                                                                  | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.8 | /Ср/                                                                  | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|     | Раздел 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности |   |   |                                                                                        |  |  |
| 6.1 | Человек как проблема философского осмысления /Тема/                   | 5 | 0 |                                                                                        |  |  |

|     |                                                                      |   |   |                                                                                        |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.2 | /Лек/                                                                | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.3 | /Пр/                                                                 | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.4 | /Ср/                                                                 | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.5 | Глобальные проблемы<br>современности. Будущее<br>человечества /Тема/ | 5 | 0 |                                                                                        |  |  |
| 6.6 | /Лек/                                                                | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.7 | /Пр/                                                                 | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |                |   |      |                                                                                        |  |  |
|------|----------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.8  | /Ср/           | 5 | 3    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.9  | Экзамен /Тема/ | 5 | 0    |                                                                                        |  |  |
| 6.10 | /Конс/         | 5 | 1    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.11 | /КПА/          | 5 | 0,5  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.12 | /Экзамен/      | 5 | 17,5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |

| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с



конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Крюков В. В. Философия [Электронный ресурс]:учебник. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 212 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118411">https://e.lanbook.com/book/118411</a> |
| Л.1.2 | Ивин А. А Философия: учебник для бакалавриата :Бакалавр. Академический курс. - Юрайт, 2019. - 478 с.                                                                                        |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Бранская Е. В. Философия: учебное пособие для вузов :Высшее образование. - Юрайт, 2021. - 184 с. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»           | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.