

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. прокурора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:15:21

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

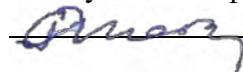
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании физического воспитания и
адаптивной физической культуры кафедры
от «20» апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, педагогическая
Б2.В.01(П)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки: 44.06.01 образование и педагогические науки

научная специальность: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024

Содержание оценочных материалов (ОМ)

1. Паспорт оценочных средств программы педагогической практики.....	3
1.1. Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке.....	3
1.2. Контроль и оценка освоения содержания программы педагогической практики.....	22
1.3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы.....	27
1.4. Типовые задания.....	28
Приложения	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения программы подготовки **научно-педагогических кадров в аспирантуре** обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.04 –Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по практике осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (для 44.06.01)				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: 3-1 этические нормы профессиональной деятельности; 3-2 аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; 3-3 приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное знание: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

			деятельности.	деятельности.
<p>Умеет: У-1 планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; У-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>Частично освоенные умения: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>
<p>Владеет: В-1 приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; В-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; В-3 приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарное владение: – приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности; – способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной</p>

		деятельности.	этическим нормам в профессиональной деятельности.	деятельности.
УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; З-2 теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; З-3 основы планирования саморазвития; З-4 основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Фрагментарные знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Неполное знание: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;	Сформированные и систематические знания: – основ закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; – основ планирования саморазвития; – основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
Умеет: У-1 проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; У-2 планировать и реализовывать	Частично освоенные умения: – проводить самодиагностику, анализировать	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – проводить самодиагностику,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – проводить самодиагностику,	Успешное и систематическое применение умений: – проводить самодиагностику,

задачи	собственного	результаты	анализировать	анализировать	анализировать
--------	--------------	------------	---------------	---------------	---------------

<p>профессионального и личностного развития; У-3 критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>результаты самодиагностики; – планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; В-2 навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков планирования собственного профессионального и личностного развития; – навыков самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОПК-5 - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>				
<p>Планируемые результаты обучения*</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения Уровни освоения компетенции</p>			

	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: 3-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; 3-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; 3-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса; 3-4 закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса; 3-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Фрагментарные знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Неполное знание: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>

<p>Умеет: У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации; У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Частично освоенные умения: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками разработки модели образовательного процесса; В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками разработки модели образовательного процесса; – навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыков</p>

	подготовку и переподготовку специалистов;	– навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	– навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;
ОПК-6- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; 3-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; 3-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; 3-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Фрагментарные знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта	Неполное знание: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств	Сформированные систематические знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств

	межличностного взаимодействия;	как субъекта межличностного взаимодействия;	личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
<p>Умеет: У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Частично освоенные умения: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного</p>

			и профессионального развития обучающегося;	и профессионального развития обучающегося;
<p>Владеет: В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; – методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарные знания: – основ психологии личности и группы как субъектов</p>	<p>Неполное знание: – основ психологии личности и группы как</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ психологии</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основ психологии</p>

<p>З-2 психологические особенности юношеского возраста;</p> <p>З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>З-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>З-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>субъектов образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p> <p>– психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>– особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>– основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>– типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>
<p>Умеет:</p> <p>У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно</p>

<p>уровня личностного и профессионального развития студентов; У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>
<p>Владеет: В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных</p>	<p>Фрагментарное владение: - основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; - основами научно-методической и учебно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской</p>	<p>Успешное и систематическое применение: - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС</p>

<p>образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>работы в системе НИРС вуза; - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>работы в системе НИРС вуза; - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>вуза; - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1 – готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности

<p>Планируемые результаты обучения*</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>		
	<p>Уровни освоения компетенции</p>		
	<p><i>Не зачтено</i></p>	<p><i>Базовый уровень (зачтено)</i></p>	<p><i>Повышенный уровень (зачтено)</i></p>

	2	3	4	5
<p>Знает: 3-1 основные понятия в области педагогической деятельности; 3-2 основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности; 3-3 основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности; 3-4 основы оценки качества педагогической деятельности; 3-5 готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания: – основных понятий в области педагогической деятельности; – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>	<p>Неполное знание: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основ разработки достижений в области педагогической деятельности; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогической деятельности; – основ оценки качества педагогической деятельности;</p>
<p>Умеет: У-1 оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности; У-3 применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную</p>

	применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;	– избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
Владеет: В-1 навыками анализа педагогической деятельности с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности;	Фрагментарное владение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;	Успешное и систематическое применение: – ; навыков анализа педагогической деятельности с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогической деятельности; – методологических подходов, применяемых в разработке в области педагогической деятельности;
ПК-2 – готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основные понятия педагогических систем; З-2 основы разработки педагогических систем;	Фрагментарные знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем;	Неполное знание: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных понятий педагогических систем;	Сформированные систематические знания: – основных понятий педагогических систем;

<p>З-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; З-4 основы оценки качества педагогических систем;</p>	<p>– основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>– основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>– основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>
<p>Умеет: У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; У-3 применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>

<p>Владеет: В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками анализа педагогических систем с научных позиций; – подходами к оценке продуктивности педагогических систем; – методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>
ПК-4 – способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования				
<p>Планируемые результаты обучения*</p>	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: З-1 основные понятия педагогической аксиологии; З-2 основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике; З-3 основы аксиологического подхода в образовании; З-4 основные положения идеи демократизации образования;</p>	<p>Фрагментарные знания: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании; – основных положений идеи демократизации</p>	<p>Неполное знание: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании; – основных положений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического</p>

	образования;	идеи демократизации образования;	– основных положений идеи демократизации образования;	– основных положений идеи демократизации образования;
Умеет: У-1 оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; У-2 вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; У-3 предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;	Частично освоенные умения: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;	Успешное и систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;
Владеет: В-1 навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; В-2 навыками аксиологического	Фрагментарное владение: – навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков осуществления	Успешное и систематическое применение: – навыков осуществления образовательного

анализа образовательного процесса; В-3 методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	демократизации образования; – навыками аксиологического анализа образовательного процесса; – методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; – навыков аксиологического анализа образовательного процесса; – методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; – навыков аксиологического анализа образовательного процесса; – методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; – навыков аксиологического анализа образовательного процесса; – методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-5 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ; 3-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; 3-3 особенности познавательного и личностного развития студентов	Фрагментарные знания: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном	Неполное знание: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; – психологических факторов	Сформированные и систематические знания: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза; – психологических факторов познавательного и

<p>в образовательном процессе вуза; 3-4 основы профессионального общения.</p>	<p>процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.</p>	<p>образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.</p>	<p>познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.</p>	<p>личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.</p>
<p>Умеет: У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; У-3 осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>Частично освоенные умения: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.</p>

<p>Владеет: В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; В-2 навыками профессионального общения.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыков профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыков профессионального общения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Элементы содержания практики (модули)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, УК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОПК, УК, ПК
		ОПК-5: з,у,в. ОПК-6: з,у,в. ОПК-8: з,у,в. УК-5: з,у,в. УК-6: з,у,в. ПК-1: з,у,в. ПК-2: з,у,в. ПК-4: з,у,в. ПК-5: з,у,в.	зачет	ОПК-5: з,у,в. ОПК-6: з,у,в. ОПК-8: з,у,в. УК-5: з,у,в. УК-6: з,у,в. ПК-1: з,у,в. ПК-2: з,у,в. ПК-4: з,у,в. ПК-5: з,у,в.
1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».	УК-5: з-1,2,3; у-1; в-2,3 УК-6: з-2,3,4; у-1,2,3; в-1,2	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.	
2. Изучение логики	Консультационное	УК-5: з-1,2; в-1	Итоговое собеседование	

<p>построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры</p>	<p>собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<p>УК-6: з-1 ОПК-5: з-4; у-2; в-2 ОПК-6: з-1,2,3,4 ОПК-8: з-1,2,3,4,5; в-1, 4 ПК-1- з,у,в.</p>	<p>по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	
<p>3. Подготовка и проведение практических занятий (ассистентская практика)</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий. Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия». Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий». Анализ и оценка</p>	<p>УК-5: з-1,2,3; у-1,2; в-1,3 УК-6: з-1,4; в-2 ОПК-5: з-1,4; у-1,2; в-2 ОПК-6: з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,3 ОПК-8: з-1,2,3,5; у-1,2,3,4,5; в-3,4 ПК-1 –з,у,в ПК-3 – з,у,в</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики». Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	

	выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального роста».			
4. Подготовка и проведение лекции (доцентская практика).	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка проводимых аспирантом занятий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Самоанализ проведенного учебного занятия».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Конспект учебных занятий».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка предложений в план личностного и профессионального</p>	<p>УК-5: з-1,2,3; у-1,2; в-1,3</p> <p>УК-6: з-1,4; в-2</p> <p>ОПК-5: з-1,4; у-1,2; в-2</p> <p>ОПК-6: з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,3</p> <p>ОПК-8: з-1,2,3,5; у-1,2,3,4,5; в-3,4</p> <p>ПК-1 –з,у,в</p> <p>ПК-2 – з,у,в</p> <p>ПК-4 –з,у,в</p> <p>ПК-5 – з,у,в</p>	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».	Анализ письменного отзыва руководителя практики.

	роста».			
5. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Протокол наблюдения и анализ учебного занятия».</p>	<p>УК-5: з-1,2; у-1; в-1</p> <p>УК-6: з-1</p> <p>ОПК-5: з-1,4; у-1,2; в-2</p> <p>ОПК-6: з-1,2,3,4; у-1,2,3,4; в-1,3</p> <p>ОПК-8: з-1,2,3,4,5; у-2,4,5; в-1,2,4</p> <p>ПК-1 –з,у,в</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	
6. Научно-методическая работа в высшей школе.	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине».</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Разработка ФОС по учебной дисциплине».</p>	<p>УК-5: з-2; у-1; в-1</p> <p>ОПК-5: з-1,4</p> <p>ОПК-6: з-1,2,3; у-1; в-1,3</p> <p>ОПК-8: у-2; в-2</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении практики».</p> <p>Анализ письменного отзыва руководителя практики.</p>	

1.3.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование работ	Максимальное количество баллов
1	Анализ организации учебно-методической, воспитательной и научной работы на кафедре, изучение логики построения образовательного процесса, знакомство с авторскими подходами в реализации учебных программ, посещение занятий преподавателей кафедры	10
2	Разработка и проведение 2-х практических занятий со студентами (конспект)	20
3	Разработка и проведение 2-х лекционных занятий со студентами (конспект)	20
4	Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами (план-конспект)	10
5	Разработка и проведение научно-практического мероприятия со студентами (план-конспект)	10
6	Предзащита курсовой работы на кафедре	10
7	Отчет о практике	10
8	Оформление портфолио	5
9	<i>Выступление на отчетной конференции, обсуждение полученных на практике результатов</i>	5
	ИТОГО баллов:	100
	Итоговая оценка:	

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

Шкала перевода баллов в оценку

1	«отлично»	85-100 баллов	зачтено
2	«хорошо»	70-84 баллов	зачтено
3	«удовлетворительно»	55-69 баллов	зачтено
4	«неудовлетворительно»	0-54 балла	не зачтено

1.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта) оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.
Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценивания представленных материалов анализа рабочей программы.

В содержании материалов по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине оценивается:

1. Полнота отражения аспектов анализа рабочей программы.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

РАЗРАБОТКА ФОС (ФРАГМЕНТА ФОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценивания

Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.
2. Сбалансированность компонентов ФОС.
3. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.
4. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценивания

Содержание конспекта учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

**САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ПЕРИОД
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Критерии оценивания

Содержание самоанализа учебных занятий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50% 66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физической культуры

**РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОБСТВЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
И
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ**

Критерии оценивания

Содержание предложений в план собственного профессионального и личностного развития оценивается по следующим моментам:

1. Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.
3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций.
4. Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
6. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра воспитания, социализации и развития личности

КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Экспертный лист оценки качества содержания курсовой работы (проекта), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы (диссертации) аспиранта

Вид аттестационного испытания	Курсовая работа (проект)
Тема курсовой работы (проекта)	
Аспирант	
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	13.00.04 –Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
	Владеет приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности.				
	Знает основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса.				
	Умеет осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.				
	Владеет навыками разработки модели образовательного процесса; навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса.				
	Умение подбирать и				

<p>реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.</p>				
<p>Умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.</p>				
<p>Умеет оценивать современные педагогические системы с научных позиций; ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; применять знания о функционировании педагогических систем.</p>				

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. **Заключение:** курсовая работа (Ф.И.О. аспиранта) на тему
«_____»

— _____
_____ в полной мере отвечает / частично отвечает/ не отвечает

требованиям, предъявляемым к работам аспирантов института по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), _____ демонстрирует

_____ высокий/ достаточный/ невысокий/
недостаточный

уровень сформированность заявленных в программе педагогической практики компетенций (направленность Теория и методика профессионального образования) и может быть оценен на «_____».

Протокол кафедры №___ от _____ 20__ г.

Типовые вопросы для обсуждения представленной к предзащите/защите курсовой работы

Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас?.

Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы?

Охарактеризуйте степень научной разработки проблемы.

С решением каких научных проблем связана проблема исследования?

Освещение проблемы исследования в официальных документах.

Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?

Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук.

Когда и как данная проблема трактовалась раньше?

В чем заключается новизна проблемы сегодня?

Почему данная проблема привлекает внимание практических работников?

Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?

Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать?

Критерии оценки представления курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	текст курсовой работы (проекта) и его представление продемонстрировали высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую

междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:

умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

владение навыками прогнозирования результатов исследования;

владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;

умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;

умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;

умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;

владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;

умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;

владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;

владение способами оценки результатов научного исследования;

владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;

	<p>умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p> <p>владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p> <p>владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p> <p>умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;</p> <p>умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;</p> <p>владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;</p> <p>владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.</p>
«хорошо»	<p>текст курсовой работы (проекта) и его представление продемонстрировали <i>хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <p>умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;</p> <p>владение навыками прогнозирования результатов исследования;</p> <p>владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p> <p>умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</p> <p>умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;</p> <p>умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;</p> <p>умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p> <p>владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p> <p>умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического</p>

	<p>исследования;</p> <p>умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p> <p>умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p> <p>владение способами оценки результатов научного исследования;</p> <p>владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p> <p>владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p> <p>владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p> <p>умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;</p> <p>умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;</p> <p>владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;</p> <p>владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.</p>
«удовлетворительно»	<p>текст курсовой работы (проекта) и его представление продемонстрировали в целом достаточный <i>уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:</i></p> <p>умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;</p> <p>владение навыками прогнозирования результатов исследования;</p> <p>владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>

	<p>навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p> <p>умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</p> <p>умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;</p> <p>умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;</p> <p>умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p> <p>владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p> <p>умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p> <p>умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p> <p>владение способами оценки результатов научного исследования;</p> <p>владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p> <p>владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p> <p>владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p> <p>умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;</p> <p>умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;</p> <p>владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>текст курсовой работы (проекта) и его представление продемонстрировали низкий уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; владение навыками прогнозирования результатов исследования; владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки; умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; умение разрабатывать программу научного педагогического исследования; умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования; владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования; умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности; владеет культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике; умение определять теоретическую и практическую значимость результатов

<p>педагогического исследования;</p> <p>умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p> <p>владение способами оценки результатов научного исследования;</p> <p>владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;</p> <p>владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p> <p>владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p> <p>умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;</p> <p>умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;</p> <p>владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;</p> <p>владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

I. Анализ цели занятия.

1. Обоснованность цели занятия с учетом:

- программных требований;
- содержания материала;
- места занятия в системе занятий по теме;
- прогноза на конечный результат.

2. Методы доведения поставленной цели до студентов.

3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации занятия.

1. Соответствие структуры занятия его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
3. Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
4. Организация труда преподавателя и студентов.
5. Организация начального и заключительного этапов занятия.
6. Оптимальный темп ведения занятия.
7. Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания занятия.

1. Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
2. Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
3. Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
4. Связь теории с практикой.
5. Профессиональная направленность материала.

IV. Анализ методики проведения занятия.

1. Оптимальность в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом: темы занятия; цели занятия; возможностей преподавателя и студентов; учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии.
3. Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
5. Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения; стиль взаимодействия.
6. Методика задания на дом.
6. Установление обратной связи «преподаватель – студенты»

V. Анализ работы студентов на занятии

1. Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
2. Проявление интереса к теме.
3. Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных специальных умений и навыков.
4. Характер межличностных отношений на занятии.

VI. Психологический анализ занятия.

1. Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
2. Проявление внимания на разных этапах занятия: приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
3. Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
5. Приемы организации осмысленного восприятия материала.
6. Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
7. Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

Общие выводы по занятию

1. Оценка самоанализа занятия преподавателем.
2. Общая оценка достижения поставленной цели.
3. Аргументированная характеристика достоинств занятия.
4. Недостатки занятия, предложения по их устранению.

ГБОУ ВО СГПИ

Кафедра физической культуры

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспиранта (*указать форму обучения*)

Ф. И. О.

специальность

Ставрополь, 2019

В дневнике педагогической практики выделены следующие разделы:

- I. Индивидуальный план работы аспиранта на весь период практики (в соответствии с заданиями на практику).

№ п\п	Содержание работы	<i>Сроки</i>	Ответственный

- II. Анализ выполнения заданий

№ п\п	Дата	Содержание работы	Анализ выполнения работы

ГБОУ ВО СГПИ

К О Н С П Е К Т

*лекции (практического занятия:
семинара, практикума, лабораторного занятия)*

по дисциплине _____

«Разработано»

аспирантом (форма обучения)
специальность _____

Ф. И. О. _____

Дата проведения _____

Подпись руководителя _____

Ставрополь, 2019г.

Тема занятия: «_____»

Цель: образовательная;
развивающая;
воспитательная;

Тип занятия:

Методы обучения:

Оборудование:

Литература:

Ход занятия:

Требования к выполнению квалификационной работы

Квалификационная работа должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков работы преподавателя высшей школы. Вид выпускной квалификационной работы, ее объем и состав определяются образовательным учреждением.

Работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского или научно-методического характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для высшего профессионального образования. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения.

Работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление. По своему содержанию и уровню работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. Автор должен показать умение кратко и аргументированно излагать материал в письменной форме. Оформление работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым образовательным учреждением. Рекомендуемый объем работы – не более 2 печатных листов, включая таблицы, рисунки и графики. Работа подлежит публичной защите на заседании кафедры. В процессе публичной защиты аспирант должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументированно отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Темы квалификационных работ

1. Самооценка интеллектуального развития студентов первого курса.
2. Влияние личности педагога на профессиональное самоопределение студентов колледжа.
3. Динамика восприятия в диаде «преподаватель – студент» в процессе межличностного взаимодействия.
4. Формирование профессионально значимых качеств юриста в образовательном процессе вуза.
5. Психолого-педагогические основы обеспечения самостоятельной работы студентов.
6. Развитие рефлексии как условия формирования отношения студентов к учебной деятельности.
7. Организация научно-методического обеспечения учебного процесса в вузе как условие повышения качества образования.
8. Формирование исследовательских навыков студентов в процессе изучения дисциплины.
9. Конфликты в педпроцессе и их разрешение.
10. Адаптация студентов-первокурсников к условиям вуза.

11. Развитие базовой культуры личности в процессе освоения образовательного стандарта.
12. Развитие экономической (правовой, психологической) культуры студентов.
13. Развитие коммуникативной культуры преподавателей высшей школы.
14. Организация рейтингового контроля студентов по дисциплине.
15. Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.
16. Методы активизации обучения как средство развития профессионально-творческой культуры будущих специалистов.
17. Реализация принципа гуманитаризации образования в процессе реализации образовательного стандарта.
18. Развитие познавательной активности студентов в вузе.
19. Межличностные конфликты в вузе и их разрешение.
20. Развитие мотивации учебной деятельности студентов.
21. Дидактические основы повышения эффективности контроля знаний студентов.
22. Реализация методов поощрения и наказания в образовательном процессе вуза.
23. Технология преподавания практико-ориентированных курсов (на примере конкретной дисциплины).
24. Технология преподавания теоретических курсов (на примере конкретной дисциплины).
25. Когнитивное развитие студентов педагогического вуза (методические рекомендации к разделу «Познавательные процессы»).

Приложение 6

ГБОУ ВО СГПИ СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Аспирант(ка) _____

_____ курса очной формы обучения по специальности _____
выполнил(а) программу педагогической практики с оценкой _____ в
период
с _____ по _____ 20__ г.
Замечания:

Предложения:

М.П.

(руководитель практики, подпись, ф. и. о.)