

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 17:24:07  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
*Г.В. Сейфулина* Г.В. Сейфулина  
протокол № 9  
от 12.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Введение в профессию**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** естественнонаучных дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к. экон. н., Доцент, Михайличенко Николай Анатольевич

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, направленных на устойчивое положительное отношения к ведению образовательной деятельности по предмету «Экология» в школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога, мотивация к получению профессиональных знаний и формированию компетенций, а так же необходимость сформировать у студентов научное знание об основных экологических законах и концепциях.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами, методами и разделами науки «Экология», с разными аспектами образовательной деятельности по предмету «Экология».

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения и воспитания экологии

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология

Психология воспитательных практик

Современные основы обучения экологии

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                             |
|---|--|
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в                    | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития          |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и            | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления    |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:  | уметь:   | владеть:   |
|---|--|--|
| - демонстрирует набор профессиональных компетенций и социальных навыков;<br>- инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного раз- | - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать;<br>- определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной | - обладает навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>вита</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования ФГОС общего образования второго поколения, содержание образовательного компонента биологии и экологии;</li> <li>- оценивает соответствие содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности по курсу экологии предъявляемым требованиям</li> <li>- проектирует различные формы учебной деятельности в области естественнонаучного образования со школьниками</li> <li>- понимает сущность методов и приемов развития у младших школьников умений наблюдать, анализировать, обобщать, включают их в разрабатываемые конспекты уроков и внеурочной деятельности</li> <li>- понимает значение экологии в современном мире, объясняет прикладные аспекты экологических знаний;</li> </ul> | <p>(в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания концепции духовно-нравственного воспитания школьников</li> <li>- демонстрирует знания особенностей учебно-методических комплексов по биологии и экологии;</li> <li>- демонстрирует знания о предмете, объекте, задачах и месте курса экологии в системе общего образования; специфики тематического раскрытия экологии в рамках современных вариативных образовательных программ;</li> <li>- демонстрирует знания о специфике средств, методов и организационных форм обучения экологии; знания теоретических основ методики преподавания экологии (содержание, методы, формы работы со школьниками в области экологии; пути формирования естественнонаучных, в том числе экологических, понятий; принципы экологического воспитания школьников);</li> </ul> | <p>рынка труда и стратегии личного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает умениями планировать и проводить учебные занятия по экологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом</li> <li>- обладает умениями разработки мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul> |
|---|---|--|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | 19 2/6  |      |       |      |
| Неделя  | 19 2/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                   | УП      | РП   | УП    | РП   |
|   | Лекции  | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)            | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                             | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                   | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого   | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
|             | Раздел 1.  |                |       |  |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Социальное значение труда педагога. /Тема/   | 1              | 0     |  |            |            |
| 1.2         | /Лек/  | 1              | 2     | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.3         | /Пр/   | 1              | 2     | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.4         | /Ср/   | 1              | 4     | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.5         | Тема 2. Активизация познавательной деятельности учащихся как педагогическая и психологическая проблема. /Тема/ | 1              | 0     |  |            |            |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.6  | /Лек/   | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.7  | /Пр/  | 1 | 4 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.8  | /Ср/  | 1 | 4 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.9  | Тема 3. Роль России как экологическо-го планетны. /Тема/ донора   | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.10 | /Лек/   | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.11 | /Пр/  | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.12 | /Ср/  | 1 | 4 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.13 | Тема 4. Миссия экологического образования в сохранении культурного и природного наследия человечества на глобальном, региональном, местном, личном уровнях. /Тема/ личностном | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.14 | /Лек/   | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.15 | /Пр/   | 1 | 4 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.16 | /Ср/   | 1 | 4 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.17 | Тема 5. Связь здоровья населения и экологического качества окружающей среды. /Тема/                          | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.18 | /Лек/  | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.19 | /Пр/   | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.20 | /Ср/   | 1 | 4 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.21 | Тема 6. Роль этнических культурных традиций в формировании экологической культуры молодого поколения. /Тема/ | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.22 | /Лек/  | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.23 | /Пр/   | 1 | 2 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |

|      |  |   |     |  |  |  |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.24 | /Ср/   | 1 | 4   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.25 | Тема 7. Экологический мониторинг. /Тема/                             | 1 | 0   |  |  |  |
| 1.26 | /Лек/  | 1 | 2   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.27 | /Пр/   | 1 | 2   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.28 | /Ср/   | 1 | 4   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.29 | Тема 8. Международные природоохранные конвенции и соглашения. /Тема/ | 1 | 0   |  |  |  |
| 1.30 | /Лек/  | 1 | 2   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.31 | /Пр/   | 1 | 2   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.32 | /Ср/   | 1 | 7,7 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.33 | /КПА/  | 1 | 0,3 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>   | <b>сформирована полностью</b>   |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |   |   |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>   | <b>«Отлично»</b>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |  |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|  |  |
|--|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>  |  |
| Л.1.1  | Кондратьева О. Е., Росляков П. В., Боровкова А. М., Звонкова Н. В., Королев И. В. Экология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 283 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489531">https://urait.ru/bcode/489531</a> |
| Л.1.2  | Тотай А. В., Галюжин С. Д., Филин С. С., Галюжин А. С., Корсаков А. В. Экология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 352 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489672">https://urait.ru/bcode/489672</a>              |
| Л.1.3  | Тотай А. В., Галюжин С. Д., Филин С. С., Галюжин А. С., Корсаков А. В. Экология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 352 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510589">https://urait.ru/bcode/510589</a>            |
| Л.1.4  | Шилов И. А. Экология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 539 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488800">https://urait.ru/bcode/488800</a>   |
| Л.1.5  | Блинов Л. Н., Полякова В. В., Семенча А. В. Экология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491018">https://urait.ru/bcode/491018</a>   |
| Л.1.6  | Блинов Л. Н., Полякова В. В., Семенча А. В. Экология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489593">https://urait.ru/bcode/489593</a>   |
| Л.1.7  | Кузнецов Л. М., Николаев А. С. Экология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/508161">https://urait.ru/bcode/508161</a>  |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |

|   |   |
|---|---|
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.