

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2025 16:49:51

Уникальный программный ключ:

e243e984ef11b4161e3a04a74a4d85b9b60756

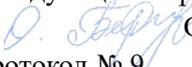
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережная

протокол № 9

от 05.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент в инклюзивном образовании

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Менеджмент", профиль "Менеджмент в образовании"

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

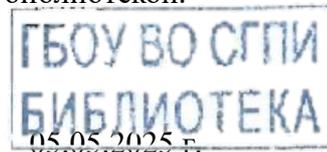
Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Бережная О.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 05.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у слушателей компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-6)	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические: формирование у студентов знаний в области будущей профессиональной деятельности об организации системы инклюзивного образования, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях; - практические: сформировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогического сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - воспитательные: оказывать содействие в формировании у студентов толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	02
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе	
Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Итоговая аттестация	
Организация и сопровождение школьного самоуправления	
Основы экономики в сфере образования	
Технологии проектирования образовательной среды	
Технологии управления имиджем и репутацией образовательной организации	
Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	

ПК-1 Способен осуществлять управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (Трудовая функция профстандарта В/01.7)**Знать:****З1. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации федеральных образовательных программ.****З3. Основы классического менеджмента и управления в сфере общего образования, в частности управления инклюзивным образованием, а также основы системы управления качеством образования.****З6. Направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.****Уметь:****У1. Планировать результаты реализации федеральных образовательных программ, в том числе федеральных адаптированных образовательных программ.****У5. Обеспечивать требования к реализации федеральных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.****У6. Анализировать деятельность и результаты реализации федеральных образовательных программ.****Владеть:****В1. Навыками руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.****В5. Готовностью реализовывать требования обновленных ФГОС к образовательной среде, в том числе в сетевой форме.****ПК-2 Способен осуществлять администрирование деятельности общеобразовательной организации (Трудовая функция профстандарта В/02.7)****Знать:****З1. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования.****З6. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организацией.****Уметь:****У1. Управлять образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, формировать и поддерживать коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией с привлечением представителей участников образовательных отношений.****У3. Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации и принимать управленческие решения по коррекции ее деятельности.****У5. Использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организацией.****Владеть:****В3. Способами осуществления руководства административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации.****В4. Способами анализа и реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом общеобразовательной организации.****В5. Способами формирования и поддержки организационной культуры общеобразовательной организации.****В7. Способами формирования и поддержки деловой коммуникации.**

ПК-3 Способен осуществлять управление развитием общеобразовательной организации (Трудовая функция профстандарта В/03.7)

Знать:

32. Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития.

33. Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества образования.

35. Основы цифровизации образовательной организации.

Уметь:

У1. Анализировать опыт развития общеобразовательных организаций, тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы, приоритеты экономического и социального развития.

У2. Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации.

У5. Применять программно-проектные методы организации деятельности.

У8. Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации общеобразовательной организации.

У9. Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального

партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.

Владеть:

В2. Способами планирования образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации.

в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации.

и программой развития общеобразовательной организации.

В3. Способами организации и сопровождения процесса привлечения учеников и их родителей (законных представителей) к управлению образовательной организацией с целью реализации их равноправия как субъектов образовательной деятельности.

В4. Способами обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.

В5. Навыками руководства развитием цифровой образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>основы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; особенности оказания коррекционной помощи в инвариантных условиях образовательных систем; специальные методы и технологии оказания консультативной помощи родственникам и педагогам по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>собрать документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p>осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие, сотрудничество и разрешение конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;</p> <p>взаимодействовать с</p>	<p>навыками организации и комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии специальными методами и технологиями профилактики и коррекции речевых расстройств;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования;</p>

общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять работу по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.

навыками осуществления динамическим наблюдением за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого			
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Инклюзивное образование – принципы и право					
1.1	Инклюзивное образование – принципы и право /Тема/	1	0			
1.2	Основные понятия инклюзии. Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /Лек/	1	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
1.3	Основные понятия инклюзии. Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		

1.4	Приоритеты эффективной инклюзии различных категорий детей.. /КПА/	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
	Раздел 2. 2. Управление в специальном образовании: структура, функции и методы					
2.1	Управление в специальном образовании: структура, функции и методы /Тема/	1	0			
2.2	Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия. /Лек/	1	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
2.3	Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
2.4	Интеграция и инклюзия. /Ср/	1	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
2.5	Условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Интеграция и инклюзия. /КПА/	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
	Раздел 3. 3. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.					
3.1	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. /Тема/	3	0			
3.2	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /Лек/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
3.3	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
3.4	Управление инклюзивным образовательной организацией в современных условиях. Обучение детей с ОВЗ. /КПА/	3	8	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
	Раздел 4. 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ.					
4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ. /Тема/	3	0			

4.2	Методологические основы взаимодействия субъектов специального образования. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. /Лек/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
4.3	Методологические основы взаимодействия субъектов специального образования. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
	Раздел 5.5. Профессионализм педагога в инклюзивном образовании					
5.1	Профессионализм педагога в инклюзивном образовании /Тема/	3	0			
5.2	Понятие о профессионализме педагога. Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
5.3	Понятие о профессионализме педагога. Цели и задачи педагога в условиях введения инклюзивного образования. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		
5.4	/Тема/	3	0			
5.5	Работа с информационными источниками /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Паутова В. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 63 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112216
Л.1.1	Паутова В. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 63 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112216

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	