

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 23:21:41
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.В. Долганина
протокол № 11
от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала
подготовки 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к. псих.н., Доцент, Прилепских О.С.

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

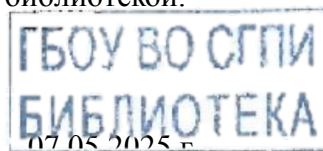
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является: формирование у студентов индикаторов требуемых компетенций, посредством освоения знаний о теории и практике воспитания и обучения, педагогической деятельности и личности педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать систему понятий и представлений о современной теории и практике обучения и воспитания;
развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, существующих в современной отечественной и зарубежной педагогической психологии;
выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и	ПК-2.1 Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми	ПК-3.1 Знает: подходы к организации и проведению педагогического мониторинга
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы	ПК-4.2 Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; правила организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом	уметь: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом	владеть: основами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом
---	--	---

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста, этапы организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. основные программы дошкольного образования и инновационные подходы	индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать научные подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития и особых образовательных потребностей; проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы,	индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. основами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста; навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста навыками анализа, систематизации и оценки образовательных программ дошкольного образования и инновационных подходов
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	11,5	11,5	11,5	11,5
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.3	/Ср/	4	7	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.4	Тема 2. Концепции обучения и их психологические основания /Тема/	4	0			
1.5	/Лек/	4	2	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.6	/Ср/	4	7	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.7	Тема 3. Психологические закономерности учебной деятельности. /Тема/	4	0			
1.8	/Пр/	4	2	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.9	/Ср/	4	7	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.10	Тема 4. Мотивы учения /Тема/	4	0			
1.11	/Ср/	4	8	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		

1.12	Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков /Тема/	4	0			
1.13	/Ср/	4	8	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.14	Тема 6. Психологическая сущность воспитания, его критерии /Тема/	4	0			
1.15	/Ср/	4	10	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.16	Тема 7. Ученик как субъект воспитания /Тема/	4	0			
1.17	/Ср/	4	8	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.18	Тема 8. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности /Тема/	4	0			
1.19	/Пр/	4	2	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.20	/Ср/	4	8	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.21	Тема 9. Психология личности учителя /Тема/	4	0			
1.22	/Ср/	4	7	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.23	Тема 10. Педагогическое общение /Тема/	4	0			

1.24	/Пр/	4	2	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.25	/Ср/	4	8	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.26	Тема 11. Психология педагогического коллектива /Тема/	4	0			
1.27	/Ср/	4	10	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.28	/Конс/	4	1	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.29	/КПА/	4	0,5	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.30	/Экзамен/	4	8,5	ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Симановский А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473706
Л.1.2	Елфимова М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2016. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191972
Л.1.3	Зобков В. А., Пронина Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 261 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/479040

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Юсупов Ф. М. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КФУ, 2019. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147176
Л.2.2	Лямина Л. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118018
Л.2.3	Гудовский И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 86 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147550
Л.2.4	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 243 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138721

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	