



Программу составил(-и): доктор биологических наук, профессор, Тинькова Елена Львовна; кандидат биологических наук, доцент, Бичева Галина Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Основы патофизиологии и тератологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой *Сейфулина* Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой *Фролова* Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, успешной карьере и востребованности на рынке труда. Формирование всесторонне развитой, профессионально и общественно реализующейся личности способной к творческому сотрудничеству в области организации научно-исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности, а также формированию у магистрантов системного понимания о функционировании организма в условиях нарушения физиологических функций, а также о последствиях, которые возникают в результате нарушений различной этиологии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научить студента творчески применять знания закономерностей функционирования организма ребенка и его отдельных патологий, расстройств нервной деятельности и интеллекта в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения коррекционно-педагогических задач образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и проведения реабилитационных мероприятий.
2. На основе навыков распознавания основных заболеваний и патологий у детей, которые тормозят или препятствуют нормальному физическому и психическому развитию детей с формировать методические основы проектирования, реализации и выполнения исследований в области социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
3. Подготовить к самостоятельному планированию, организации и проведению консультативно – диагностической и реабилитационной работы.
4. Подготовить магистранта к освоению новых медико-биологических теорий, моделей, методов исследования, необходимых для организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Научить магистрантов интерпретировать результаты диагностики и применять основные понятия и специальную терминологию в процессе работы.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
--------------------	---------

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медико-биологические основы реабилитации лиц с ОВЗ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений в развитии

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Реабилитация детей с нарушениями поведения

Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта

Реабилитация лиц с нарушениями ОДА	
Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями	
Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в</b>	
<b>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и</b>	
<b>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <p>методологию медико-биологических реабилитационных мероприятий детей с ОВЗ, знает особенности интерпретации результатов экспериментальных данных и оформление их результатов в научные статьи; особенности создания АООП для детей с различными нарушениями в развитии и степенью проявления; особенности организации реабилитационных мероприятий различных направлений, а также их формы, методы, содержание; современные специальные методики реабилитации лиц с ОВЗ с различными видами нарушений; патофизиологические особенности возникновения нарушений развития и проявление тератогенного эффекта в возрастном аспекте; особенности организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с выраженностью патологического процесса.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>создавать программы медико-биологической реабилитации детей с ОВЗ (в зависимости от этиологии); определять методы для прикладных и фундаментальных исследований в области медико-биологических проблем реабилитации; проводить анализ и синтез полученных результатов исследований; использовать информационные технологии в процессе подготовки программ работы, проведения экспериментальной деятельности и интерпретации ее результатов; оформлять научные тексты в соответствии с требованиями научных изданий. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-биологического, психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от этиологии и тяжести патологического процесса; составлять прогноз медико-биологической, социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>в проектировании научно-исследовательских программ по направлению медико-биологических основ реабилитации; опыт деятельности с методами проведения исследований в области реабилитации детей, имеющих различные сенсорные нарушения; навыки в оформлении научных тестов опыт деятельности в осуществлении отбора содержания, методов и средств медико-биологического, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с тяжестью патологического процесса, индивидуального уровня социальной адаптации; опыт деятельности в применении специальных методик и медико-биологических реабилитационных технологий с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. навыки использования методов, технологий проведения психолого-педагогического обследования; патофизиологически-ми методами диагностики и оценки реабилитационного</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>реабилитационной команды разрабатывать программы психолого-педагогического обследования с учетом тератогенного эффекта; отбирать методы диагностики в соответствии с особенностями развития лиц с ОВЗ; прогнозировать результаты реабилитации на основании знаний течения болезни; определять перечень мероприятий психолого-медико-биологического характера, реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; навык формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом психопатологического и патофизиологического результатов обследования; иметь навыки использования методов и технологий медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих нарушения различной этиологии</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Классификация врожденных пороков развития; этиологические факторы. /Тема/	1	0			
1.2	Классификация врожденных пороков развития; этиологические факторы. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

1.4	Этапы индивидуального развития, критические периоды онтогенеза. /Тема/	1	0			
1.5	Этапы индивидуального развития, критические периоды онтогенеза. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.6	Самостоятельная работа /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.7	Пороки развития эмбриона и плода. Системные пороки развития; пороки развития ЦНС. /Тема/	1	0			
1.8	Пороки развития эмбриона и плода. Системные пороки развития; пороки развития ЦНС. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.9	Хромосомные болезни и генные синдромы. /Тема/	1	0			
1.10	Хромосомные болезни и генные синдромы. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.11	Самостоятельная работа /Ср/	1	16	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.12	Механизмы восстановления функций. /Тема/	1	0			
1.13	Самостоятельная работа /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.14	Компенсаторно-приспособительные реакции в патогенезе. /Тема/	1	0			
1.15	Самостоятельная работа /Ср/	1	10,7	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.16	Типические патологические процессы. Тканевой патологический процесс. /Тема/	1	0			
1.17	Самостоятельная работа /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.18	Контактная работа /Тема/	1	0			
1.19	Самостоятельная итоговая работа /КПА/	1	0,3	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Власов В. Н. Патология и тератология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/139699">https://e.lanbook.com/book/139699</a>
Л.1.2	Патологическая физиология [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 142 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148553">https://e.lanbook.com/book/148553</a>
Л.1.3	Савинков А. В., Мешков В. М. Патологическая физиология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Самара: СамГАУ, 2018. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111866">https://e.lanbook.com/book/111866</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Патологическая физиология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ижевск: ИГМА, 2017. - 182 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/142226">https://e.lanbook.com/book/142226</a>
Л.2.2	Словарь основных клинических терминов, используемых при изучении дисциплины «Патологическая физиология» [Электронный ресурс]:. - Курск: Курская ГСХА, 2020. - 61 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134807">https://e.lanbook.com/book/134807</a>
Л.2.3	Жаутикова С. Б., Быстревская Л. К., Абикенова Ф. С., Жиенбаева К. М. Сборник ситуационных задач по дисциплине «Патологическая физиология-2» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Караганда: КарГМУ, 2011. - 83 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/209396">https://e.lanbook.com/book/209396</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	