

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 09:26:49
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 6
от «10» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
Алексеева И.С.

«10» июня 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование – Программа подготовки
специалистов среднего звена

Образовательная программа
Коррекционная педагогика в начальном образовании
(на базе основного общего образования)

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма и сроки обучения
Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки
2025

г. Ставрополь, 2025 г.

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	4
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1	Общие компетенции	7
4.2	Профессиональные компетенции	11
Раздел 5.	Структура образовательной программы	44
5.1	Учебный план	44
5.2	Календарный учебный график	49
5.3	Рабочая программа воспитания	49
5.4	Календарный план воспитательной работы	51
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	51
6.1	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	51
6.2	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	53
6.3	Требования к практической подготовке обучающихся	53
6.4	Требования к организации воспитания обучающихся	54
6.5	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	54
6.6	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	55
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	55
Раздел 8.	Разработчики примерной образовательной программы	56
Раздел 9.	Регламент периодического обновления ОП и составляющих ее компонентов	56
Приложения		57
Приложение 1	Рабочая программа воспитания	57
Приложение 2	Примерный календарный план воспитательной работы	77
Приложение 3	Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации	92
Лист согласования		

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании принята решением Учёного совета в установленном порядке и утверждена ректором ГБОУ ВО СГПИ.

ОП СПО после утверждения ректором ГБОУ ВО СГПИ является обязательным документом для профессорско-преподавательского состава кафедр Института, участвующих в её реализации, а также для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20.10.2023 г., регистрационный № 75668).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Экспертные организации: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается ГБОУ ВО СГПИ на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014

г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством Российской Федерации 12 сентября 2022 от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции г., регистрационный № 70034) и юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный №77121)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ОП (по выбору):

- тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

¹ Перечень направленностей в ПОП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников,

		применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
правила разработки бизнес-планов		
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
		<p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>Умения:</p>
<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p>		

	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

		здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития		Навыки:
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении	

	обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их

	содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

	родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными	Навыки:
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	возможностями здоровья	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:	
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	

		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		Умения:	
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
		Знания:	
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
			выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
			Умения:
			выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
			Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования		

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Умения:
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Знания:
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	Знания:
	направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	

	<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Навыки: участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Умения: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p>Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p> <p>особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки: проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами</p>

	достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия

		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих		

	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания:
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в

		начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции

		<p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая</p>

		основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Навыки:</p> <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Знания:</p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в	<p>Навыки:</p> <p>самоанализа деятельности</p> <p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения:</p>

	том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	<p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Навыки:</p> <p>реализации воспитательных программ</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности</p> <p>формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности</p>

	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
	Умения:
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности	

	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности	
	анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта	
	Знания:	
	нормативные документы по вопросам воспитания детей	
	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	
	алгоритм анализа результатов программы воспитания	
	научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки	
	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности		
применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности		
осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью		

	методической поддержки воспитательной деятельности
	анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
	Знания:
	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
	методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
	игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
	технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
	источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Знания:
	направления профессионального роста
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	Навыки:
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	Умения:
обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия	

	образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Навыки:
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации

		<p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>механизмы социального партнерства институтов социализации</p> <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>
<p>тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Навыки:</p> <p>выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования</p> <p>организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p> <p>педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Умения:</p> <p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</p>

	оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в

	проведении мероприятий с обучающимися
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Знания:
	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности образовательных программ начального общего образования
	основы специальной педагогики и психологии
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского

	сопровождения обучающихся
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
	особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
	виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Навыки:
	проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
	повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

	Умения:
	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
	организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Знания:

	<p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p>
	<p>локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов</p>
	<p>методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p>
	<p>способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p>
	<p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p>
	<p>основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>
	<p>основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>
	<p>принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p>
	<p>подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p>
	<p>особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p>
	<p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p>
	<p>подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p>
	<p>подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</p>
	<p>способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p>
	<p>виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p>
ПК 4.3. Обеспечивать	Навыки:

<p>организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения</p>
	<p>методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p>
	<p>анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p>
	<p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p>
	<p>разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p>
	<p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
	<p>осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</p>
	<p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
	<p>разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	

	использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	Знания:
	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	формы социального партнерства институтов социализации
	подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных

		планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
		формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
		основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Воспитывающая среда вуза является частью вузовской среды, где осуществляются созидательная деятельность, общение, разнообразные события и возникающие в них отношения, демонстрация достижений студентов. Кроме того, воспитывающая среда вуза выступает интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации воспитательной деятельности в вузе важно взаимодействовать с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», органы управления молодежной политикой, образованием и культурой и др.

Важным элементом воспитывающей среды вуза выступает сетевое взаимодействие с различными социальными институтами и субъектами воспитания, такими как: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодежные организации; СМИ, спортивные секции и клубы; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества;

волонтерские организации; некоммерческие организации; сетевые и бизнес сообщества и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Организация воспитывающей (воспитательной) среды в вузе регламентируется рабочей программой и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОП СПО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Рабочая программа воспитания определяет следующие примерные направления воспитания в вузе: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, медиа и коммуникации и др.

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в вузе для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности будущего педагога.

Воспитывающая (воспитательная) среды вуза включает структурные подразделения, призванные создавать условия для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов: управление по работе с молодежью и входящий в его состав центр общественных профессий; сектор организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов; студенческое самоуправление.

Администрация института предоставляет все условия для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности, направленной на формирование социально активной и профессионально компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределение стипендиального фонда, другие сферы жизнедеятельности института.

Администрация института организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Используются профессионально-корпоративные возможности кафедр и факультетов для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи.

Условия для творческого и профессионального развития студентов обеспечиваются реализацией дополнительных общеобразовательных программ, работой студенческих творческих, спортивных, патриотических, общественных объединений, вовлечением обучающихся в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- специальной педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерская

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс³

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Перечень материально-технического обеспечения каждого учебного кабинета отражен в паспортах кабинетов. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в УМК дисциплин, модулей, соответствующих профилю подготовки учителя начальных классов.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

В институте имеется кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», который оснащен комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ ВО СГПИ. Помимо этого, в институте для организации научно-познавательной работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся учебные кабинеты, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, конференц-зал, актовый зал, зимний сад.

6.1.2.3. Оснащение лаборатории

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), R8ZQ-R2B8-XD84-67W3, 2025).

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения (комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование образовательных организаций (баз практик) и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд ГБОУ ВО СГПИ укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В вузе имеется электронная информационно-образовательная среда, предоставляющая право одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁴.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование институт располагает необходимым программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), R8ZQ-R2B8-XD84-67W3, 2025).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГБОУ ВО СГПИ самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

⁴ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы 44.02.04. Специальное дошкольное образование осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 1-2).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны ГБОУ ВО СГПИ с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ ВО СГПИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ГБОУ ВО СГПИ определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГБОУ ВО СГПИ разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

Раздел 8. Разработчик образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Алексеева Марина Николаевна	Старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, руководитель ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Раздел 9. Регламент периодического обновления ОП и составляющих ее компонентов

Обновление ОП предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС СПО, изменении нормативов, определенных приказами Минпросвещения России, при внесении изменений в учебный план. Утверждение рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Лист регистрации изменений в ОП СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п/п	Основание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Образовательная программа СПО (ОП СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.	Протокол заседания кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования № 8 от 24.04.2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование – Программа подготовки
специалистов среднего звена

Образовательная программа
Коррекционная педагогика в начальном образовании
(на базе основного общего образования)

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма и сроки обучения
Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки
2025

г. Ставрополь, 2025 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	59
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	59
1.2. Направления воспитания	59
1.3. Целевые ориентиры воспитания	60
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	66
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	66
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	67
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	72
3.1. Кадровое обеспечение	72
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	73
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	73
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	74
3.5. Анализ воспитательного процесса	74

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся факультета среднего профессионального образования ГБОУ ВО СГПИ (далее – Факультет). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты настоящей Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Факультета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации Факультета

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Факультета

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Понимающий профессиональное значение специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</p> <p>Проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Ставрополя и Ставропольского края.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.</p> <p>Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.</p> <p>Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением</p>

эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия ГБОУ ВО СГПИ как научно-образовательного педагогического комплекса заключается в обеспечении условий создания и эффективного функционирования на юге России и в СКФО инновационного педагогического центра, концентрирующего образовательные ресурсы субъектов РФ для реализации целостной системы непрерывной многоуровневой подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих современными технологиями обучения, воспитания и развития личности в условиях трансформации отечественного педагогического образования и общества в целом.

ГБОУ ВО СГПИ реализует программы СПО и ВО по направлениям «Образование и педагогические науки».

К традиционным мероприятиям и событиям в ГБОУ ВО СГПИ можно отнести: научно-практические конференции; торжественные церемонии, посвященные Дню знаний, дню рождения института; приём от имени ректора для лучших студентов института; торжественное возложение цветов к мемориалу «Холодный родник» в г. Ставрополе, традиционный пасхальный концерт «Свет веры» и т.д.; культурно-патриотические акции: фестивали национальных культур Северного Кавказа, мероприятия ко Дню Победы и Дню учителя, Дню работника дошкольного образования, Дню психолога, Дню логопеда и т.д.

Логотип и гимн являются символами института, отражающих связь с историей педагогики и культурным наследием региона. Культура диалога, уважение к многообразию культур и традиций, наставничество как основа взаимодействия является основными правилами профессионального этикета.

К социальным партнёрам ГБОУ ВО СГПИ можно отнести школы, колледжи и вузы региона, региональные и муниципальные органы управления образованием и культурой, региональные отделения Движения Первых, Российского союза молодёжи, Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России», Российских студенческих отрядов и ряда других. Их роль заключается в организации практик, совместных исследований, грантовых программ, проектов по воспитательной работе.

Факультет активно сочетает традиционные подходы с современными технологиями, делая акцент на гражданско-патриотическом воспитании, инклюзии и профессиональном росте. Программа поддерживается участием в федеральных проектах, таких как «Приоритет-2030», чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский конкурс «Твой Ход» и сотрудничеством с работодателями.

Расположение института определяет акцент на этнокультурное воспитание, интеграцию традиций народов Северо-Кавказского федерального округа в образовательный процесс, а также развитие программ по гармонизации межнациональных отношений.

К приоритетам воспитательной системы можно отнести:

- сочетание традиций отечественной педагогики (духовно-нравственные ценности, патриотизм) с инновациями (цифровизация, проектный подход).
- формирование у студентов активной гражданской позиции через участие в волонтерских проектах
- - культуросозидающую инфраструктуру.

Уклад ГБОУ ВО СГПИ направлен на воспитание педагога-новатора, который совмещает профессиональное мастерство, нравственные ценности и готовность к служению обществу.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

- (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, образовательных организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной

деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБОУ ВО СГПИ укомплектован квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- ректор, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания;
- проректор по воспитательной работе и молодёжной политике, непосредственно курирует данное направление, координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания;
- сотрудники управления по работе с молодёжью (начальник управления, начальник центра общественных профессий, специалист по работе с молодёжью) осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой;
- советник по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями управления по работе с молодёжью организует обучающихся во вне учебное время, работу Совета обучающихся;
- специалист по социальной работе осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся: выявляет студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, организует профилактику девиантного поведения, взаимодействует с кураторами групп, педагогом-психологом и деканатом для разработки индивидуальных мер поддержки (социальная адаптация, помощь в оформлении льгот, трудоустройстве), в рамках воспитательной программы участвует в организации мероприятий по социализации (тренинги, волонтерские проекты), координирует работу с семьями обучающихся, содействует разрешению конфликтов в студенческой среде, а также ведёт учётную документацию;
- декан Факультета контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся, участвует в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, координирует взаимодействие структурных подразделений Факультета в рамках реализации программы воспитания;
- специалисты деканата Факультета обеспечивают организационно-методическое сопровождение воспитательных мероприятий, ведут документацию, связанную с мониторингом воспитательной работы, содействуют кураторам учебных групп в решении текущих вопросов;
- кураторы учебных групп реализуют функции воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной деятельности, организуют работу по адаптации первокурсников, вовлекают обучающихся в социально значимые проекты и мероприятия;
- преподаватели Факультета интегрируют воспитательную составляющую в учебные занятия (формирование ценностных ориентиров, гражданско-патриотическое воспитание), участвуют в организации и проведении тематических мероприятий, олимпиад и конкурсов;
- педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: диагностика, профилактика девиантного поведения, консультирование, проводит тренинги и индивидуальные занятия, направленные на социализацию и адаптацию студентов;
- педагоги дополнительного образования организуют реализацию

дополнительных общеобразовательных программ (кружки, секции, творческие студии), готовят обучающихся к участию в мастер-классах, конкурсах, фестивалях;
 - заведующий библиотекой проводит просветительско-информационную работу: организует тематические выставки, открытые лекции, интерактивные занятия, способствует развитию читательской компетенции среди студентов и преподавателей.

Функционал сотрудников регламентирован профессиональными стандартами, должностными инструкциями и локальными нормативными актами ГБОУ ВО СГПИ. Взаимодействие между участниками воспитательного процесса обеспечивает системный подход к реализации рабочей программы воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
9. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция 2024 г.).
11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
14. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).
15. Устав ГБОУ ВО СГПИ.
16. Локальные акты ГБОУ ВО СГПИ.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ ВО СГПИ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студентов с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания; студентов с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Факультета строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех участников образовательного процесса награждения, проведение процедуры награждения публично);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу Факультета – прозрачность правил поощрения (наличие локальных документов, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп, преодолевать межличностные противоречия);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. Повышенная стипендия.
2. Единовременная премия.
3. Грамота.
4. Благодарность.
5. Памятные подарки.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Факультета.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые на Факультете мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных вузовских общественных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится деканом Факультета, проректором по воспитательной работе и молодёжной политике, управлением по работе с молодежью, кураторами, другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого проректором по воспитательной работе и молодёжной политике в конце учебного года.

Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Сентябрь				
01	Общий сбор, посвященный Дню знаний	Студенты, преподаватели института	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, декан, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
03	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты, преподаватели института, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Педагог-психологи управления по работе с молодёжью, кураторы академических групп
1 – я неделя сентября	Ознакомление студентов нового набора с Уставом института в части прав и обязанностей обучающихся	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Кураторы академических групп
1 – я неделя месяца	Проведение вводного инструктажа по профилактике несчастных случаев и предотвращению травматизма во время пребывания обучающихся в вузе, в общежитиях	Студенты, специалист по охране труда, кураторы академических групп, коменданты общежитий	ГБОУ ВО СГПИ	Управление комплексной безопасности и правового обеспечения, кураторы академических групп, коменданты общежитий
1 – я неделя месяца	Встреча с проживающими студентами в общежитиях ГБОУ ВО СГПИ, знакомство с правилами проживания	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, специалист по социальной работе управления по работе с молодёжью
1-я – 2-я недели месяца	Организация деятельности школы студенческого актива для обучающихся нового набора	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, специалист по работе с молодёжью

08	Организация мероприятий, посвященных Международному дню распространению грамотности	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
1-я – 2-я недели месяца	Организация представления дополнительных программ для обучающихся «Ярмарка творческих кружков»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, педагоги дополнительного образования
27	Проведение мероприятия, посвященного Дню работника дошкольного образования	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, декан
Последняя суббота месяца	Участие студентов в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города Ставрополя и Дня Ставропольского края	Студенты, кураторы групп	г. Ставрополь	Начальник управления по работе с молодёжью, специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация участия студентов первых курсов с представителями этносовета города с целью их адаптации к условиям обучения и проживания в городе Ставрополе	Студенты, кураторы групп, представители этносовета города Ставрополя	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Сбор и анализ информации о детях из многодетных семей и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, о социально незащищенных семьях, о студентах, находящихся под опекой	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по социальной работе управления по работе с молодёжью, Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация и проведение социально-психологических тренингов «Знакомьтесь – я первокурсник», направленных на формирование адаптационных возможностей и развития групповой сплоченности у студентов первого курса	Студенты, кураторы групп, педагог-психолог	ГБОУ ВО СГПИ	Педагог-психолог
В течение	Встречи студентов нового набора с	Студенты,	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с

месяца	представителями правоохранительных органов г. Ставрополя	кураторы групп, Представители правоохранительных органов г. Ставрополя		молодёжью, специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, Covid	Студенты,	ГБОУ ВО СГПИ	Медицинский работник, специалист по социальной работе
Октябрь				
1-я – 2-я недели месяца	Проведение социально-психологической диагностики по выявлению уровня адаптации к учебному процессу студентов первого курса	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Педагог-психолог, кураторы групп
1	Международный день пожилых людей	Студенты, преподаватели института	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник . центра общественных профессий, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Заседание «Школа куратора» на тему: «О совершенствовании форм студенческого самоуправления в институте»	Кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
В течение месяца	Организация и проведение общеузовского конкурса студенческого творчества «Новая грань-2025» среди студентов первых курсов	Студенты, преподаватели института	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник центра общественных профессий, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
5	Проведение вузовского мероприятия, посвященного празднованию Дня учителя	Студенты, преподаватели института	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник центра общественных профессий
В течение месяца	Проведение кураторских часов по вопросам мер предосторожности в условиях угрозы террористических актов	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Кураторы академических групп

В течение месяца	Организация участия студентов в школе профсоюзного актива	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Председатель профсоюзного комитета студентов
В течение месяца	Организация участия студентов в Ставропольском краевом лагере студенческого актива «Лидеры Ставрополя. XXI век»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация участия студентов в Межрегиональном лагере студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация участия студентов в краевом спортивном конкурсе ОФП РСО	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
25	Проведение вузовского мероприятия, посвященного Международному дню школьных библиотек	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Заведующий библиотекой, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Открытие школы вожатского мастерства СПО «РИТМ»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Руководитель СПО «РИТМ»
Ноябрь				
В течение месяца	Подготовка вопроса на заседание Ученого совета «Адаптация студентов нового набора к условиям обучения в вузе»	Преподаватели института	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, педагог-психолог управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Заседание «Школы куратора» на тему: «О развитии волонтерского движения в вузе. Формы и технологии воспитания профессионального компетентного специалиста в добровольческих сообществах»	Кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение	Организация участия	Студенты,	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с

месяца	студентов в традиционном вузовском мероприятии «Неделя национальных культур Северного Кавказа», приуроченном ко Дню народного единства	кураторы групп		молодежью, начальник центра общественных профессий, студенческий совет факультета
8	Проведение мероприятий, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодежью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал»
8	Организация мероприятий приуроченных к Международному дню КВН	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Руководитель команды КВН, советник по воспитанию управления по работе с молодежью
28	Общевузовское традиционное мероприятие «Прекрасен мир любовью материнской», посвященное Дню матери	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий
В течение месяца	Участие в торжественной церемонии вручения именных стипендий Губернатора Ставропольского края	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
В течение месяца	Участие обучающихся в ежегодном добровольном тестировании студентов 1-х курсов, проводимого медицинскими работниками краевого клинического наркологического диспансера на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по социальным вопросам, педагог-психолог, кураторы групп
15	Организация мероприятий приуроченных к Всероссийскому дню призывника	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодежью, советник по воспитанию управления по работе с молодежью

19	Организация мероприятия приуроченного к 313-летию со дня рождения М.В. Ломоносова.	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник научно-исследовательского управления, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
20	Организация мероприятия приуроченного ко Дню начала Нюрнберского процесса	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал», советник по воспитанию управления по работе с молодёжью,
22	Организация мероприятия приуроченного к 223-летию со дня рождения В.И. Даля и Дню словаря	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, декан
Декабрь				
В течение месяца	Заседание «Школы куратора» на тему: «О состоянии работы по формированию антинаркотической культуры студентов института»	Кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, педагог-психолог
3	Организация мероприятия приуроченного ко Дню неизвестного солдата	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал»
3	Организация мероприятия приуроченного к Международному дню инвалидов	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по социальной работе, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
5	Организация мероприятия приуроченного ко Дню добровольца (волонтера) в России	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
9	Организация мероприятия приуроченного ко Дню Героев Отечества	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал»

В течение месяца	Организация участия студентов в краевом Слете студенческих отрядов Ставропольского края	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, руководитель СПО «РИТМ»
В течение месяца	Организация и проведение профилактических мероприятий со студентами в рамках вузовского месячника по борьбе со СПИДОМ	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Педагог-психолог, специалист по социальной работе
В течение месяца	Организация и проведение традиционного Рождественского приема от имени ректора для обучающихся вуза	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по работе с молодежью, начальник центра общественных профессий
В течение месяца	Организация и проведение Новогодней сказки для детей сотрудников института	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, декан факультета искусств и физической культуры, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню волонтера	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по социальной работе, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
12	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация и проведение новогодних мероприятий на факультете и в общежитиях	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, студ. актив, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение	Организация и проведение бойцами	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных

месяца	СПО «РИТМ» Новогодней сказки для детей школ города Ставрополя			профессий, руководитель СПО «РИТМ», советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
Январь				
В течение месяца	Научно-аналитическая работа по определению уровня адаптации к учебному процессу студентов первого курса	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, педагог-психолог
21	Общий сбор молодежи у мемориала «Холодный родник» г. Ставрополя, посвященный освобождению г. Ставрополя	Студенты, преподаватели института	Мемориал «Холодный родник» г. Ставрополя	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал»
25	День российского студенчества. Студенческий праздник «Татьянин День»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, начальник центра общественных профессий, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Заседание «Школы куратора» на тему: «О состоянии воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях института»	Кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, специалист по социальной работе
27	Организация мероприятия, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал»
27	Организация мероприятия, посвященного Международному Дню памяти жертв Холокоста	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал»
Февраль				

В течение месяца	Заседание стипендиальной комиссии института по вопросам назначения выплаты государственной академической стипендии и повышенной стипендии студентами института	Деканы факультетов	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, специалист по декан факультетов
8	Организация мероприятия, приуроченного ко Дню российской науки	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник научно-исследовательского управления
17	Организация участия студентов в праздновании Дня российских студенческих отрядов	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Руководитель СПО «РИТМ», Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-поискового отряда «Мемориал»
23	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	Студенты, преподаватели института	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центром общественных профессий, декан
В течение месяца	Участие студентов в фестивале городского этапа патриотического песни «Солдатский конверт-2025»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, декан
В течение месяца	Участие студентов в фестивале краевого этапа патриотической песни «Солдатский конверт-2025»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, декан
В течение месяца	Конкурс общей физической подготовки для студентов «А ну-ка, парни!»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры, студ. профком, декан
21	Организация мероприятия приуроченного к Международному дню родного языка	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
15	Организация мероприятия, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью, руководитель патриотическо-

	пределами Отечества			поискового отряда «Мемориал»
Март				
В течение месяца	Участие в ежегодном городском конкурсе «Женщина года города Ставрополя»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник центра общественных профессий
В течение месяца	Организация мероприятия, приуроченного к Всероссийскому дню ГО и ЧС	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация участия студентов в вузовских и городских масленичных гуляниях «Широкая студенческая масленица»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, начальник центра общественных профессий
8	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Студенты, преподаватели института	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, декан
В течение месяца	Заседание «Школы куратора» на тему: «Ценностные ориентиры современной молодежи»	Кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
В течение месяца	Организация и проведение спортивного праздника «А ну-ка, девушки», посвященного Международному женскому дню	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры, студ. профком, декан
17	Участие студентов в городских и краевых мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, начальник центра общественных профессий
В течение месяца	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Педагог-психолог, специалист по социальной работе
В течение месяца	Организация конкурса красоты, спорта и творчества «Краса и Мужество СГПИ»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью

Апрель				
7	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья	Студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, декан, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Проведение фестиваля команд КВН института 2025 года	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, руководитель команды КВН, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Музыкальный проект «Свет веры», посвященный празднованию православного праздника Пасхи	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий
12	Организация мероприятия, приуроченного ко Дню космонавтики	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
19	Организация мероприятия, приуроченного ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Участие в городском фестивале-конкурсе самодеятельного творчества студентов «Студенческая весна Ставрополя»	Студенты	г. Ставрополь	Начальник общественных профессий, декан, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Участие в краевом фестивале-конкурсе самодеятельного творчества студентов «Студенческая весна Ставрополя»	Студенты	г. Ставрополь	Начальник общественных профессий, декан, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
20	Организация и проведение донорской акции, посвященной Национальному дню донора	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по социальной работе
В течение месяца	Общевузовский субботник по благоустройству и санитарной уборке	Студенты,	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, кураторы академических групп

	территории			
В течение месяца	Участие в краевом конкурсе красоты, спорта и творчества «Арт-профи»	Студенты	г. Ставрополь	Начальник центра общественных профессий, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
22	Организация мероприятия, приуроченного к Всемирному дню Земли	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Участие бойцов СПО «РИТМ» в окружной школе командиров и комиссаров	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, руководитель СПО «РИТМ»
В течение месяца	Организация итогового экзамена в школе вожатского мастерства СПО «РИТМ»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, руководитель СПО «РИТМ»
Май				
1	Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к Празднику Весны и Труда	Преподаватели института, студенты, кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Председатель ППОС ГБОУ ВО СГПИ
1	Традиционный общий сбор профессорско-преподавательского и студенческого коллектива ГБОУ ВО СГПИ у мемориала «Холодный родник» г. Ставрополя	Преподаватели института, студенты, кураторы групп	Мемориал «Холодный родник» г. Ставрополя	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по работе с молодёжью
9	Участие студентов в городских, краевых и региональных мероприятиях и акциях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Студенты	г. Ставрополь	Начальник управления по работе с молодёжью, начальник центра общественных профессий
9	Участие студентов в Международной акции «Георгиевская ленточка»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодёжью, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение	Организация и проведение вузовской	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по социальной работе,

месяца	акции «Мы за жизнь – мы против СПИДа!», приуроченной к всемирному Дню памяти жертв СПИДа			педагог-психолог
В течение месяца	Организация участия студентов в молодежном форуме «Профперспектива – 2025», организованном Ставропольской краевой организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Председатель ППОС ГБОУ ВО СГПИ, советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Комплектование состава вузовской студенческой ремонтной бригады	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления ресурсного обеспечения и развития материальной базы, специалист по социальной работе
15	Организация и проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню семьи	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
19	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню рождения Всесоюзной пионерской организации	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
24	Организация мероприятия приуроченного ко Дню славянской письменности и культуры	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Сотрудники кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения
В течение месяца	Проведение методических сборов для бойцов СПО «РИТМ» и организация закрытия школы вожатского мастерства СПО «РИТМ»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник центра общественных профессий, руководитель СПО «РИТМ»
Июнь				
1	Традиционный общеуниверситетский праздник «За честь института»,	Преподаватели института,	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике

	посвященный Международному дню защиты детей	студенты, кураторы групп		
6	Организация мероприятия, приуроченного ко Дню русского языка	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Сотрудники кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения
В течение месяца	Проведение семинара «Школа куратора» для кураторов академических групп на тему: «Подготовка к сдаче летней экзаменационной сессии»	Кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике
12	Организация участия студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню России	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодежью, советник по воспитанию управления по работе с молодежью
22	Организация участия студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодежью, советник по воспитанию управления по работе с молодежью
27	Организация участия студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню молодежи	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодежью, специалист по работе с молодежью
В течение месяца	Организация работы вожатых студенческого педагогического отряда «РИТМ» в летних оздоровительных лагерях Ставропольского края	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Специалист по работе с молодежью, руководитель СПО «РИТМ»
В течение месяца	Проведение семинара в рамках «Школы кураторов» для кураторов академических групп на тему: «Формирование безопасного поведения обучающихся вуза в каникулярное время»	Кураторы групп	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по работе с молодежью
Июль				
Июль	Торжественный акт вручения дипломов выпускникам 2025 года	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник центра общественных

				профессий, декан
8 июля	Организация участия студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Подготовка документов для назначения стипендии Губернатора Ставропольского края, именных премий и стипендии администрации г. Ставрополя	Студенты	Администрация г. Ставрополь	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по работе с молодёжью
В течение 2-х месяцев	Организация участия студентов вуза в летней форумной кампании: Северо-Кавказский молодежный форум «Машук»; Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов»; образовательный центр «Арт-резиденция «Таврида»; молодежная проектная платформа «СЕЛИАС»	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью
В течение месяца	Организация приема заявлений студентов нового набора 2025 года для заселения в общежития	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью, специалист по социальной работе
В течение месяца	Подготовка предложений в Календарь памятных дат и знаменательных событий Ставропольского края	Студенты	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодёжью
Август				
В течение месяца	Организация заселения студентов института в общежития вуза	Студенты нового набора, кураторы	ГБОУ ВО СГПИ	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, председатель ППОС ГБОУ ВО СГПИ, специалист по социальной работе
13	Организация и проведения мероприятий, приуроченных ко Дню	Студенты института	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодёжью

	физкультурника			
27	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Российского кино	Студенты института	ГБОУ ВО СГПИ	Начальник управления по работе с молодежью, советник по воспитанию управления по работе с молодежью
22	День государственного флага России	Студенты института	ГБОУ ВО СГПИ	Советник по воспитанию управления по работе с молодежью
31	Встреча студентов нового набора и их родителей с администрацией института	Студенты нового набора, кураторы	ГБОУ ВО СГПИ	Ректор института, проректор по воспитательной работе и молодежной политике

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1 – Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 4 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМ.04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемых требований к результатам
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8.	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и

		комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
--	--

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению

демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	3:00:00
---	---------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) / ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

«Формирование словарного запаса у учащихся третьего класса с умственной отсталостью посредством работы с текстами диктантов на уроках русского языка»

«Развитие зрительно-моторной координации у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством графических упражнений на уроках русского языка»

«Формирование установки на здоровый образ жизни у учащихся третьего класса с задержкой психического развития через проектную деятельность на внеурочных занятиях»

«Формирование учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование личностных качеств у учащихся второго класса с интеллектуальной недостаточностью посредством игры в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся третьего класса с задержкой психического развития посредством метода "Кроссенс" во внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся второго класса посредством геймификации в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса с задержкой психического развития посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие стрессоустойчивости у учащихся третьего класса посредством использования элементов сказкотерапии в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Развитие сотрудничества у учащихся третьего класса посредством организации образовательных событий во внеурочной деятельности»

«Развитие эмпатии у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством организации ситуационно-ролевых игр в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Повышение учебной мотивации у учащихся второго класса с задержкой психического развития на уроках математики посредством образовательных роликов сервиса "ANIMATRON"»

«Повышение учебной мотивации у учащихся третьего класса на уроках математики посредством сюжетных заданий на платформе "ЯКласс"»

«Формирование критического мышления у учащихся первого класса посредством использования приема "Кубик Блума" на уроках математики»

«Повышение уровня учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством использования авторских игр на уроках математики»

«Формирование у учащихся третьего класса базовой ценности "семья" посредством проектов в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие творческих способностей у учащихся третьего класса посредством скрайбинг-технологии в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса посредством онлайн-платформы LearningApps во внеурочной деятельности»

«Формирование основ финансовой грамотности учащихся третьего класса во внеурочной деятельности посредством использования рабочей тетради»

«Развитие естественнонаучной грамотности у учащихся второго класса посредством использования мультимедийного лонгрида на уроках окружающего мира»

«Развитие познавательной активности учащихся третьего класса посредством образовательной платформы "УДОБА" на уроках окружающего мира»

«Развитие интонационной выразительности речи у учащихся второго класса с умственной отсталостью посредством теневого театра на учебном предмете "Речевая практика"»

«Развитие логического мышления у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью посредством использования интерактивных игр "Мерсибо" на учебном предмете "Мир природы и человека"»

«Развитие устной речи учащихся второго класса на уроках литературного чтения посредством речевой разминки»

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Структура дипломной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделенные на параграфы и выводы по главам);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный и проектный характер.

Структура и содержание дипломной работы опытно-практического характера:

- введение, в котором формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность, объект, предмет, цель и задачи работы, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая база, практическая значимость исследования;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы, ее психолого-педагогическое обоснование;
- выводы по теоретической части;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретной образовательной организации) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- выводы по практической части;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемых источников и литературы (не менее 25-ти наименований), в том числе последних пяти лет издания;
- приложение.

Структура и содержание дипломной работы опытно-экспериментального характера:

- введение, в котором формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность, гипотеза, объект, предмет, цель и задачи работы, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая база, теоретическая и практическая значимость исследования;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- выводы по теоретической части;
- экспериментальная часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- выводы по экспериментальной части;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемых источников и литературы (не менее 35-ти источников), в том числе последних пяти лет издания;
- приложение.

Структура и содержание дипломной работы проектного характера:

Содержанием дипломной работы проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломная работа состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы (не менее 25-ти источников), в том числе последних пяти лет издания.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы выпускной дипломной работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, сценариев, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения с обязательным сохранением видеоматериалов.

Оформление дипломной работы

1. Общие требования к оформлению:

Дипломная работа предоставляется в печатном сброшюрованном виде (с использованием дырокола и скоросшивателя).

Объем работы – не менее 30 и не более 50 печатных листов, без учета приложений. Объем глав в работе должен быть примерно одинаков. Объем параграфов в главах должен быть примерно одинаков.

Текст работы печатается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала и размером шрифта 14.

Цвет шрифта – черный. Тип шрифта – Times New Roman.

Работа печатается обычным шрифтом. Полужирный шрифт используется для выделения заголовков (оглавления, введения, названий глав и параграфов, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы). Допускается использование полужирного шрифта для выделения основных элементов научного аппарата исследования во введении (объект, предмет, цель, задачи и т.д.), а также при оформлении таблиц, иллюстраций и приложений.

Курсив в работе допускается только при выделении лингвистических примеров.

Страницы дипломной работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм.

Текст выравнивается по ширине страницы.

2. Нумерация страниц:

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы в соответствии с общими требованиями к оформлению.

3. Оформление оглавления:

Все заголовки выполняются с заглавной буквы, точки в конце заголовков не ставятся. Названия структурных элементов работы (введения, глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения) можно выделить полужирным шрифтом. По каждой главе, параграфу и другим компонентам дипломной работы указывается номер страницы, который выравнивается по правому краю в столбик. Заголовки частей оглавления располагаются друг под другом.

4. Оформление заголовков:

Все названия глав и параграфов в тексте дипломной работы должны соответствовать их названию в оглавлении. Для оформления заголовков необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полужирное начертание. Заголовки печатают с заглавной буквы. Точки в конце названия не ставятся. Переносить слова в заголовке не допускается.

Каждую главу начинают с новой страницы. Расстояние между названием главы и параграфа, а также между названием параграфа и текстом должно соответствовать одному интервалу. Параграф отделяется от предыдущего одним интервалом.

5. Оформление библиографических ссылок:

При написании дипломной работы рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки. Такая ссылка оформляется в квадратной скобке, где сначала указан порядковый номер информационного источника в списке источников и литературы, а затем – цитируемая страница (страницы).

Например:

[24, с. 44] – «24» - порядковый номер в списке использованных источников и литературы, «44» - используемая страница в данном источнике.

[24, с. 44-47] – «24» - порядковый номер в списке использованных источников и литературы, «44-47» - используемые страницы в данном источнике.

Разрешается использование ссылок без указания страницы, если в предлагаемой фразе (фразах) обобщен смысл всего источника.

Например:

[24] – «24» - порядковый номер в списке использованных источников и литературы.

При оформлении ссылок следует учитывать ряд правил:

1. В ссылке всегда дается точное указание страницы (страниц) первоисточника.
2. Точка ставится после ссылки, а не до неё.
3. Дословная цитата приводится в кавычках с сохранением пунктуации и орфографии автора.

Например:

Где же проводил большую часть своего времени русский помещик XIX века? Конечно, в усадьбе. С. Охлябинин утверждает, что «в отечественном культурном наследии русской дворянской усадьбе принадлежит особое место. Без внимания, понимания и любви к этому феномену нет и не может быть понимания отечественной истории, любви к России» [15, с. 214].

6. Оформление списка литературы:

Список литературы должен включать источники (нормативно-правовые документы, концепции, которые являются первичным источником информации), литературу, которую автор использовал для написания исследования (учебную литературу, монографии, статьи), а также справочные издания (словари, энциклопедии разного уровня и направленности). Количество источников и литературы должно быть в количестве не менее 25-ти.

Список должен быть размещен в конце основного текста.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке со сквозной нумерацией. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Список литературы является самостоятельной структурной единицей исследования. Он включает в себя:

- источники, на которые есть ссылки в основном тексте;
- источники, которые повлияли на развитие творческой мысли автора, определили направление исследования.

Таким образом, при составлении списка использованных источников и литературы необходимо соблюдать следующие правила:

Энциклопедии и справочники включаются в отдельный список.

Если для написания исследования были использованы нормативные документы, исторические и другие виды первоисточников, они оформляются отдельным списком, причем ранее литературы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

Иностранные источники размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке исследования.

Электронные ресурсы оформляются следующим образом: перед электронным адресом указывается URL. После адреса обязательно указывается дата обращения к ресурсу – это та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен (см. пример).

Записи рекомендуется оформлять так:

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;

- при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
- при авторах – однофамильцах – по первой букве названия работы;
- при нескольких работах авторов, написанных ими совместно – по алфавиту.

7. Оформление таблиц:

Таблицы могут быть представлены как в тексте дипломной работы, так и вынесены в приложение.

Все таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица ...» с указанием её порядкового номера, без знака № перед цифрой и точки в конце названия.

Таблица снабжается тематическим заголовком, который отражает содержание таблицы и помещается над ней. Номер шрифта и межстрочный интервал текста таблицы могут быть меньше, чем в основном тексте дипломной работы.

Например:

Таблица 1 – Отбор методов для решения исследовательских задач

Задача	Метод	Оформление результатов
проанализировать	анализ и синтез	словесное
сравнить, сопоставить, выявить особенности, установить общее и особенное	сравнение	словесное в виде таблицы

В таблице выравнивание текста по ширине не обязательно. Таблица отделяется от текста сверху и снизу одним интервалом. Левая и правая границы таблицы должны быть выровнены в соответствии с границами текста работы.

На все таблицы, приведенные в дипломной работе, должны быть обязательно сделаны ссылки в тексте работы с указанием номера таблицы.

8. Оформление иллюстраций:

Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, диаграммы, фотографии и т.п.) могут располагаться в самом тексте работы, на отдельных листах между страницами или могут быть вынесены в приложение. В случае, если иллюстрации располагаются на отдельных страницах в тексте работы – листы с иллюстрациями нумеруются в общем порядке, как и страницы с текстом.

Обязательна сквозная нумерация иллюстраций, представленных в работе. Каждая иллюстрация имеет свое название. Иллюстрацию снабжают подписью, которая делается внизу под изображением, выравнивается по центру и оформляется следующим образом: слово «Рисунок», порядковый номер (арабскими цифрами), тематический заголовок без точки в конце, объяснение, если это необходимо. В последнем случае детали рисунка обозначаются цифрами, и соответствующие пояснения вносятся в подпись. Перенос слов в наименовании иллюстрации не допускается.

На все иллюстрации в тексте должны быть даны ссылки.

9. Правила сокращения слов:

Правилам сокращения подлежат различные части речи. Для сокращений используют следующие способы:

- пишут первые буквы слов (пр. – прочие, др. – другие);
- оставляют одну, первую букву слова (г. – город, гг. – годы, с. – страница, и т.д. - и так далее, и т.п. – и тому подобное, т.к. – так как, т.о. – таким образом);
- оставляют часть слова (обл. – область, мин. – минута, гл. – глава, рис. – рисунок, табл. – таблица);

- пропускают часть букв в середине слова, заменяя их дефисом (изд-во - издательство).

Можно использовать буквенные аббревиатуры, которые состояются из начальных букв полных наименований (РФ, МВД). Авторы могут сами вводить буквенные аббревиатуры, обозначающие специальные для изучаемой темы понятия (СОШ – средняя общеобразовательная школа, ДОУ – дошкольное образовательное учреждение, СДЮШ – спортивная детская юношеская школа, ЗПР – задержка психического развития. Первое упоминание аббревиатуры указывается в скобках после полного наименования, в дальнейшем уже можно использовать заданное сокращение.

Например: «детский церебральный паралич (далее – ДЦП)».

10. Оформление списка терминов (рекомендуется):

При использовании специфической терминологии в дипломной работе может быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов помещается в приложение к исследованию. Термин записывают с заглавной буквы, а определение – с маленькой буквы. Термин отделяют от определения тире. Список терминов оформляют в алфавитном порядке.

11. Оформление приложений:

Приложение – заключительная часть дипломной работы, которую нельзя рассматривать лишь как иллюстрации к выполненному исследованию, она должна наглядно представлять результаты исследования и иметь прямую связь с текстом работы.

Приложение помогает облегчить восприятие содержания работы, и может включать в себя методические материалы, дополняющие текст (описание новой методики или технологии), таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики, копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, продукты самостоятельной деятельности детей, таблицы, графики, карты и т.д. Данные материалы могут быть, как разработаны автором, так и заимствованы.

Все материалы, представленные в приложении, обеспечивают доказательность и репрезентативность выполненного исследования. Иллюстративный материал должен соответствовать общему замыслу работы. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, фотографии, диаграммы и т. п.) объединяются единым названием «рисунок». Каждое приложение должно иметь название. Название приложения оформляется в соответствии с требованиями к оформлению глав работы. Содержание приложений оформляется в соответствии с требованиями к оформлению дипломной работы. На все приложения в тексте дипломной работы должны быть ссылки. Каждое отдельное приложение располагается на новой странице.

Например:

Приложение 1

Анкета для учителей «Возможности патриотического воспитания младших школьников в рамках кружковой работы»

В рамках приложения может быть дано краткое описание его содержания.

Например:

Приложение 2

Программа «По улицам родного Ярославля»

В данном приложении представлена составленная нами программа по историческому краеведению «По улицам родного Ярославля». Программа была реализована в рамках преддипломной практики в СОШ № 345 г. Ярославля.

Если в приложении представлен комплект материалов, то его можно оформить следующим образом.

Приложение 3

Конспекты внеурочных занятий и презентации по краеведению

В приложении представлены:

8 конспектов занятий, из которых реализовано 4; 4 самоанализа проведенных занятий; диск с 3 презентациями занятий.

Конспекты:

Знакомство с кружком «По улицам родного Ярославля»

Конспект 1. «По улицам родного Ярославля» (с самоанализом)

Конспект 2. «Улица А.Ф. Наумова» (с самоанализом)

Конспект 3. «Проспект Ф.И. Толбухина» (с самоанализом)

Конспект 4. «Улица А.М. Носкова» (с самоанализом)

Конспект 5. «Улица П.С. Докучалова»

Конспект 6. «Улица А.Н. Балашова»

Конспект 7. «Улица В.П. Бахвалова»

Презентации:

1. А.М. Носков

2. А.Ф. Наумов

3. Ф.И. Толбухин

...

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Цель предзащиты дипломной работы заключается в контроле уровня выполнения работы, проверке готовности к защите.

Проводится оценка содержания, степень раскрытия темы и готовности представленной студентом работы. В ходе предзащиты даются рекомендации по корректировке содержания и оформления работы студента.

В течение года организуется три этапа предзащиты дипломной работы, последняя из которых проводится по окончании преддипломной практики в соответствии со следующими этапами:

1 этап – оценка готовности методологического аппарата исследования;

2 этап – оценка готовности 1 главы работы, направлений деятельности по практической (экспериментальной) части исследования;

3 этап – оценка готовности всей работы (с учетом выполненного индивидуального задания).

В соответствии с полученными в ходе предзащиты рекомендациями студент вносит исправления в работу. После успешной предзащиты полного варианта работы руководитель составляет отзыв о дипломной работе студента. В отзыве руководитель всесторонне характеризует содержание и качество работы, степень самостоятельности студента во время написания работы, отношение к исследованию, например, активную позицию, творческий подход и так далее. Определяет степень соответствия требованиям, предъявляемым к дипломной работе. Руководитель дает качественную, оценку работы и рекомендует или не рекомендует ее к защите.

Рецензирование дипломной работы

Дипломная работа рецензируются специалистами, компетентными в тематике дипломных работ, из числа работников профильных образовательных организаций.

Рецензия предоставляется в печатном виде. Допускаются элементы рецензии, оформленные рукописно. На рецензии должна в обязательном порядке стоять печать образовательной организации, в которой работает рецензент.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты дипломной работы.

3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процесс защиты студентом дипломной работы предполагает соблюдение следующих этапов:

1. Устный доклад выпускника (не более 10-ти минут) включает:

- представление студента;
- изложение аппарата исследования (в т.ч. актуальности);
- освещение практической значимости;
- представление результатов, полученных в ходе реализации задач исследования;
- выводы и практические рекомендации;
- представление наглядно-демонстрационного материала.

2. Вопросы членов комиссии.

3. Ответы студента на вопросы.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем), членами и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Оценка объявляется студенту в день защиты дипломной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссией принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, в присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

При определении оценки дипломной работы по пятибалльной системе учитываются основные параметры оценивания:

- качество представленных результатов научного исследования;
- степень раскрытия темы дипломной работы, доказательность актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- демонстрация студентом компетентности в разработке собственных методических и исследовательских материалов: рабочих программ, тематических планов, конспектов занятий, средств обучения и т.д.;
- демонстрация выпускником компетентности в оформлении педагогических разработок в виде отчетов, представление опыта исследовательской работы в выступлении;
- аргументированность ответов студента на вопросы членов комиссии;
- содержание отзыва о дипломной работе;
- оценка рецензента дипломной работы.

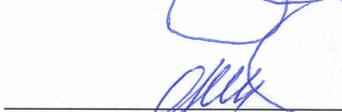
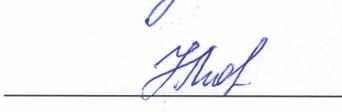
Критерии оценивания защиты дипломной работы:

Оцениваемые параметры	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Степень раскрытия темы дипломной работы	Дипломная работа полностью соответствует заявленной теме, характеру исследования, современному уровню изученности проблемы; - аппарат исследования	Дипломная работа полностью соответствует заявленной теме, характеру исследования, но недостаточно отражен современный уровень исследования проблемы;	Дипломная работа в целом, соответствует заявленной теме, характеру исследования, в тексте работы отсутствуют указания на современный уровень исследования	Дипломная работа не соответствует заявленной теме и характеру исследования. В тексте работы отсутствуют указания на современный уровень исследования проблемы; - аппарат исследования изложен

	<p>изложен грамотно, в соответствии с темой;</p> <p>- материал работы изложен грамотно, чётко, в определённой логической последовательности, правильно использована терминология;</p> <p>- студент показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными практическими примерами, применять их в конкретной педагогической ситуации</p>	<p>- аппарат исследования изложен грамотно, в соответствии с темой;</p> <p>- материал работы изложен грамотно, чётко, в определённой логической последовательности, правильно использована терминология;</p> <p>- студент показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными практическими примерами, применять их в конкретной педагогической ситуации</p>	<p>проблемы;</p> <p>- аппарат исследования изложен грамотно, в соответствии с темой;</p> <p>- в изложении материала нет чёткости, нарушена логичность последовательности ;</p> <p>- имеются ошибки в терминологии;</p> <p>- студент показал умение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами, имел затруднения в их применении</p>	<p>с нарушениями, в соответствии с темой;</p> <p>- в изложении нет чёткости, нарушена логичность последовательности;</p> <p>- имеются ошибки в терминологии;</p> <p>- студент не показал умение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами, имел затруднения в их применении</p>
<p>Демонстрация студентом освоения основных и проф-х компетенций</p>	<p>Выпускник демонстрирует:</p> <p>- высокий уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ);</p> <p>- навык устной речи в соответствии с нормами литературного языка и соблюдение научной стилистики, свободно владеет научной терминологией;</p> <p>- понимание всех особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>- выступление сопровождается демонстрацией презентации, наглядно-иллюстративных материалов полностью отражающих содержание</p>	<p>Выпускник демонстрирует:</p> <p>- достаточный уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ);</p> <p>- навык устной речи в соответствии с нормами литературного языка и соблюдением научной стилистики, свободно владеет научной терминологией;</p> <p>- понимание всех особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>- выступление сопровождается демонстрацией презентации, наглядно-иллюстративных материалов в достаточной степени</p>	<p>Выпускник демонстрирует:</p> <p>- достаточный уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ);</p> <p>- навык устной речи в соответствии с нормами литературного языка, но допускает ошибки в научной стилистике и терминологии;</p> <p>- понимание особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>- выступление сопровождается демонстрацией презентации, наглядно-иллюстративных материалов отражающих содержание исследования и служат его доказательной базой;</p>	<p>Выпускник демонстрирует:</p> <p>- низкий уровень освоения ОК и ПК (в соответствии с ПМ);</p> <p>- навык устной речи не соответствует с нормами литературного языка;</p> <p>- множество ошибок в научной стилистике и терминологии;</p> <p>- не понимание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;</p> <p>- выступление сопровождается демонстрацией презентации с нарушениями требований;</p> <p>- частично представляются или отсутствуют наглядно-иллюстративные материалы;</p> <p>- студент затрудняется при ответах на вопросы, задаваемых членами государственной</p>

	<p>исследования и служат его доказательной базой;</p> <p>- студент аргументированно отвечает на все вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии;</p> <p>- студент грамотно и корректно апеллирует к указаниям, сделанным ему рецензентом</p>	<p>отражающих содержание исследования и служат его доказательной базой;</p> <p>- студент аргументированно отвечает на все вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, но не всегда дает достаточной аргументации при ответе;</p> <p>- студент грамотно и корректно апеллирует с помощью наводящих вопросов к указаниям, сделанным ему рецензентом</p>	<p>- студент отвечает на все вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, но не всегда дает достаточной аргументации при ответе;</p> <p>- студент затрудняется при ответах на вопросы рецензента</p>	<p>экзаменационной комиссии и не всегда дает достаточной аргументации при ответе;</p> <p>- студент испытывает затруднения или не может ответить на вопросы рецензента</p>
<p>Демонстрация выпускником компетентност и в оформлении дипломной работы</p>	<p>Оформление исследования соответствует требованиям, но могут присутствовать незначительные замечания</p>	<p>Оформление исследования в целом соответствуют предъявляемым требованиям, но имеются замечания к оформлению списка литературы, сносок, оформлению приложения и т.п.</p>	<p>Оформление исследования в целом соответствуют предъявляемым требованиям, но имеются значительные замечания: источники, указанные в списке литературы, не отражены в сносках; количество источников на 4-5 единиц меньше нормы, ошибки в приложении</p>	<p>Исследование оформлено, с множеством нарушений: структуре работы (в 5-7 элементах); лексике, логике изложения, ошибки в сносках или их отсутствие, минимум приложений с множеством нарушений</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебной работе		О.Н. Новикова
Проректор по научно-исследовательской работе и инновациям		М.Г. Кулешин
Проректор по воспитательной работе и молодежной политике		О.Н. Шалыгина
Проректор по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса		Н.А. Леонова
Декан факультета		Р.В. Стрельников
И.о. заведующего выпускающей кафедры		Е.Ф. Торикова
И.о. начальника центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса		Е.А. Андреева
Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса		М.В. Мигачева
Начальник центра планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно-образовательной деятельности		А.В. Маслов
Заведующий библиотекой		Т.А. Фролова
Заведующий сектором организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов		Л.М. Медведева
Представители работодателя: Директор МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя		А.Б. Кизима
Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»		С.В. Егорова
Председатель ППО студентов СГПИ Общероссийского Профсоюза образования		А.В. Куделина

