

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. директора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 15.07.2024 11:42:58

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 12.04.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология детей с особенностями развития

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

2 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала**

**подготовки**

2024

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Литвинова К.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психология детей с особенностями развития" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

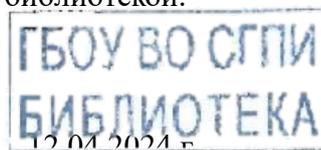
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 12.04.2024 г., протокол № 8 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

состоит в обеспечении формирования профессиональных компетенций, необходимых для целостного понимания основ системы оказания психосоциальной помощи детям, имеющим нарушения психического и социального развития.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у магистрантов знания о тенденциях социально-личностного развития на разных возрастных этапах детства.
2. Создать условия для овладения слушателями методами и методиками исследования социально-личностного развития детей с целью выявления нарушений.
3. Сформировать у слушателей представления о методах активизации социально-личностного развития ребенка, формах и технологиях профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской работы по преодолению последствий нарушений социально-личностного развития детей.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Детская практическая психология

Диагностика детской одаренности

Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Методология исследовательской деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология работы с детским коллективом

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования

Психолого-педагогическая экспертиза

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-3.1 Знает технологии и методы консультативной работы с участниками
ПК-5 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику	ПК-5.1 Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
этапы психологической помощи, поддержки в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний,	выявлять задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний,	психологическими навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных

<p>парасуицида, насилия и выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>парасуицида, насилия; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>состояний, парасуицида, насилия; классификацией трудных жизненных ситуаций и способами выхода из них, выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время: оценкой рисков и результатов проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждении хода и результатов проекта; иметь опыт проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
---	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Психология детей с особенностями развития.					
1.1	Проблемы онтогенеза в психологии. Проблема периодизации психического развития. Категории активности и адаптации в онтогенезе. Закономерности психического развития в норме и патологии. /Тема/	1	0			
1.2	Проблемы онтогенеза в психологии. Проблема периодизации психического развития. Категории активности и адаптации в онтогенезе. Закономерности психического развития в норме и патологии. /Лек/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.3	Проблемы онтогенеза в психологии. Проблема периодизации психического развития. Категории активности и адаптации в онтогенезе. Закономерности психического развития в норме и патологии. /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.4	Проблемы онтогенеза в психологии. Проблема периодизации психического развития. Категории активности и адаптации в онтогенезе. Закономерности психического развития в норме и патологии. /Ср/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.5	Клинические закономерности дизонтогенеза. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация видов проблемного развития. /Тема/	1	0			
1.6	Клинические закономерности дизонтогенеза. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация видов проблемного развития. /Лек/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		

1.7	Клинические закономерности дизонтогенеза. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация видов проблемного развития. /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.8	Клинические закономерности дизонтогенеза. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация видов проблемного развития. /Ср/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.9	Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. Параметры оценки психического дизонтогенеза. /Тема/	1	0			
1.10	Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. Параметры оценки психического дизонтогенеза. /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.11	Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. Параметры оценки психического дизонтогенеза. /Ср/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
1.12	Психическое недоразвитие: клинико-психологическая характеристика и психокоррекционные технологии. /Тема/	1	0			
1.13	Психическое недоразвитие: клинико-психологическая характеристика и психокоррекционные технологии. /Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.14	Психическое недоразвитие: клинико-психологическая характеристика и психокоррекционные технологии. /Ср/	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.15	Поврежденное психическое развитие. /Тема/	1	0			
1.16	Поврежденное психическое развитие. /Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.17	Поврежденное психическое развитие. /Ср/	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.18	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. /Тема/	1	0			
1.19	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. /Пр/	1	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.20	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. /Ср/	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.21	Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. /Тема/	1	0			
1.22	Основные направления психологи-ческой коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. /Ср/	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.23	Психологическая помощь детям с церебральным параличом. /Тема/	1	0			

1.24	Психологическая помощь детям с церебральным параличом. /Ср/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.25	Дисгармоническое психическое развитие. /Тема/	1	0			
1.26	Дисгармоническое психическое развитие. /Ср/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.27	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и профилактики. /Тема/	1	0			
1.28	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и профилактики. /Ср/	1	5,7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
	Раздел 2. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.					
2.1	Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. /Тема/	1	0			
2.2	Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.3	Зачет. /КПА/	1	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476335">https://urait.ru/bcode/476335</a>
Л.1.2	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 318 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474924">https://urait.ru/bcode/474924</a>
Л.1.3	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473231">https://urait.ru/bcode/473231</a>
Л.1.4	Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 153 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/444437">https://urait.ru/bcode/444437</a>
Л.1.5	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470826">https://urait.ru/bcode/470826</a>
Л.1.6	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. Психологическая помощь [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2021. - 222 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/472937">https://urait.ru/bcode/472937</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	