

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:58:35
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a04a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 К.А. Киричек
протокол № 11
от 28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии цифрового образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Год начала подготовки 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Гнедаш Е.С.

Рабочая программа дисциплины "Технологии цифрового образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

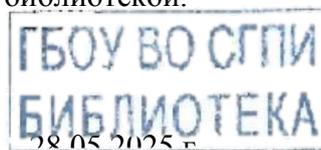
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 28.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций в области технологий цифрового образования для решения задач повышения эффективности обучения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации.
2. Сформировать способности использования прикладных программных средств, Интернет-технологий, интерактивных средств обучения для организации учебного процесса, повышения мотивации обучающихся и повышения качества образования.
3. Сформировать способности освоения новых способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач в направлении опережающего образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Математические методы обработки информации

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Основы искусственного интеллекта

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Техника речи

Технологии обследования речи

Философия

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Функциональный базис речи

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные направления использования ТЦО в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий; критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе; - формы представления основных программных средств реализации ТЦО; - современные приемы и методы использования средств ТЦО в учебном процессе; - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные особенности применения средств ТЦО в учебном процессе; | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать основные средства ТЦО; - применять средства ТЦО в образовательных целях; - определять основные приемы и методы использования средств ТЦО в различных видах и формах учебной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - формирования различных инновационных дидактических подходов ТЦО; - основ применения текстового и графического способов представления информации в практической деятельности; - понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п. - поиска информации образовательного назначения (электронных учебников, тестов и др.) в сети Интернет; - обработки информации различными-ми способам; - демонстрирует способности со-здания мультимедийных средств учебного назначения с помощью инструментальных программных продуктов. |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Сам. работа | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Раздел 1. Место и роль ИКТ, медиа-информационной грамотности профессиональной деятельности педагога /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | Тема 1.1 Медиа-информационная грамотность педагога. Электронная персональная образовательная среда педагога /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 1 | 9 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.4 | Тема 1.2. Документальные и электронные источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.5 | Раздел 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.6 | Тема 2.1. Обработка текстовой информации. Текстовые редакторы и текстовые процессоры /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.7 | Тема 2.2. Обработка числовой информации. Обработка данных с использованием электронных таблиц. Работа с базами данных /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 1 | 14 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.9 | Тема 2.3. Требования к представлению результатов информационной деятельности. Создание мультимедийной презентации /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.10 | Тема 2.4. Требования к представлению результатов информационной деятельности. Работа с изображениями. Создание и редактирование видеофайлов /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.11 | Тема 2.5. Аппаратные средства. Системы управления обучением /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.12 | /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.13 | Раздел 3. Интернет-технологии и цифровые образовательные ресурсы /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.14 | Тема 3.1. Создание цифровых образовательных ресурсов /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.15 | /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.16 | Тема 3.2. Web-сервисы для образования /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.17 | Тема 3.3. Техническое обеспечение информационной образовательной среды /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.18 | Тема 3.4. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 1 | 6,7 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |
| 1.20 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.21 | /КПА/ | 1 | 0,3 | ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность |

| | | | |
|---|---|---|--|
| заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|---|---|---|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Гендина Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: КемГИК, 2020. - 357 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174716 |
| Л.1.2 | Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106041 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|---|---|
| Л.2.1 | Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104905 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и | |

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.