

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 13:11:14  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 К.А. Киричек  
протокол № 11  
от 28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы искусственного интеллекта

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Год начала  
подготовки 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат технических наук, профессор, Тоискин Владимир Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "Основы искусственного интеллекта" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

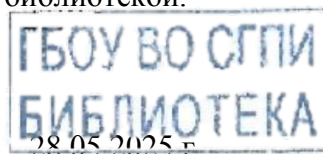
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 28.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системного базового представления о моделях и технологиях, первичных знаний, умений и навыков студентов в области обработки информации на основе искусственного интеллекта, формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов исследования моделей представления, хранения и обработки знаний;
- формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов по основам инженерии знаний;
- формирование общих представлений о прикладных системах искусственного интеллекта;
- формирование представлений о роли искусственного интеллекта в научно-техническом прогрессе и в сфере образования;
- формирование понимания рисков и угроз применения систем искусственного интеллекта в образовании и в повседневной жизни;
- формирование навыков профилактики и защиты от негативного воздействия на массовое сознание и личность в условиях использования технологий искусственного интеллекта;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них первичных навыков использования методов инженерии знаний и искусственного интеллекта в ходе решения практических задач.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Функциональный базис речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нарушения письма и чтения

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | <b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                             | уметь:                                                                                                                                                                                                    | владеть:                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия дисциплины;</li> <li>- основные положения теории построения систем искусственного интеллекта;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и проводить декомпозицию решаемой задачи;</li> <li>- решать предметные задачи на основе заданных (выбранных) форм и процедур формального</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критической оценки адекватности и рациональности результатов решения предметных задач;</li> <li>- анализа современных взглядов</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления применения искусственного интеллекта в образовании;</li> <li>- основы инженерии знаний;</li> <li>- социальные последствия применения искусственного интеллекта в образовании;</li> <li>- классификацию объектов и процедур предметной области;</li> </ul> | языка дисциплины;<br>- отбирать процедуры в рамках предметной области для решения практических задач;<br>- определять достоинства и недостатки возможного применения методов искусственного интеллекта в обучении. | на место искусственного интеллекта в образовании;<br>- практико-ориентированный анализа содержания отдельных вопросов дисциплины. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет достоинства и недостатки возможного применения методов искусственного интеллекта в обучении;</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 5 (3.1) |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Неделя                                        | 11 2/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                        | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)            | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                             | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                   | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                         | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции      | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------|----------------|-------|------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.                                          |                |       |                  |            |            |
| 1.1         | Искусственный интеллект как научная область /Тема/ | 5              | 0     |                  |            |            |
| 1.2         | Искусственный интеллект как научная область /Лек/  | 5              | 2     | УК-1.1<br>УК-1.5 |            |            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |                            |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------|--|--|
| 1.3  | Эволюция развития искусственного интеллекта. Области применения искусственного интеллекта. Глоссарий по теме лекции, (пополнять при освоении каждой темы). Разработка презентации «История теории и практики искусственного интеллекта» /Ср/                                                                                             | 5 | 4  | УК-1.1<br>УК-1.5           |  |  |
| 1.4  | Инженерия знаний /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 0  |                            |  |  |
| 1.5  | Дидактическая инженерия и инженерия знаний /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.6           |  |  |
| 1.6  | Знания как знаковая система /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.7  | Методы поиска в пространстве состояний /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.8  | Модели представления знаний /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.9  | Построение концептуальной модели предметной области /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.10 | Поиск решений в пространстве состояний /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.11 | Построение продукционной модели представления знаний /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.12 | Построение сетевой модели представления знаний /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.13 | Построение фреймовой модели представления знаний /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.14 | Ознакомление с основными понятиями теории нечетких множеств как основы моделей нечетких знаний: нечеткие множества, операции над нечёткими множествами, нечеткие отношения и операции над ним, лингвистическая переменная. Подготовка к практическим занятиям: методы поиска в пространстве состояний, модели представления знаний. /Ср/ | 5 | 14 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |                            |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------|--|--|
| 1.15 | Интеллектуальные системы поддержки принятия решений и экспертные системы /Тема/                                                                                                                                                                                                       | 5 | 0   |                            |  |  |
| 1.16 | Экспертные системы /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.17 | Системы поддержки принятия решений и нейронные сети /Лек/                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.18 | Принятие решений на основе метода анализа иерархий /Пр/                                                                                                                                                                                                                               | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.19 | Построение экспертной системы на основе программной оболочки «Малая экспертная система 2.0» /Пр/                                                                                                                                                                                      | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.20 | Исследование возможностей простых нейронных сетей /Пр/                                                                                                                                                                                                                                | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.21 | Назначение и краткая характеристика систем поддержки принятия решений (СППР). Схема процесса принятия решений, Компоненты системы поддержки принятия решений. Введение в нейронные сети. Искусственная модель нейрона. Нейронные сети и их обучение. Применение нейронных сетей. /Ср/ | 5 | 10  | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
| 1.22 | Искусственный интеллект в образовании /Тема/                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 0   |                            |  |  |
| 1.23 | Перспективы и проблемы обучения и преподавания /Лек/                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 2   | УК-1.5<br>УК-1.6           |  |  |
| 1.24 | Ресурсы Интернет по искусственному интеллекту для школ /Пр/                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 2   | УК-1.5<br>УК-1.6           |  |  |
| 1.25 | Создание чат-бота без программирования /Пр/                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 2   | УК-1.6                     |  |  |
| 1.26 | Искусственный интеллект как средство поддержки учебного процесса. Искусственный интеллект как предмет изучения. Примеры применения искусственного интеллекта в образовании. Эссе на тему «Как я представляю применение искусственного интеллекта в обучении». /Ср/                    | 5 | 7,7 | УК-1.6                     |  |  |
| 1.27 | Зачет /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 0   |                            |  |  |

|      |             |   |     |                            |  |  |
|------|-------------|---|-----|----------------------------|--|--|
| 1.28 | Зачет /КПА/ | 5 | 0,3 | УК-1.1<br>УК-1.5<br>УК-1.6 |  |  |
|------|-------------|---|-----|----------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной |

|                                                      |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  | незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Л.1.1                                                                              | Бессмертный И. А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494434">https://urait.ru/bcode/494434</a>                                                                        |
| Л.1.2                                                                              | Воронов М. В., Пименов В. И., Небаев И. А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 256 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/485440">https://urait.ru/bcode/485440</a>                                         |
| Л.1.3                                                                              | Окрепилов В. В., Степашкина А. С., Фролова Е. А. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 153 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/263960">https://e.lanbook.com/book/263960</a> |
| Л.1.4                                                                              | Квон Д. А., Павлова Т. П., Цвык И. В., Павловой Т. П. Философия и методология искусственного интеллекта [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МАИ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/256301">https://e.lanbook.com/book/256301</a>                      |
| Л.1.5                                                                              | Антохина Ю. А., Оводенко А. А., Кричевский М. Л., Мартынова Ю. А. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/263933">https://e.lanbook.com/book/263933</a>                |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Лань»                                                                         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                          | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЭБС «Юрайт»                                                                        | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Электронная библиотека ИРЛИ                                                       | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАН» (Пушкинский Дом)<br>Научный архив                                                       | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                              | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                              | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                                | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека<br>«Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая<br>библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы<br>открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.