

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 19:10:37

Уникальный программный ключ: Кафедра общей и практической психологии и социальной работы
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред Научная специальность (по номенклатуре 2021 года)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

вид промежуточной аттестации: экзамен

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».....	3
1.1.	Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	10
1.3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	13
2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	16
2.1	Оценочные материалы для текущего контроля.....	16
2.2	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	35
2.3.	Технологическая карта дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».....	37

1.Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» аспирант должен обладать следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются: реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, конспектирование, аннотирование, подготовка эссе.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, экзамен.

1.1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: - методы анализа и оценки результатов научной деятельности;	Фрагментарные знания: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;	Неполное знание: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;	Сформированные и систематические знания: - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;

Умеет: - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - критически оценивать систематизированную информацию;	Частично освоенные умения: - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - критически оценивать систематизированную информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - критически оценивать систематизированную информацию;	Успешное и систематическое применение умений: - анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; - критически оценивать систематизированную информацию;
--	---	---	--	--

Таблица 1.2.

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: - основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы планирования саморазвития;	Фрагментарные знания: -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основ планирования саморазвития;	Неполное знание: -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основ планирования саморазвития;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основ планирования	Сформированные и систематические знания: -основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; - основ планирования

			саморазвития;	саморазвития;
Умеет: - планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Частично освоенные умения: - планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Успешное и систематическое применение умений: - планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
Владеет: - навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	Фрагментарное владение: - навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;	Успешное и систематическое применение: - навыков планирования собственного профессионального и личностного развития;

Таблица 1.3.

Способность и готовность к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения		
	Уровни освоения компетенции		
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>	<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>

	2	3	4	5
Знает: - основные психологические характеристики действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Фрагментарные знания: - основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	Неполное знание: -основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: -основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	Сформированные и систематические знания: -основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
Умеет: - умеет использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Частично освоенные умения: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	Успешное и систематическое применение умений: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

Таблица 1.4.

Способность и готовность к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: - методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования	Фрагментарные знания: - методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;	Неполное знание: - методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;	Сформированные и систематические знания: - методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

Умеет: - самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования	Частично освоенные умения: - самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;	Успешное и систематическое применение умений: - самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
---	---	---	--	--

Таблица 1.5.

Способность и готовность к исследованию развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: - этапы развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; - современное состояние развития педагогической психологии	Фрагментарные знания: - этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;	Неполное знание: - этапов развития педагогической психологии в исторической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - этапов развития педагогической психологии в	Сформированные и систематические знания: - этапов развития педагогической психологии в

	-современного состояния развития педагогической психологии;	ретроспективе; -современного состояния развития педагогической психологии;	исторической ретроспективе; -современного состояния развития педагогической психологии;	исторической ретроспективе; - современного состояния развития педагогической психологии;
Умеет: - самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.	Частично освоенные умения: - самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: -самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: -самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.	Успешное и систематическое применение умений: -самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика их формирования:

Таблица 1.2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать	– методы анализа и оценки результатов научной деятельности	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
Уметь	анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – критически оценивать систематизированную информацию	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
Знать	– основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; – основы планирования саморазвития	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
Уметь	– планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
Владеть	-навыками планирования	Реферирование, подготовка	Собеседование по вопросам,	экзамен

	собственного профессионального и личностного развития	доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	предусмотренным программными требованиями.	
Знать	– основные психологические характеристики действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
Уметь	– использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
Знать	– методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
Уметь	– самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен

	образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования			
Знать	– этапы развития педагогической психологии в исторической ретроспективе; – современное состояние развития педагогической психологии	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
Уметь	– самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии	Реферирование, подготовка доклада, представление и защита презентации, тестирование, аннотирование, подготовка эссе	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Общие основы педагогической психологии Предмет, задачи и структура педагогической психологии	<i>Реферат Доклад Тест</i>
2.	Методологические основы педагогической психологии	<i>Реферат Доклад Тест Презентация</i>
3.	Раздел II. Психология обучения Научение и учение	<i>Реферат Доклад Тест Презентация</i>
4.	Обучение и развитие	<i>Доклад Реферат Тест</i>
5.	Учебная деятельность	<i>Реферат Доклад Тест</i>

6.	Мотивы учения	Реферат Доклад Тест Презентация
7.	Усвоение знаний, умений и навыков	Реферат Доклад Тест Презентация
8.	Психологические основы типов обучения	Реферат Доклад Тест Презентация
9.	Раздел III. Психология воспитания Ученик как субъект воспитания	Реферат Доклад Эссе Собеседование
10.	Психологические основы методов воспитания	Реферат Доклад Эссе Собеседование Презентация
11.	Раздел IV. Психология педагогической деятельности Общая характеристика педагогической деятельности	Реферат Доклад Эссе Собеседование
12.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Реферат Доклад Эссе Аннотация Собеседование Презентация
13.	Психология педагогического общения	Реферат Доклад Эссе Собеседование

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Темы рефератов

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
6. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
7. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
8. Метод беседы в изучении личности учащегося.
9. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
10. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
11. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
12. Становление информационной культуры субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
13. Психодиагностическая деятельность в цифровой образовательной среде

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Проблемы теории научения в педагогической психологии.
3. Виды научения у человека в педагогической психологии.
4. Междисциплинарный подход к учению.
5. Учение как разновидность человеческой деятельности.
6. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
7. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Концепция зоны ближайшего развития в педагогической психологии.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
13. Основные особенности учебной деятельности в педагогической психологии.
14. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
15. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
16. Основные источники учебной мотивации в педагогической психологии.
17. Характеристики и функции учебной мотивации в педагогической психологии.
18. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
19. Проблемы мотивации достижения успеха в педагогической психологии.
20. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.

21. Феномен "обученной беспомощности" в педагогической психологии.
22. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
23. Типы учения (по П.Я. Гальперину) в педагогической психологии.
24. Сущность традиционного обучения в педагогической психологии.
25. Основные противоречия традиционного обучения в педагогической психологии.
26. Проблемное обучение Дж. Дьюи в педагогической психологии.
27. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
28. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения в педагогической психологии.
29. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
30. Типы мышления в учебном процессе.
31. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
32. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
33. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
34. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
2. Проблема целей воспитания в педагогической психологии.
3. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
4. Междисциплинарный подход к воспитанию.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Концепция нравственного развития Кольберга.
7. Внушение (суггестия) и воспитание.
8. Возрастные особенности подражания.
9. Принципы воспитания в педагогической психологии.
10. Принцип природосообразности в педагогической психологии.
11. Принцип культуросообразности в педагогической психологии.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
5. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
6. Типы педагогической направленности.
7. Ведущие свойства педагогических способностей.
8. Функциональные компоненты педагогической системы.
9. Аутопсихологическая компетентность учителя.
10. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
11. Базовые организаторские умения педагога.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Междисциплинарный подход к проблеме общения.
14. Основные функции педагогического общения.
15. Базовые умения профессионального общения учителя.
16. Стили педагогического общения.
17. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
18. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы докладов

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Различия эмпирического и теоретического знания в педагогической психологии.
2. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
3. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
4. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
5. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
6. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
7. Основные этапы процесса учебного познания в педагогической психологии.
8. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
9. Изучение учебной мотивации в педагогической психологии.
10. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
11. Основные возрастные особенности формирования УД.
12. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
13. Сущность учебных мотивов в педагогической психологии.
14. Основные теории научения в педагогической психологии.
15. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
16. Основные теории учения в отечественной психологии.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Воспитывающее обучение в педагогической психологии.
2. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
3. Принципы и закономерности воспитания в педагогической психологии.
4. Методы влияния на учащихся в педагогической психологии.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
2. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
3. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
4. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
5. Общие педагогические способности.
6. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
7. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
8. Педагогическое общение глазами психологов.
9. Проблема общения в педагогической психологии.
10. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он в своём докладе продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной тем, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. В докладе выдержан научный стиль изложения. Доклад написан точным и ясным языком. Заявленная проблема рассмотрена в достаточно полной мере. Умеет лаконично, логически правильно, грамотно излагать материал и применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач. В докладе наличие выраженной собственной позиции;

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной тем, не достаточно логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач. В докладе не полностью выдержан научный стиль изложения. Доклад написан точным и ясным языком. Заявленная проблема рассмотрена в достаточно полной мере. Собственная позиция выражена не четко;

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал. Недостаточно полно и научно выдержан стиль изложения доклада. Отсутствует собственная позиция по представленной проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы презентаций

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
2. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
3. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Структура учебной деятельности в педагогической психологии.
2. Бихевиористская концепция научения.
3. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
4. Сущность учебной деятельности в педагогической психологии.
5. Виды, уровни и свойства обучаемости в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
8. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
9. Сущность проблемного обучения в педагогической психологии.
10. Формы существования учебных знаний в педагогической психологии.
11. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
12. Основные уровни овладения умениями и навыками.
13. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в педагогической психологии.
14. Основные типы ориентировочной основы действия в педагогической психологии.
15. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
16. Типы обучающих программ.
17. Бихевиоральный подход к программированному обучению в педагогической психологии.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Классификация методов воспитания в педагогической психологии .
2. Методы формирования сознания в педагогической психологии.
3. Методы организации деятельности и формирования поведения.
4. Методы формирования чувств и отношений в педагогической психологии.
5. Виды воспитания в педагогической психологии.
6. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
7. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
2. Коммуникативные способности.
3. Базовые педагогические способности.
4. Перцептивные способности педагога.
5. Структура педагогических способностей.
6. Концепция "мотивационного комплекса" педагога.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно

грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который представил презентацию, но не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы эссе

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Технократический подход к воспитанию в педагогической психологии.
2. Гуманистический подход к воспитанию в педагогической психологии Формирование нравственной основы учащихся.
3. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
4. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
5. Убеждение как один из основных способов влияния на учащихся.
6. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
2. Барьеры педагогического общения.
3. Основные модели педагогического общения.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
6. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
7. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
8. Функции самосознания в жизнедеятельности педагога.
9. Основные противоречия педагогической деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики эссе, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Эссе имеет четкую логическую структуру текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения). В эссе прослеживается четко определенная личная позиция автора и её аргументированность. Умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам эссе, логично излагает материал, умеет применить научные знания для решения конкретных методических проблем и практических задач. Эссе имеет четкую логическую структуру текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения). В эссе не четко прослеживается личная позиция автора и её аргументация.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал. Эссе имеет не четкую логическую структуру текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с

выводами, полученными в результате рассуждения) и не четко прослеживается личная позиция автора, а также её аргументация.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания эссе, не владеет знаниями по обязательной научной и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал. Эссе не имеет четкой логической структуры текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения). В эссе не прослеживается личная позиция автора, нет чёткой аргументации.

Аннотирование

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 12. Общая характеристика педагогической деятельности

Провести аннотирование 5 источников (по выбору студента) по актуальным вопросам организации педагогической деятельности.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он точно передал в аннотации основные проблемы, содержащихся в тексте; были соблюдены: структура информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), стиль, структура и формат аннотации, аккуратность написания аннотации; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который передал в аннотации проблемы, содержащихся в тексте; были неточности в соблюдении: структуры информативной аннотации, языковой правильности (лексическая, грамматическая и синтаксическая), стиле, структуре и формате аннотации, в аккуратности написания аннотации; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который передал в аннотации основные проблемы, содержащихся в тексте; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не выполнил основных требований к написанию аннотации

Тестовые задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в, в) во второй половине XIX в.
- б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» - был предложен:

- а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским
- б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи

3. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев
- б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лаэурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
а) в 1872г. в) в 1880г.

6} в 1876 г. г} в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г. в) 1930 г.
- б) 1926 г. г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей

психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) психопедагогика

8. Педология возникла:

- а) во второй половине XIX в. в) в середине XIX в.
- б) в начале XX в. г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основателем российской педологии является:

- а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский
- б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл в) Дж. Уотсон
- б) Дж. Дьюи г) У. Джемс

11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический в) деятельностный
- б) кибернетический г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

- а) М. Я. Басов в) П. П. Блонский
- б) В. М. Бехтерев г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889 г. г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

а) в 1928г. в) в 1936г.

б) в 1932г. г) в 1939г.

16. _____ не является разделом педагогической психологии

а) психология обучения в) психология учебной деятельности

б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)

а) процесс обучения в) процесс развития

б) система отношений человека к обществу г) конкретная деятельность

18. В структуру педагогической психологии не входит психология:

а) воспитание в) развитие личности

б) обучение г) учителя

19. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

а) психологию научения и психологию образования

б) психологию воспитания и психологию преподавания

в) психологию учения и психологию воспитания

г) психологию образовательного процесса

20. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:

а) Л.С. Выготским в) И.А. Зимней

б) А.В. Петровским г) Н.Ф. Талызиной

21. Педагогическая психология изучает:

а) процесс воспитания и развития

в) процесс обучения

б) процесс развития

г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания

22. Педагогическая психология изучает развитие личности:

а) под воздействия обучения и воспитания в) под воздействием социума

б) в возрастном аспекте г) в целом

23. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного

развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии

а) педагогической в) социальной

б) когнитивной г) возрастной

24. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития

б) психического развития г) единства психики и деятельности

25. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к;
- а) организационным методам в) способам обработки данных
 - б) эмпирическим методам г) интерпретационным методам
26. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
 - б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом
27. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
- а) от регулярности в) от позиции наблюдателя
 - б) от упорядоченности г) от активности наблюдателя
28. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности
 - б) экспериментальном методе г) контент-анализе
29. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
 - б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение
30. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления
 - б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г) о наличии причинной связи между явлениями

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** ставится, если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий;
- **оценка «хорошо»** ставится, если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % тестовых заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Тестовые задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский в) теория «двух» факторов
б) социологизаторский г) когнитивистский
3. Психическое развитие и обучение отождествлял:
а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский
4. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер
5. Уровень актуального развития характеризуют:
а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г) обученность, обучаемость
6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:
а) обучаемости в) воспитуемости
б) развитости г) развиваемости
7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой — это показатели:
а) обучаемости в) развиваемости
б) развитости г) воспитуемости
8. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой — цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:
а) обученность в) обучаемость
б) воспитанность г) воспитуемость
9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:
а) вид обучаемости в) этап обучаемости
б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
а) вид обучаемости в) этап обучаемости
б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
а) младшем школьном возрасте в) старшем подростковом возрасте
б) младшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте
12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) Л. В. Занков
б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной

психологии анализировали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
- в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

14. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
- б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным в) Д. Н. Богоявленским
- б) Л. И. Божович г) В. В. Давыдовым

16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

- а) Н. А. Менчинская в) Н. Ф. Талызина
- б) И. С. Якиманская г) Е. И. Кабанова-Меллер

17. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»

- а) основными навыками
- б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
- в) получать знания
- г) контролировать знания

18. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) ведущей роли практических умений
- б) обучения на высоком уровне сложности
- в) наглядности
- г) работы над развитием отстающих учащихся

19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:

- а) фреймом в) степом
- б) ни один из ответов не верен г) алгоритмом

20. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:

- а) учением в) учебной деятельностью
- б) научением г) обучением

21. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- г) в теории поэтапного формирования умственных действий

22. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

- а) родом в) уровнем
- б) видом г) формой проявления

23. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения
- б) разновидность усвоения г) этап усвоения

24. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными в) контрольными
- б) исполнительными г) оценочными

25. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления в) этап их усвоения
- б) их вид г) уровень их усвоения

26. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род в) форма проявления учебной деятельности
- б) часть—целое г) уровень ее усвоения

27. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:

- а) субъектно-деятельностной
- б) внутренних или внешних действий
- в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
- г) предмета самой учебной деятельности

28. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а) субъектно-деятельностной
- б) внутренних или внешних действий
- в) отношения к предмету деятельности
- г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

29. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) часть—целое в) форма проявления учебной деятельности
- б) вид—род г) функциональные отношения

30. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- а) форма действия в) мера развернутости
- б) степень обобщенности г) мера автоматизированности

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** ставится, если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий;
- **оценка «хорошо»** ставится, если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Комплект вопросов для собеседования

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Вариант 1.

1. Сущность воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов.
2. Приемы воспитания: требование и оценка.

Вариант 2.

1. Методы воспитания: понятие и классификация.
2. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания.

Вариант 3.

1. Концепция нравственного развития Кольберга.
2. Принципы и закономерности воспитания.

Вариант 4.

1. Основные теории и подходы к воспитанию.
2. Формирование нравственной основы учащихся

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Комплект вопросов для собеседования

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариант 1.

1. Сущность и особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.).
2. Структура и уровни продуктивности педагогической деятельности.

Вариант 2.

1. Педагогическая направленность: понятие и структура.
2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности.

Вариант 3.

1. Сущность педагогических способностей. Структура и уровни педагогических способностей.
2. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности.

Вариант 4.

1. Специфика педагогического общения. Уровни и функции педагогического общения
2. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.

11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
54. Становление информационной культуры субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
55. Психодиагностическая деятельность в цифровой образовательной среде

56. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
57. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, подкрепляя их цитатами, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов. Обнаруживает аналитический подход в освещении проблемы исследования. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной терминологии.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако в ответе наблюдается некоторая непоследовательность, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов, но допускает неточности. Выводы правильны. Используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, допускаются отдельные ошибки системного характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, допускаются ошибки системного характера.

2.3 Технологическая карта

Дисциплина: «Педагогическая психология»

Задания	Баллы
Аннотация	10
Реферат	10
Доклад	10
Эссе	10
Презентация	10
Собеседование	20
Тест	30 (15 по одному тесту)
Итого	100