

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 08:57:25
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a74a48509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очно-заочная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

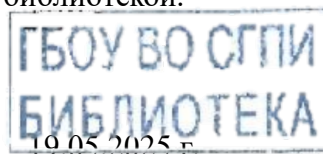
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов знания о психологических предпосылках формирования игровой деятельности в дошкольном возрасте, об особенностях игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
2. Сформировать у студентов представления об общих и специфических приемах и методах руководства детской игрой в разные периоды жизни у дошкольников с ОВЗ.
3. Обучить студентов методически правильно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по развитию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
4. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы речевой культуры педагога
 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
 Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ
 Практикум по изобразительной деятельности
 Проектная деятельность детей дошкольного возраста
 Психология воспитательных практик
 Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с
 Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом
 Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
 Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
 Интеграция и обучение детей с опытом миграции
 Методика развития речи дошкольников (специальная)
 Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ
 Методики коррекционной работы
 Методические основы преемственности дошкольного и начального образования
 Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО
 Проектирование предметно-развивающей среды ДОО
 Производственная (педагогическая) практика 4
 Производственная (педагогическая) практика 5
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3
 Управление в ДОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных,
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: правила и требования к формированию образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ в процессе игровой деятельности; образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, в развитии игровой деятельности дошкольников с ОВЗ; методику, структуру и требования к проведению индивидуальных и групповых занятий по развитию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности, в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки; методику поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	уметь: отбирать средства формирования образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ в процессе игровой деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, в развитии игровой деятельности дошкольников с ОВЗ; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по развитию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности, в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки; искать, анализировать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием литературных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;	владеть: навыком формирования образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ в процессе игровой деятельности; навыком использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, в развитии игровой деятельности дошкольников с ОВЗ; навыком проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по развитию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; навыком использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности, в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки; навыком поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием литературных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 7					
1.1	Тема 1. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2			
1.3	/Пр/	6	2			
1.4	/Ср/	6	4			
1.5	Тема 2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. /Тема/	6	0			
1.6	/Лек/	6	2			
1.7	/Пр/	6	2			
1.8	/Ср/	6	5,7			
1.9	Тема 3. Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. /Тема/	6	0			
1.10	/Лек/	6	2			
1.11	/Пр/	6	4			
1.12	/Ср/	6	8			
1.13	Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением речи. /Тема/	6	0			
1.14	/Лек/	6	2			
1.15	/Пр/	6	2			
1.16	/Ср/	6	4			
1.17	Тема 5. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения и слуха. /Тема/	6	0			
1.18	/Лек/	6	2			

1.19	/Пр/	6	4			
1.20	/Ср/	6	5			
1.21	Тема 6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. /Тема/	6	0			
1.22	/Лек/	6	2			
1.23	/Пр/	6	2			
1.24	/Ср/	6	3			
1.25	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА. /Тема/	6	0			
1.26	/Лек/	6	2			
1.27	/Пр/	6	2			
1.28	/Ср/	6	3			
1.29	Тема 8. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением функций ОДА. /Тема/	6	0			
1.30	/Лек/	6	2			
1.31	/Пр/	6	2			
1.32	/Ср/	6	3			
1.33	/КПА/	6	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование». - Сочи: СГУ, 2018. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147751

Л.1.2	Королева Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265898
Л.1.3	Баженова Ю. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288191
Л.1.4	Игнатова В. В., Смирная А. А. Психология [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/269966
Л.1.5	Кудашкина О. В., Белова Т. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258941
Л.1.6	Мильтсотова С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99425

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.