

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 07.07.2025 12:27:50  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4a74ad65099be0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
проректор по научно-исследовательской  
работе и инновациям  
Кулешин М.Г.   
«26» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аксиологические основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

научная специальность:

**5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2024**

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы педагогики» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12).

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой  
Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

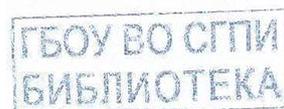


«26» мая 2025 г.

«Согласовано»  
Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 

«26» мая 2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость
2. Цель и задачи дисциплины
3. Требования к владению дисциплиной
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины
5. Содержание дисциплины по темам
6. Литература
7. Программные средства
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>
	Лекции (Лек)	18	18
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Цель и задачи дисциплины:

С целью подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность аксиологического знания в сфере образования и педагогики, его роль в разработке проблемы гуманизации педагогической практики;
- осмыслить пути и особенности развития гуманистически ориентированного педагогического знания в контексте становления гуманистической и авторитарной ветвей педагогической практики в истории зарубежного и отечественного образования, а также в современной педагогической теории и практике;
- обобщить и систематизировать знания о факторах становления и развития педагогической аксиологии;
- обобщить и систематизировать знания о национальном образовании как системе аксиологических детерминант развития педагогической науки и практики;
- формировать знание об аксиологических основах генезиса традиционности в отечественной педагогике;
- обобщить и систематизировать знания об аксиологических аспектах построения и регуляции учебно-воспитательного процесса;

- обобщить и систематизировать знания о содержании гуманистических качеств личности как основе педагогического целеполагания;
- развивать практические умения и навыки моделирования и организации воспитательных отношений на основе гуманистического подхода.

### **3. Требования к владению дисциплиной.**

В результате изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» аспирант должен:

#### **Знать:**

- типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
  - основные понятия педагогической аксиологии;
  - основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;
  - основы аксиологического подхода в образовании;
- основные положения идеи демократизации образования;
- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
  - основы профессионального общения.

#### **Уметь:**

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
  - применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
  - оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
  - оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
  - вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
  - оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.

#### **Владеть:**

- методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
- навыками аксиологического анализа образовательного процесса;
- методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
- навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.

#### 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Педагогическая аксиология. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики.	4			10		14
2.	Педагогические ценности как методологические регулятивы образовательного процесса.	4	2		8		14
3.	Аксиологические основы разработки содержания и технологического обеспечения педагогического процесса.	2	2		10		14
4.	Аксиологические основы педагогического общения и взаимодействия	4	2		8		14
5.	Аксиосфера современного учителя и ее развитие	4	2		9,7	-	15,7
	Зачет			0,3			0,3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0,3</b>	<b>45,7</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по темам:

**Тема 1. Педагогическая аксиология. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики.**

Для изучения в рамках аудиторной работы

Понятие о педагогической аксиологии. Педагогическая аксиология как наука о ценностях в образовательной системе. Педагогическая аксиология в структуре педагогической инноватики.

Функции педагогической аксиологии. Научный, прикладной и практический аспекты педагогической аксиологии.

Гуманизм как философское учение и как общественное движение.

Гуманизм как этический принцип (мировоззренческая установка), содержание и критерий оценки педагогической действительности, педагогической деятельности.

Ведущие этические категории как смыслообразующая основа и ориентир разработки педагогического знания. Содержание и генезис ведущих этических категорий: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье и др. в гуманитарном знании, их детерминационное влияние на становление и развитие педагогической практики.

Основные аксиологические проблемы и их развитие в отечественной и зарубежной педагогической мысли. Разработка идеи ценности и ценностных основ педагогики в отечественной и зарубежной педагогической мысли.

Идея гуманизации образования как актуальная проблема и содержание процессов реформирования и модернизации образовательных систем. Причины живучести авторитарной образовательной парадигмы.

### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей, отражающие аксиологические аспекты образования и воспитания. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов; аксиологические приоритеты сферы образования советского периода; гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент; ценностные основания педагогики сотрудничества; педагогическое творчество и новаторство как ценности профессионально-педагогической деятельности и др.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка к дискуссии.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

### **Тема 2. Педагогические ценности как методологические регулятивы образовательного процесса.**

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Общечеловеческие духовно-нравственные и морально-этические ценности как ориентиры разработки образовательного процесса.

Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей.

Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.

Иерархия ценностей образования.

Основные понятия педагогической аксиологии (ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, ценностная установка, ценностная ориентация, образование, воспитание, обучение и др.).

Эмотивная часть сознания как концентрат ценностно-познавательных и духовно-эмоциональных процессов личности. Исторические типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, идеологическое). Мировоззрение как система ценностей. Ценностные аспекты профессионального сознания учителя.

Природа ценностного отношения. Ценностное отношение и эмоциональная сфера личности. Отношение как основание поведения.

Ценностная установка и ценностные ориентации педагога. Аксиологические характеристики педагогического процесса и педагогического взаимодействия.

### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, и как познавательно-действующая система. Социально-педагогические, групповые и индивидуально-личностные педагогические ценности. Ценности самодостаточного (ценности – цели) и инструментального (ценности средства) типов. Виды ценностей-средств: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка к дискуссии.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

### **Тема 3. Аксиологические основы разработки содержания и технологического обеспечения педагогического процесса.**

Аксиологические основы процесса целеполагания в образовании и педагогической деятельности. Источники целеполагания: общечеловеческие ценности; общенациональные ценности; местные (региональные) ценности; ценности профессионального характера; традиционные ценности школы.

Сущностное значение и аксиологическое содержание традиционности как социокультурного феномена и педагогического явления. Понятие педагогической традиции. Содержание и структура педагогической традиционности. Классификация педагогических традиций. Ценностное содержание традиционности в педагогике России. Педагогические традиции как средство сохранения накопленного опыта предыдущих поколений и выработки инновационные подходы к решению педагогических проблем современности. Регулятивная функция педагогических традиций.

Сущностные характеристики и аксиологическое содержание национального образования. Ментальные ценности в структуре национального образования. Отражение национального образования в программах обучения и воспитания образовательных организаций.

Аксиологические основы реализации методов стимулирования (методов поощрения и наказания; метод соревнования и др.), методов активизации процесса обучения в рамках педагогической деятельности.

Аксиологические основы разработки и применения критериев оценки процесса и результатов педагогической деятельности и результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования в целом.

#### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Факторы изменения представлений об идеале человека и системе жизненно-практических и духовных ценностей в общественном сознании.

Становление и развитие национальных ценностей в образовании в России с древнейших времен до начала XXI века.

Педагогические традиции современной российской школы.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору) , подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

### **Тема 4. Аксиологические основы педагогического общения и взаимодействия**

Педагогическое общение и взаимодействие как система: дидактическое, воспитательное и социально-педагогические взаимодействия. Гуманистические функции педагогического общения и взаимодействия

Ценностная архитектура педагогического общения и взаимодействия.

Интеллектуальная, нравственная и эмоциональная сферы педагогического взаимодействия.

Роль и личностные отношения во взаимодействии педагога и ученика.

Стратегии и стили педагогического общения и взаимодействия. Инструментальные и аксиологические характеристики стилей общения и взаимодействия.

**Личностноразвивающие и личностнотормозящие стратегии педагогического взаимодействия.**

#### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Демократический, либеральный и авторитарный стили педагогического взаимодействия. Сотрудничество (совместная деятельность) как способ реализации педагогического взаимодействия.

Ценностные табу в педагогическом общении и взаимодействии.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору) , подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

#### **Тема 5. Аксиосфера современного учителя и ее развитие.**

Экзистенциальные ценностные ориентации в системе профессиональных педагогических ценностей учителя. Понятия «смысл жизни» и «смысл профессии» как универсальные определители жизни и профессиональной деятельности педагога, синтезирующие их материальные и духовные потребности. Взаимосвязь жизненной и профессиональной позиций педагога как личности и профессионала.

Творчество как ценность. Нравственные ценности социально-культурного уровня педагога (эстетические, экологические, художественные и др.). Структура ценностных ориентаций педагога и ее подсистемы (когнитивная, эмоциональная, деятельностная).

#### Для изучения в рамках самостоятельной работы

Выдающиеся отечественные педагоги о ценностных ориентациях учителя (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, В.В. Розанов, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский и др.).

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

## **6. Литература**

### **А) Основная**

1. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773>
2. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>
3. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488881>

5. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>
6. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495247>
7. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496144>
8. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055>

#### **Б) Дополнительная:**

1. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136>
2. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494965>
4. Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/499038>
5. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455546>
6. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06890-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455547>
7. Ушинский, К. Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11866-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492534>
8. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492908>
9. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496146>
10. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Джегутанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой.

— Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193063>

11. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493083>
12. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454928>

## **В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

### **ЭБС**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resury\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resury_otkrytogo_dostupa.php)

### **ЭОР**

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>

11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  
<https://online.edu.ru/ru/>

#### **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

#### **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утвержден в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9</p>	<p>15.04.2024 г.</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12</p>	<p>26.05.2025г.</p>