

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. декана
Дата подписания: 04.07.2025 16:11:10
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ ВО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительных образовательных программ



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

О.Н. Новикова

_____ 2025 г.

Программа стажировки
для слушателей факультета дополнительных образовательных программ
по направлению профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Тифлопедагогика»

«Разработано»

Трущелева А.В., старший преподаватель
кафедры коррекционной психологии и
психофизиологии

Слюсарева Е.С., д.психол.н., профессор
кафедры коррекционной психологии и
психофизиологии

«Утверждено»

на заседании кафедры коррекционной педагогики и
инклюзивного образования
Протокол № 8 от «02» апреля 2025 г.

Е.Ф. Торикова

Ставрополь, 2025 г.

Пояснительная записка

Стажировка как форма реализации дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Тифлопедагогика» является частью учебного плана.

Программа стажировки слушателей – система учебно-методических документов, сформированная на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02. 2018 г.); приказа от 26 августа 2008 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н); приказа Минтруда России от 13.03.2023 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ГБОУ ВО СГПИ; Положение о стажировке слушателей ГБОУ ВО СГПИ, образовательной программы дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Тифлопедагогика».

Согласно ОП ДПО по направлению переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Тифлопедагогика» стажировка направлена на развитие у слушателей необходимых компетенций в области оказания помощи лицам с нарушениями зрения и их семьям; предусматривает выполнение заданий в соответствии с выбранным модулем, входящим в ее программу, и оформление итогового отчета. Защита отчета проходит с обсуждением результатов стажировки. Формой контроля является зачет.

1. Цели и задачи стажировки

Цель стажировки: закрепление профессиональных компетенций в области педагогической помощи лицам с нарушениями зрения и инвалидностью и их семьям.

Задачи стажировки:

- расширение и закрепление знаний о нормативно-правовой основе оказания помощи лицам с нарушениями зрения;
- формирование представлений о технологиях диагностической, консультативной, психотерапевтической, психокоррекционной и коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения и их семьями;
- формирование умения работать с медицинскими картами и психолого-педагогической документацией лиц с нарушениями зрения;
- овладение приемами и методами психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения и их семей.

2. Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате прохождения стажировки слушатели должны:

знать: основные этапы прохождения стажировки; ведущие теоретико-методологические положения современной тифлопедагогике; технологии психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения;

уметь: осуществлять выбор технологий коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями зрения; осуществлять отбор современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями зрения; разрабатывать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей.

владеть: навыками использования современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе психического развития детей с нарушениями зрения; навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения; технологиями взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений.

Слушатели должны обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК 3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации

лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 – способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-3 – способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ОВЗ, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 – способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

3. Содержание отчета по стажировке

По итогам прохождения стажировки необходимо представить отчет, в котором следует:

- выполнить требования к прохождению стажировки по соответствующим этапам, исходя из перечня заданий;

- по каждому заданию сделать выводы.

Отчет по стажировке должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован в отдельную папку, иметь титульный лист, задание на стажировку, оглавление, введение, основную часть (выполнение заданий по темам), заключение, список используемых источников, приложения (Приложение). Все листы должны быть пронумерованы, объем отчета, включая приложения, до 20 страниц формата А-4. Приложения в виде ксерокопий документов подшиваются в приложение.

Оформленный отчет о стажировке представляется для защиты.

Слушатель имеет право выбрать один из пяти модулей и пройти стажировку, выполнив соответствующие задания.

Оценка итогов стажировки и защиты отчетов слушателями заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. Содержание стажировки

4.1. Модули проведения стажировки

№ п\п	Модули	Сроки проведения
1.	Вводный инструктаж	Первая сессия
2.	Модули: Модуль 1. Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Модуль 2. Анализ особенностей создания безопасной образовательной среды для детей с нарушениями зрения и учета их особых образовательных потребностей. Модуль 3. Методические аспекты проектирования и организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями зрения.	Вторая сессия

	Модуль 4. Консультативная работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, осуществляющей образование детей с нарушениями зрения.	
3.	Зачет	Первый день третьей сессии в соответствии с графиком учебного процесса

4.2. Содержание заданий к модулям стажировки

№п/п	Разделы основных модулей	Содержание заданий
	Вводный инструктаж	Ознакомиться с целями и задачами стажировки, с организационными вопросами
I. Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.		
1.	Краткая характеристика инструментария, используемого в психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями зрения	Ознакомиться с требованиями к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения. Изучить технологии проведения психолого-педагогического обследования в разных возрастах.
2.	Практикум по психолого-педагогическому обследованию ребенка с нарушенным зрением	Провести адаптацию материалов психолого-педагогического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного ребенка. Подобрать диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования ребенка конкретного возраста, осуществить обследование и представить описание полученных результатов обследования.
	Продукт:	<i>описание технологии психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ, представление анализа и интерпретации данных проведенного исследования.</i>
II. Анализ особенностей создания безопасной образовательной среды для детей с нарушениями зрения и учета их особых образовательных потребностей.		

1.	Краткая характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и особенностей организации для них безопасной образовательной среды	<p>Ознакомиться с характеристикой особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в зависимости от характера зрительного нарушения.</p> <p>Изучить основные требования нормативно-правовых документов к организации безопасной образовательной среды для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Подобрать методы и методики изучения образовательной среды и анализа её соответствия нормативным требованиям и психолого-педагогическим рекомендациям современной тифлопедагогики.</p>
2.	Практикум по изучению особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и особенностей организации для них безопасной образовательной среды	<p>Провести анализ особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения, обучающихся в данном образовательном учреждении.</p> <p>На основе подобранных методик провести анализ условий безопасной образовательной среды на предмет её соответствия нормативным требованиям и психолого-педагогическим рекомендациям современной тифлопедагогики.</p> <p>Разработать методические рекомендации по усовершенствованию условий безопасной образовательной среды для детей с нарушениями зрения</p>
	Продукт:	<p><i>представление анализа особых образовательных потребностей детей, получающих образовательные услуги в данном образовательном учреждении;</i></p> <p><i>представление методических рекомендаций усовершенствования условий образовательной среды для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</i></p>
III. Методические аспекты проектирования и организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями зрения.		
1.	Краткая характеристика специфики проектирования и организации коррекционно-педагогического процесса для детей с	<p>Изучить задачи, направления и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>Описать специфику организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.</p>

	нарушениями зрения	
2.	Практикум по проектированию и организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями зрения	Составить программу коррекционно-педагогической работы с ребенком с нарушениями зрения по одному из выбранных направлений образовательной деятельности. Провести не менее пяти мероприятий коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения по выбранному направлению. Описать результаты применения программы.
	Продукт:	<i>программа коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, методические рекомендации для родителей по проведению занятий с детьми с нарушениями зрения в домашних условиях.</i>
IV. Консультативная работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.		
1.	Краткая характеристика направлений и технологий консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения	Изучить задачи, направления и методы консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. Описать технологию консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.
2.	Практикум по оказанию консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями зрения	Разработать план консультации родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Провести консультативную работу с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. Описать данный случай.
	Продукт:	<i>описание технологий консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения, конспект (план) консультативного занятия с родителями целевой группы</i>
V. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, осуществляющей образование детей с нарушениями зрения.		

1.	Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, осуществляющей образование детей с нарушениями зрения	Ознакомиться с Федеральными нормативно-правовыми актами, определяющими образовательную деятельность детей с нарушениями зрения и нормативно-правовыми актами Ставропольского края, регламентирующими оказание образовательных услуг для данной категории детей (включая Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года).
2.	Документы, регламентирующие работу с обучающимися с нарушениями зрения и их семьями	Изучить документацию, регламентирующую оказание образовательных услуг обучающимися с нарушениями зрения в образовательной организации, выступающей базой стажировки.
	Продукт:	<i>представить анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации; представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание образовательных услуг обучающимся с нарушениями зрения в образовательной организации, выступающей базой стажировки.</i>
	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение стажировки

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издан.
1.	Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебное пособие	Е. С. Слюсарева	Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 100 с. // ГБОУ ВО СГПИ: офиц. сайт. – Режим доступа: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/44.pdf
2.	В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие	Н.М. Борозинец	Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. — Режим доступа: https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf
3.	Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями	Е.С. Слюсарева	Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 202 с.// ГБОУ ВО

	здоровья: учебное пособие		СГПИ: офиц. сайт. – Режим доступа: https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2014/5.pdf
4.	Психологическое сопровождение семьи	Шульга, Т. И.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391
5.	Семейная психология: учебник для вузов	Шнейдер, Л. Б.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473665
6.	Психология семьи: учебное пособие для вузов	Мартынюк, О. Б.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477304

Программу стажировки составили:

Трущелева АВ., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и психофизиологии Ставропольского государственного педагогического института.

Слюсарева Е.С., доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии Ставропольского государственного педагогического института.